

**Redovisning av  
systematiskt kvalitetsarbete  
2020**

**Kingelstad Byskola  
förskola**

## Kortfattad beskrivning av verksamheten

Förskolan startades av Kingelstad Byskola HB i december 2012 med 12 barn. Under 2020 har förskolan haft ca 50 barn inskrivna. De flesta kommer från Helsingborgs kommun, men också från Bjuvs-, Svalövs kommuner.

Personalen har under året varit 3 förskollärare, 7 barnskötare, samt special- och talpedagog.

Barnen var under vårterminen indelade i fyra grupper, de minsta barnen, från 1 år, Svalan, de lite större från ca.2 år, Igelkotten, mellanbarnen, ca. 3–4 år, Råven, samt 5-årsgrupp, Rådjuret.

Från augusti 2020 är barnen nu delade i två syskonavdelningar, 1–4 år, Grodan och Nyckelpigan. Varje avdelning har fyra pedagoger, vilket bidrar till att man under dagen kan dela upp gruppen i mindre grupper, beroende på aktivitet, ålder och intresse. 5-årsgruppen, Rådjuret, finns kvar som tidigare med två pedagoger.

Samarbete mellan avdelningarna; En stund varje dag samlar man 4-åringarna från båda grupperna för någon gemensam lek eller annan aktivitet. Under temadagar, vid bl.a. jul, påsk, midsommar delar man barnen efter ålder.

Förskolan har sin verksamhet i Kingelstads gamla skola, med stora, luftiga lokaler, samt en utemiljö som inspirerar till mycket lek och rörelse.

Förskolan har ett tematiskt arbetssätt, som utgår från barnens intresse och behov.

Förskolan profil är 'Natur och miljö'.

Verksamheten följer Läroplan för förskolan, Lpfö18, dess värdegrund och uppdrag, och genom en väl planerad verksamhet och en engagerad personal, har vi förutsättningar att tillgodose barnens möjligheter att lära och utvecklas. Den pedagogiska dokumentationen tillsammans med barnen är viktig för den främjande planeringen och för ett lärande med leken som inspiration.

### Vår pedagogik inspireras av...

- barns nyfikenhet och kreativitet
- naturen, med utomhuspedagogik
- miljötänkande
- mötet med varje barn
- språket, vi läser mycket och vi samtalar om det vi upplever

### Hos oss arbetar vi aktivt för att...

- skapa en trygg och lekfull miljö
- möta varje barn, utifrån intresse och lust att lära
- alla barn skall få möjligheten att utvecklas utifrån sin nivå
- ha tydliga och bestämda regler som skapar trygghet i barngruppen
- hjälpa barnet att hjälpa sig själv
- handleda, inspirera och vara goda förebilder
- skapa en god relation och samarbete med föräldrar
- främja barns sociala, kognitiva och motoriska utveckling

## Gemensam värdegrund

Det handlar om kamratskap, trygghet, social kompetens, självkänsla, empati och ett gott demokratiskt klimat där barnen får möjlighet att vara delaktiga i verksamheten.

Enligt Skollagen 1 kap. 5§, Lpfö18

På förskolan innebär det, bland mycket annat, följande;

- Barnen ges möjlighet att utveckla förståelse för andra människor, att vi alla är olika, att alla har olika behov och att alla är lika mycket värda.  
Vi samtalar med barnen om olikheter och likheter och att se detta som en tillgång betonas.  
Då vi pratar med barnen och förklarar, så finns en stor acceptans för att vi alla är olika och har olika behov.
- Viktigt att vi under dagens olika aktiviteter, den fria leken, gemensamma aktiviteter, rollspel, etc., ger barnen förutsättningar att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation, samt att vilja hjälpa andra,
- Vi är lyhörd för barnens åsikter och uppmärksammar även barn som av en eller annan anledning inte uttrycker sig.
- Viktigt att barnen är med då vi bestämmer våra gemensamma regler och att de får en förståelse varför de behövs.
- Barnen ges möjlighet att påverka och ha inflytande över den dagliga verksamheten och undervisningen, bland annat genom att vi vid temaarbeten och andra aktiviteter utgår från barnens intressen.  
Vi ruckar på rutiner och är flexibla för att främja och respektera barns inflytande i verksamheten.
- Vi vuxna på förskolan uppmuntrar ”goda” handlingar och synliggör normer och värden genom vårt eget förhållningssätt, är goda förebilder och visar på goda exempel.
- Inga våldsamma lekar är tillåtna och vi arbetar efter regeln ”Stopp min kropp”.

## 1. Planering av vårt systematiska kvalitetsarbete.

Utgångspunkten för kvalitetsarbetet är att de Nationella målen uppfylls, se Skollag (2010:800) och Läroplan, Lpfö18.

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär en kontinuerlig utvärdering och analys, att vi funderar över vad som fungerar och inte fungerar, vad som kan bli bättre och vilka åtgärder som behövs göras, planerar och genomför förändringar. Viktigare förändringar och åtgärder dokumenteras, följs upp och utvärderas.

Detta är en cyklisk process; 1.Följa upp, jmf måluppfyllelse, 2, Analysera, ev. utvecklingsbehov, 3, Planera, 4, Genomföra, ..1. Följa upp o.s.v.

Vårt systematiska kvalitetsarbete sker inom personalgruppen, med barnen, med vårdnadshavare, samt följs upp av rektor, tillika huvudman.

Vid vårt kvalitetsarbete utgår vi från Skollagen, 3kap. Barns och elevers utveckling mot målen, samt 4 kap. Kvalitet och inflytande.

För oss på Kingelstad Byskola är det viktigt att tänka Systematiskt Kvalitetsarbete dagligen, att det genomsyrar den dagliga verksamheten i stort som smått och inte bara blir en pappersprodukt.

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär följande:

Inom Personalgruppen:

- Dagligen diskutera, reflektera och analysera, vad som fungerar, inte fungerar, orsaker och vilka förändringar som eventuellt bör göras. Viktigt att i den dagliga diskussionen inte glömma bort att lyfta fram det som fungerar, analysera och bygga vidare på detta! (utifrån Skollagen och målen Lpfö).
- Vid personalmöte/planeringstid, utvärderas, analyseras och planeras verksamheten, samt diskuteras förändringar och förbättringar.
- Pedagogiska samtal i arbetslaget, utvärdering och analys av arbetssätt.
- Den pedagogiska dokumentationen analyseras och får ligga till grund för fortsatt planering, på individ- och på gruppnivå.
- Värdegrundsfrågor diskuteras utifrån allas lika värde och FN:s Barnkonventioner. Likabehandlingsplan, utvärderas och skrivs ny varje år.
- Kollegialt lärande, att observera och lära av varandra och i en positiv anda kunna ge varandra konstruktiv kritik.

Med barnen:

Den pedagogiska dokumentationen är en viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet, vilket innebär följande:

- Barnens utveckling, lärande, erfarenheter, förändrade förmågor och intresse följs upp, dokumenteras och analyseras, allt utifrån målområdena i Lpfö18.
- Den pedagogiska dokumentationen som kan vara elevarbeten, bilder, teckningar, barnens egna ord, aktiviteter, mm, blir till en pedagogisk dokumentation i samverkan med barnen, då vi samtalar med barnen, lyssnar på barnen, samt observerar barnen i olika aktiviteter. Den pedagogiska dokumentationen är framåtsyftande för vad som händer framöver, allt för att barnen ska få utvecklas utifrån intresse och behov.
- Med de större barnen, från ca tre år, gör vi under mars-april barnintervjuer, vad gäller trygghet och trivsel (bilaga1). Svaren sammanställs, utvärderas, analyseras och eventuella åtgärder planeras, samt uppföljning.

Med Vårdnadshavare:

Förskolan informerar om mål och innehåll i verksamheten, samt ger föräldrarna möjlighet att inom ramen för målen vara delaktiga och kunna påverka.

Dialogen och samarbetet med föräldrar är viktigt.

Allt detta sker genom följande:

- Föräldramöten, föräldramöte/sept. okt., samt ytterligare möte vid behov.
- Utvecklingssamtal varje läsår, mars – maj.
- Daglig kontakt, vid hämtning och lämning.
- Vid inskolningen av nya barn är föräldrar med och följer verksamheten. En till två månader efter inskolningen har den ansvarige pedagogen ett uppföljningssamtal med föräldrarna.
- Info-brev, ca ett/månad, samt hemsida, [www.kingelstadbyaskola.se](http://www.kingelstadbyaskola.se)
- Slutet instagramkonto för vårdnadshavare, ett sätt att följa verksamheten, vad vi gör och vad som händer och som ej fokuserar på det enskilda barnet.
- Whiteboardtavla i barnens kapprum, med information om tema, aktiviteter m.m.

- Enkät till föräldrar, anonym, november månad. (bilaga 2)
- Information om klagomålshantering vid föräldramöte, samt via hemsidan.
- Information om Likabehandlingsplan, samt Åtgärder mot kränkande behandling, vid föräldramöte, samt via hemsida.
- Information om GDPR, vid föräldramöte, samt via vår hemsida.
- Information om vårt Systematiska kvalitetsarbetet vid föräldramöte, samt via hemsidan.

För rektor/huvudman;

- Rektor tillika huvudman följer kontinuerligt verksamheten på förskolan, genom att delta vid personalmöten, då pedagoger diskuterar undervisning, analyser, samplanering, allt utifrån de Nationella målen i läroplanen, samt genom att så gott som dagligen ha kontakt med personal, barn, samt vårdnadshavare på förskolan.
- Rektor tillika huvudman medverkar vid föräldramöten och övriga sammankomster med familjer.
- Rektor tillika huvudman är med och sammanställer föräldraenkäter och barnintervjuer, samt vid analys av dessa.
- Genom uppföljning av verksamheten ansvarar huvudman, tillika rektor, för en kontinuerlig utveckling av verksamheten, utifrån De Nationella målen, ett tydligt barnperspektiv, samt utifrån Barnkonventionerna, att i all utveckling och i all planering alltid se till barnets bästa.

## 2. Uppföljning och Analys

### Utvecklingsområden från tidigare år som vi ser som viktiga att fortsätta följa upp och utvärdera:

- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Utifrån Lpfö18, Grundläggande värden och Normer och värden.

**Åtgärder:** Stor vikt läggs vid att stimulera barnens samspel, att lära av varandra, kompromissa och visa hänsyn.

Vi läser böcker, ser filmer om samspel, m.m. Studiematerial finns.

Ha tid för samtal med barnen då något hänt. Barnen på förskolan skriver tillsammans sina Trivselregler, som visas med bilder från verksamheten.

Lika behandlingsplan finns och revideras årligen. Alla former av kränkningar och diskrimineringar är förbjudna. Om ett barn kränks av ett annat barn eller av personal följer vi rutiner för att utreda och åtgärda. (se Likabehandlingsplan)

Små barn kan lätt hamna i konflikter. För att tala om att ett förskolebarn kränker någon krävs att barnet är medveten om sitt handlande. Den som utsätts för handlingen kan känna sig ledsen och kränkt och det är alltid den vuxnes ansvar se till att de barn som är inblandade i händelsen får tröst och genomgång av det som inträffat. Berörda barn bör observeras särskilt. Om ett barn kränker ett annat barn återkommande ska rektor/huvudman informeras, samt ansvarig personal samtala med barnets föräldrar.

Om ett barn kränks av personal ska händelsen anmälas till rektor/huvudman.

Om vårdnadshavare vill anmäla en upplevd kränkning ska händelsen anmälas till rektor, som utreder och vidtar åtgärder.

### ***Uppföljning och analys***

Ovanstående diskuteras, följs upp och utvärderas kontinuerligt/dagligen av pedagogerna och tillsammans med rektor/huvudman på personalmöten. Rektor är delaktig och följer personalens arbete med barnen.

Vi känner att vi har bra koll på vad som krävs för ett gott samspel mellan barnen och att de åtgärder vi beskriver har blivit en naturlig del av vårt systematiska kvalitetsarbete, men trots detta, ser vi utvecklingsområdet som så viktigt för en god måluppfyllelse, samt utifrån vår likabehandlingsplan, att detta utvecklingsområde bör finnas med och följas upp under 2021. En återkommande punkt, som betonas, är just vikten av personalens delaktighet under dagens alla aktiviteter, att all personal är uppmärksam på, iakttar och rör sig bland barnen under hela dagen. Inte "stör" dem i leken, men ser till att alla är med och är delaktiga för gemenskap och god utveckling.

Rektor/huvudman, har ansvar för att det finns tillräckligt med personal, som fördelas bland barnen efter behov.

Förskolan har en Likabehandlingsplan, som följs upp och skrivs ny varje år.

- **Utveckla den Pedagogisk dokumentation.**

**Åtgärder:** En återkommande punkt vid personalmöte och planeringsdagar är vårt arbete med den pedagogiska dokumentationen. Vi betonar ordet *pedagogisk*, vad detta innebär och vad vi gör för att dokumentationen ska bli en pedagogisk dokumentation, ett verktyg för att uppmärksamma barnet/barnen, för att se och förstå deras behov för en god utveckling.

Ett enkelt tips kan vara att använda post-it-lappar, ett snabbt och enkelt sätt att dokumentera på och för att minnas.

### ***Uppföljning och analys:***

Viktigt att ha som rutin, att varje dag för sig själv och i arbetsgruppen/laget, diskutera det vi sett och hört bland barnen, samt analysera detta. - Hur går vi vidare? Vad kan vi göra..., förändra och utveckla? Det är inte mängden dokumentation som är viktig, utan kvalitén,

Med Dokumentationen ska vi återge och följa barnens aktiviteter, tankar och kommentarer ..., på grupp- och individnivå, se lärandet som sker inom barnet och hur vi arbetar vidare, utifrån barnens intresse, behov och naturligtvis utifrån Lpfö18.

Den Pedagogisk dokumentation är ett utvecklingsområde som vi fortsätter med även under 2021 och lägger då extra vikt vid analysen av dokumentationen, 'Vad tar vi med oss och hur går vi vidare', för barnens och verksamhetens utveckling.

### • **Utveckla utemiljö och utepedagogik**

**Åtgärder:** Vi fräschar kontinuerligt upp vår utemiljö och tillverkat nya lekredskap, som inbjuder till kreativitet och nya aktiviteter. Nytt för 2020 är nya gungor, balansgunga, vippgungor, mm. Rutschkanan på kullen har fått ny trappa och kullen har jämnats ut med ny jord så slutningen har blivit längre och är nu anpassad också för barnens spring och för pulkaåkning. Käpphästar finns nu och som inspirerar till olika aktiviteter. Under 2020 har vi haft en heldag/ studiedag med temat ”Utepedagogik och Naturens kretslopp”, under ledning av Anders Ohlsson, som också är skaparen av det onlineverkstyg, Utikuligt365 som vi prenumerera på. Här finns den senaste forskningen, samt Lekar, Sånger, Ramsor, Recept, Teman - med koppling till förskolans läroplan, små föreläsningar om aktuella ämnen, litteraturtips och mycket mer.

Anv.namn: Kingelstadbyskola, Lös: byskola2012

Med de äldre barnen, går vi varje vecka till ett naturområde, 'dansbanan', med träd och växter, som ligger några hundra meter från förskolan. Här får barnen möjlighet att leka och upptäcka i naturen.

**Uppföljning och analys:** Vi utvärderar och analysera uteaktiviteter kontinuerligt i personalgruppen och tillsammans med barnen. Det är i samverkan med barnen vi upptäcker och utvecklar vår utemiljö och utepedagogik. Vi fortsätter med och bygger nya odlingslådor. Då Förskolans och Skolans profil är ”Natur och miljö”, samt att Utevistelse och Utepedagogik betonas i verksamheten, följs detta utvecklingsområde upp även under 2021.

### **Nya Utvecklingsområden 2020, har varit följande:**

- **TAKK,**

Tecken som ett Alternativ och en Kompletterande Kommunikation.

**Åtgärder:**

Studiedag och fortbildning med TAKK. Gav oss ny inspiration och nya ideér.

Månadens tecken är ett bra sätt för alla, inte minst för oss pedagoger att jobba med TAKK kontinuerligt.

**Utvärdering och analys:**

Vi använder oss sedan flera år tillbaka av TAKK, men för att det ska användas kontinuerligt och bli en naturlig del i verksamheten som lever vidare och utvecklas, behövs ny inspiration för alla och inte minst för att ny personal ska komma igång.

Viktigt att som rutin använda TAKK varje dag, vid samling, sångstund, matsituation etc. Börja med enkla tecken och inte för många och inte ställa för stora krav på sig själv som pedagog. TAKK ska vara roligt för alla och TAKK är bra för alla barn, inte minst för språkförsenade och för barn som håller på att lära sig ett nytt språk.

Tecken för STOPP, är bra för barnen att använda då de leker med varandra och i relationen med andra barn. STOPP-tecknet visar barnen mot varandra då de inte vill vara med eller de tycker att någon kommer för nära. STOPP-tecknet, betyder också STOPP MIN KROPP, och vi lära barnen att man fråga innan man ger en kram: Får jag ge dig en kram?

- **Lpfö18**

**Åtgärder:**

Att sätta sig in i den nya reviderade Läroplanen har känts viktigt för en god måluppfyllelse. Vi har fokuserat på Jämställdhet, Hållbar utveckling, samt vad Undervisning innebär i förskolan.

Jämställdhet: Vi vägleder barnen så att deras möjligheter att pröva olika miljöer och material breddas och varieras, särskilt i den fria leken. Vi bemöter barnen lika oavsett kön.

Hållbar utveckling: Då vi har Miljö och natur som profil vill vi lägga extra fokus på Hållbar utveckling. Som inspirationsmaterial finns bl.a. WWF:s ”Förskola på hållbar väg.”

Barnen sopsorterar på förskolan, med både glädje och entusiasm.

Vår studiedag hade temat ”Utepedagogik och Naturens kretslopp.”

Undervisning: ett nytt begrepp och vad det innebär har vi diskuterat mycket och lärt oss förstå.

***Uppföljning och analys:*** Bra att lägga fokus på Läroplanen, vilket vi kommer att fortsätta med 2021.

- **Stimulera barns språkutveckling**

**Åtgärder:**

- Vi läser mycket och samtalar om det vi upplever.
- Vi tar vara barnens intresse för texter, bilder och skriftspråk.
- Säkerställa flerspråkiga barns språkutveckling, med Modersmål i förskolan, genom gemensamma rutiner för förskolans arbete med flerspråkiga barns språkutveckling.

Under år 2020 har vi fokuserat på att stimulera skriftspråket bland alla barn, men främst bland de äldre barnen i 5-årsgruppen. Vi vet att barnen i vissa perioder är väldigt mottagliga och nyfikna på skriftspråket, och nu gäller det att möta dem på rätt sätt i denna lust att lära.

-Vad gäller flerspråkiga barns språkutveckling, vill vi nu på olika sätt lyfta fram barnens språk och då även teckenspråket, samt deras kulturella bakgrund allt för att stärka deras språkutveckling. I dagsläget lånar vi böcker, lär oss ord, och hämtar sånger, ramsor, filmer på internet. Vi har stöd av föräldrarna, samt vår hemspråkslärare eller tolk. Måltiderna är viktiga tillfällen för att samtala om vad vi äter på olika språk, hur vi äter etc,

Gemensamrutiner för hur vi arbetar med barnen vad gäller deras modersmål finns. (bilaga)

***Uppföljning och analys***

Att under 2020 ha arbetat med språket på olika plan, känns inspirerande för oss alla, barn som vuxna. Under 2021 kommer detta att följas upp, inte minst hemspråken och barnens kulturella bakgrund känns viktiga för en bättre förståelse och acceptens.



## Resultat av enkät till vårdnadshavare, november.

Sammanställning av svaren på 5 frågor, ställda anonymt, till föräldrarna. Svaren ska ges, genom att sätta x någonstans på en linje med skalan 0 till 5, där 0 står för inte nöjd och 5 för mycket nöjd.

Svarsfrekvens;

2013; 90 %                      2020; 60 %

2014; 86 %.

2015; 88 %

2016; 85 %

2017; 83 %

2018, 53 %

2019; 50%

### 1. Mitt/mina barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan.

2013; Svar: medel, 4,5                      2020; Svar: medel, 4,5

2014; Svar: medel, 4,8

2015; Svar: medel, 4,6

2016; Svar: medel, 4,5

2017; Svar: medel, 4,5

2018; Svar: medel, 4,6

2019; Svar: medel, 4,5

### 2. Samarbetet mellan mig och personalen fungerar bra.

2013, Svar: medel, 4,7                      2020, Svar: medel, 4,3

2014, Svar: medel, 4,8

2015, Svar: medel, 4,7

2016; Svar: medel, 4,6

2017; Svar: medel, 4,6

2018, Svar: medel, 4,5

2019; Svar: medel, 4,5

### 3. Mitt/mina barn tycker att det är roligt att gå till förskolan.

2013, Svar: medel, 4,8                      2020, Svar: medel, 4,1

2014, Svar: medel, 4,8

2015, Svar: medel, 4,6

2016, Svar: medel, 4,6

2017, Svar: medel, 4,7

2018, Svar: medel, 4,3

2019; Svar: medel, 4,5

#### 4. Jag upplever att personalen bryr sig om mitt/mina barn.

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 2013, Svar: medel, 4,7 | 2020, Svar: medel, 4,8 |
| 2014, Svar: medel, 4,8 |                        |
| 2015, Svar: medel, 4,9 |                        |
| 2016, Svar; medel: 4,7 |                        |
| 2017, Svar; medel, 4,6 |                        |
| 2018, Svar: medel, 4,7 |                        |
| 2019, Svar: medel, 4,5 |                        |

#### 5. Jag känner mig lugn och trygg under dagen när mitt/mina barn är på förskolan.

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 2013, Svar: medel, 4,6 | 2020; Svar: medel, 4,7 |
| 2014, Svar: medel, 4,6 |                        |
| 2015, Svar: medel, 4,9 |                        |
| 2016, Svar; medel; 4,8 |                        |
| 2017; Svar: medel, 4,6 |                        |
| 2018, Svar: medel, 4,7 |                        |
| 2019, Svar: medel, 4,7 |                        |

2013: Medel på alla frågor, 4,7  
 2014: Medel på alla frågor, 4,8  
 2015: Medel på alla frågor, 4,6  
 2016: Medel på alla frågor, 4,6  
 2017: Medel på alla frågor, 4,6  
 2018, Medel på alla frågor, 4,6  
 2019: Medel på alla frågor, 4,5  
 2020; Medel på alla frågor; 4,5

Egna kommentarer från föräldrar:

-Tycker generellt att det är jobbigt att gå till förskolan pga rädsla för andra barn, ”stimmig” miljö, etc.  
 Förstår själv inte syftet med att vara på en förskola.

-Trivs bra med personalen, får alltid gott bemötande när man kommer.

-Lämnade en morgon där, det var en personal på ca 15 barn. Det kändes inte optimalt för vare sig barn eller personal.

-Ibland upplevs infon om dagen väldigt fåordig, men annars är vi mycket nöjda.

-Vi är väldigt nöjda.

-Tycker inta att den nya gruppindelningen med åldersblandade grupper ger vårt barn största möjlighet till positiv utveckling. I samband av detta byte av arbetssätt upplever vi att vårt barn, allt som ofta, uttrycker att hon inte vill till förskolan, (vilket hon alltid ville innan). Upplever även en tillbakagång i utvecklingen, socialt och språkligt.

### Sammanfattning av enkätsvar 2020.

#### uppföljning och analys.

Vi är naturligtvis mycket nöjda med resultaten. Vi upplever att vi har ett bra samarbete med föräldrarna och att barnen är positiva till att vara på förskolan. De positiva svaren gör dock inte att vi slår oss till ro, utan stimulerar oss istället till att utveckla vårt arbete och bli ännu bättre.

Viktigt att alla känner sig välkomna och får vår uppmärksamhet då de kommer till förskolan, samt att vi under hela dagen ser till att alla är delaktiga i gemenskapen.

Kontakten med föräldrar och barn vid lämning och hämtning är viktig, att föräldrar och barn får vår uppmärksamhet för en kort stund, vid lämning för att känna sig välkomna och vid hämtning för att få höra hur dagen varit.

#### Kommentarerna som skrivits tar vi till oss.

Viktigt att ha som rutin att personal som går hem alltid meddelar personal om det är något som hänt under dagen som föräldrar bör få veta.

Föräldrar kan vilja veta om barnen ätit eller bajsat. Viktigt att vi gör någon anteckning om detta, så att vi kan meddela detta.

Hör man inget specifikt så har dagen varit bra.

Om personal är upptagen med något som händer i barngruppen och man av någon anledning inte får den återkoppling som man önskar, så hoppas vi att föräldrar själv ställer frågan.” Hur har dagen varit?”, istället för att gå hem med en oro.

År 2020 var det 60 % som svarade på enkäten. Vi önskar att vi fått in fler svar, men hoppas att de som inte lämnat är nöjda med vår verksamhet. Vi kommer följande år att påminna så att fler lämnar in.

Enkäten är viktig för oss.

Skollagen 4 kap. 7–8 §§, Åtgärder vid Klagomål

Om det framkommer brister i verksamheten ska huvudman se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Våra Skriftliga rutiner för klagomålshantering, finns på vår hemsida, [www.kingelstadbyskola.se](http://www.kingelstadbyskola.se).

Klagomål ska utredas, följas upp och dokumenteras.

## Resultat av barnintervjuer, vårterminen, 2019

Barnintervjuerna, som vi gör med barn från 3 år, är viktiga och har stor betydelse för verksamheten, för att uppmärksamma barn som behöver stöd i det sociala samspelet och för att kunna förebygga mobbning, kränkningar m.m.

1. Hur känns det när du ska gå till förskolan?
2. Hur trivs du på förskolan?
3. Trivs du med oss vuxna på förskolan (nämner våra namn)?
4. Vem leker du mest med?
5. Vad tycker du om att göra i förskolan?
6. Är det något speciellt som vi brukar göra, som du tycker är tråkigt?
7. Känner du dig orolig(rädd) för något eller någon?

### **Sammanfattning av svaren, utvärdering, analys, samt åtgärder:**

(16 barnintervjuer)

1. *Hur känns det när du ska gå till förskolan?*  
Svar: 9 - roligt, bra, 7-ibland ledsen, ibland vill vara hemma med mamma eller pappa,
2. *Hur trivs du på förskolan?*  
svar: 14 bra, jättebra, 2-ganska bra,
3. *Trivs du med oss vuxna på förskolan (nämner våra namn)?*  
Svar: 16 - Ja, bra, nickar
4. *Vem leker du mest med?*  
Svar: De nämner från 1–5 barn de leker med.  
*Analys:* Både pojkar och flickor väljer blandat pojkar och flickor att leka med. Vissa barn nämns av många och vissa nämns färre. Viktigt att observera i leken att alla är med och att ingen blir utanför.  
I leken, ute och inne, leker de ofta blandat pojkar och flickor och alla är med och leker, även de som ingen nämner. Barn är olika socialt mogna, att klara samspel med andra barn, att vänta på sin tur, etc. De barn som många väljer är ofta lugna barn. Viktigt att öva på socialt samspel, som barnen gör i den fria leken, men som också görs i de av pedagogerna mer styrda lekarna. I den fria leken är det viktigt att pedagoger finns i närheten och observerar och agerar vid behov. (utifrån vårt förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling, som finns med i vår Likabehandlingsplan.)
5. *Vad tycker du om att göra i förskolan? P=pojkar f=flickor*  
Svar: De flesta svarar leka, sedan nämns, pyssla, busa, vara ute, vara inne, spela, cykla, fotboll, etc.  
*Analys;* Barnen har många olika aktiviteter att välja mellan, både ute och inne, och i valet av aktivitet märks ingen tydlig uppdelning mellan vad flickor och pojkar tycker om. I all verksamhet på förskolan, den mer fria eller mer styrda, finns ett lärande. Barnen lär främst genom leken, som inspirerar till fantasi och kreativitet. Lärandet sker inom barnet och vi pedagoger ska vara öppna för att se och inspirera till ett lustfyllt lärande.  
Barnen ska vara ute så mycket som möjligt.
6. *Är det något speciellt som vi brukar göra, som du tycker är tråkigt?*  
Svar. 8 - nej, 2-gå ut, 1-leka med dinosaurier, 1-klippa, 1-pyssla, 1-pärla, 1-äta, 1- När någon inte vill leka med mig.
7. *Känner du dig orolig(rädd) för något eller någon?*  
Svar: 13-nej, 2- att man ska krocka när man cyklar och springer, 1-om någon busar  
*Analys;* Härligt med så många positiva svar.  
Pedagoger ska alltid finnas bland barnen, ute och inne, närvarande pedagoger som ser, lyssnar och inspirerar.

### ***Uppföljning och analys av samtliga svar och kommentarer.***

Utifrån vår barnintervju, bedömer vi att stämningen på förskolan är bra och att barnen trivs med oss vuxna och med varandra. Miljön är stimulerande, både ute och inne och de leker mycket och bra tillsammans. Det är glada och positiva barn, med mycket fantasi, som vi har omkring oss.

I Skollagen, 6 kapitel, finns bestämmelser om Åtgärder mot kränkande behandling.” All personal ska se till att man bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.” skollagen 6 kap. 6§

”Förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla detta till förskolechef eller rektor...” 6 kap, 10§

### **Viktiga åtgärder.**

För att skapa en bra stämning och goda relationerna läser vi, samtalar, har rollspel m.m. om att vara en bra kamrat.

Att vi som personal är uppmärksamma på att alla får vara med och leka och att man inte slår mot någon eller på annat sätt, med ord eller blickar sårar någon är en del av vårt förebyggande arbete mot Kränkande behandling.

Då vi har en stor gård, som inbjuder till mycket aktiviteter på olika platser, är viktigt att det alltid finns personal bland barnen, att personal delar upp sig på de olika platser där barnen befinner sig, är delaktiga i barnens aktiviteter och vid behov griper in, visar, handleder och är goda förebilder.

Pedagoger och annan personal meddelar rektor om något barn blir utsatt för kränkande behandling.

Det förebyggande arbetet för att skapa en god stämning bland barnen är viktigt, att känna empati, men också att vi ha tydliga Trivselregler, som vi skriver tillsammans med barnen och som vi följer upp är allt av största betydelse.

## **Utbildning för personal, 2020**

Studiedag, Pedagogisk dokumentation

Utbildning: En språkmiljö som ger varje barn förutsättningar till ett väl utvecklat språk.  
Föreläsare, Karolina Larsson, logoped

Studiedag, Naturens kretslopp, utomhuspedagogik, med Anders Olsson

Fortbildning, Förskollärarens nya yrkesroll

## **Uppföljning av resultat och måluppfyllelse, 2020.**

Uppföljning och analys har redovisats tidigare i detta systematiska kvalitetsarbete, under respektive utvecklingsområde, föräldraenkät och barnintervjuer.

Vi har under året haft ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete inom personalgruppen, med barngruppen, samt med föräldrar, med uppföljning av rektor/huvudman.

Målet med det systematiska kvalitetsarbetet är att det ska vara en naturlig del i verksamheten, där alla delar är lika viktig.

Viktiga utvecklingsbehov dokumenteras och följs upp.

Inom förskolan har vi en god måluppfyllelse, enligt Läroplan för förskolan, Lpfö18.

Pedagogerna följer upp och samtalar kontinuerligt kring lärandet, utifrån Lpfö18.

Barnens lärande och dess utveckling följs med pedagogisk dokumentation, vilken dokumenteras och analyseras tillsammans med barnen och i personalgruppen, samt följs upp och diskuteras vid personalmöten där även rektor finns med. Den pedagogiska dokumentationen hänvisar till målen i Lpfö18 och finns med i dokumentationen.

Alla barn ska känna trygghet och trivas på förskolan och få det stöd de behöver och för en god utveckling. Vi betonar därför Värdegrundsarbetet och förbud mot alla former av kränkningar. Vi upplever att barnen är trygga och följer upp de barn som kan känna oro eller de barn som behöver extra stöd i det sociala samspelet.

För en bra förskola betonar vi vikten av att skapa en god och positiv relation med alla föräldrar/vårdnadshavare. Vi ber alla föräldrar att inte gå med funderingar om vad som händer eller hänt deras barn, utan alltid fråga och inte gå med oro.

Om det är något man som förälder är missnöjd med eller det är något som inte motsvarar ens förväntningar, ska detta tas upp först och främst med berörd personal och om man inte blir nöjd efter detta samtal, så tar man kontakt med rektor/huvudman. (Skollagen 4 kap. 7-8§§. Rutiner för vår Klagomålshantering finns på hemsidan, [www.kingelstadbyskola.se](http://www.kingelstadbyskola.se)).

Vid all verksamhet på förskolan är det alltid barnets bästa som ska vara utgångspunkt. (skollagen 1 kap. 10§)

Förutom föräldramöte och utvecklingssamtal, bjuds alla föräldrar och övriga nära och kära, varje år in till Luciafirande på förskolan, kl. 7.30 och med gemensam frukost för alla, samt i juni, till en sommarfest med på gården med picknik ock grillning. Två populära och härliga tillfällen för oss alla att träffas. På grund av Corona 2020 blev det inte något gemensamt föräldramöte eller Luciafirande detta år.

På Kingelstad Byskola har vi dessutom varje år Öppet Hus, en lördag, kl.10-13, i januari eller februari vilket också är välbesökt av barn och föräldrar, både de nuvarande, före detta och eventuellt nya.

Att alla känner sig delaktiga, välkomna och en gemenskap, är viktig för verksamheten.

Kort sammanfattning av måluppfyllelse för 2020;

- Stimulera barns samspel är en viktig del av vårt systematiska kvalitetsarbete, för barnens trygghet, för undervisning och allt som sker. Vi vill därför följa upp detta utvecklingsområde även under 2021.
- Pedagogisk dokumentation, är ett utvecklingsområde som vi vill fortsätta med även under 2021 och inte minst analysen av den pedagogiska dokumentationen, för barnens och verksamhetens utveckling. Vad ser vi. Hur går vi vidare.
- Utepedagogik... Då Skolans profil är Miljö och natur, lägger vi stor vikt vid detta. Vad fick vi med oss från vår studiedag och hur går vi vidare under 2021.
- Föräldraenkät, Positiva svar överlag, 60 % svarade, och vi hoppas att de som inte lämnat in är nöjda med vår verksamhet, men kommer följande år att påminna så att fler lämnar in. Enkäten är viktig för oss.
- Barnintervju, Viktigt att arbeta förebyggande och se till att inga barn blir kränkta, Att vi som personal är uppmärksamma på att alla får vara med och leka och att man inte slår mot någon eller på annat sätt, med ord eller blickar, sårar någon är en del av vårt förebyggande arbete mot Kränkande behandling. Viktigt att om möjligt, ha med tolk till de barn som behöver detta för att kunna svara på frågorna.
- Utbildning, 2019, Utbildningen har varit kopplad till våra Utvecklingsområden, främst Pedagogisk dokumentation, men också till önskemål från personalen. Webbseminariet från Skolverket kändes rätt, då vi behövde titta mer på och fördjupa oss i den nya reviderade Läroplanen, vilket i samråd och i diskussion med personalen ledde fram till ett nytt mål för 2020, nämligen att titta ytterligare på Den reviderade

Läroplanen och de stora skillnaderna och vad vi bör tänka på utifrån detta.

### **3. Utvecklingsområde för 2021.**

#### **- Vart är vi på väg? - Vad gör vi?**

#### **Viktigt för vår utveckling mot målen**

Utveckling innebär förändring.

Nya arbetssätt, nya förhållningssätt och nya inriktningar måste få genomslag och bli en del av det vardagliga arbetet.

Gemensam målsättning och samverkan bland personal och på alla nivåer i organisationen är en förutsättning för en positiv utveckling.

Tillsammans är vi alla som arbetar på förskolan den avgörande faktorn för en bra förskola, en verksamhet som anpassas till alla barn och som i samarbete med föräldrar, vårdnadshavare, ser till att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

Vi fortsätter med att utveckla de punkter som beskrivs i inledningen vad gäller,

- Vår pedagogik inspireras av....
- Hos oss arbetar vi aktivt för att ... ,

Vi följer vi upp utvecklingsområden som vi haft under 2019,

- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.
- Pedagogisk dokumentation
- Utveckla utemiljö och utepedagogik

#### **Nya Utvecklingsområden 2021,**

- **Lpfö18,**  
'Barns delaktighet och inflytande', Lpfö18, 2.3. Hur synliggör vi detta i verksamheten.

#### **Utvärdering och analys:**

Att sätta sig in i den nya Läroplanen känns viktigt för en god måluppfyllelse. Vi har tidigare fokuserat på Jämställdhet, Hållbar utveckling, samt vad Undervisning innebär i förskolan.

Nytt blir nu Barns delaktighet och inflytande.

Till vår hjälp har vi litteratur; Utveckla barns inflytande. Verktyg för förskolan.

/författare: J.Biteus, T. Engholm.

- **Stimulera barns språkutveckling**

- Läs mycket högt för barnen och samtala om det vi upplever.
- Ta vara barnens intresse för texter, bilder och skriftspråk.
- Säkerställa flerspråkiga barns språkutveckling, med Modersmål i förskolan, genom gemensamma rutiner för förskolans arbete med flerspråkiga barns språkutveckling.

**Utvärdering och analys:**

- I vår verksamhetsbeskrivning och på vår hemsida står att läsa att vi lägger stor vikt vid språket och språkutveckling att vi ”läser mycket och vi samtalar om det vi upplever”.

- Under år 2021 vill vi fortsätta att utveckla arbete med att även stimulera skriftspråket bland barnen, inte minst bland de äldre barnen och 5-årsgruppen. Vi vet att barnen i vissa perioder är väldigt mottagliga och nyfikna på skriftspråket, det gäller för oss pedagoger att möta dem i denna lust.

- Vi fortsätter med att använda Praxis-alfabetet, främst bland de äldsta barnen, som med stöd av bilder kopplar samman bokstaven med språkljudet, hur ljudet bildas i munnen, artikulatoriskt. Varje språkljud har en bild som visar på hur och var språkljudet bildas. Bilden till bokstaven s är en orm som väser /sss/ och inte en sol eller något annat ord som börjar på s. Detta material hjälper även barn som har svårigheter att minnas och koppla samman bokstav och ljud på det vanliga sättet.

- Vad gäller flerspråkiga barns språkutveckling, vill vi nu på olika sätt lyfta fram barnens språk, även teckenspråket, och deras kulturella bakgrund. för att stärka deras språkutveckling. I dagsläget lånar vi böcker, lär oss ord, och hämtar sånger, ramsor, filmer på internet. Vi har stöd av föräldrarna, samt vår hemspråkslärare eller tolk. Måltiderna är viktiga tillfällen för att samtala om vad vi äter på olika språk, hur vi äter etc,

Gemensamrutiner för hur vi arbetar med barnen vad gäller deras modersmål finns nu.

Att under 2020 arbeta med språket, på olika plan, känns inspirerande för oss alla, barn som vuxna.



## **4. Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.**

### **Likabehandlingsplan finns separat som årligen revideras. /se hemsida**

Inom vår verksamhet lägger vi stor vikt vid likabehandlingsarbetet. Under fri lek, fria aktiviteter och på raster, kan barn utsätta varandra för viss form av kränkning, med ord eller genom att knuffa, slå, sparka, utesluta m.m. Det kan vara ett ganska tufft klimat bland barnen, om vem som får vara med och leka, inte får vara med och vem som vill vara ledare och bestämma.

**Det är vår uppgift att se till att inga barn blir kränkta eller mobbade. Vi lägger därför stor vikt vid förebyggande insatser, för att få en positiv och harmonisk atmosfär bland barnen.**

Vi skriver tillsammans med barnen våra ”Trivselregler”, för att alla ska trivas och må bra, regler som vi pratar tillsammans om vid samlingar och som vi försöker förklara. Regler som har med likabehandling är;

Alla får vara med och leka.

Vi är rädda om varandra och om alla saker på förskolan.

Vi förmedlar hur vi ska vara mot varandra genom; samtal, dockteater, rollspel, sagor, berättelser, bilden, filmer, m.m.

Vi utgår ofta från ett material; Kompisböcker att läsa och diskutera och med planscher och förslag på olika aktiviteter. (Materialet utgår från Barnkonventionen)

**Ansvarig för verksamheten, det systematiska kvalitetsarbetet och denna redovisning:**

Kerstin Rådberg Linde / rektor

Kingelstad Byskola, 2021-01-15