

**Redovisning av systematiskt
kvalitetsarbete
2020**

**Kingelstad Byskola
skola och fritids**

1. Kortfattad beskrivning av verksamheten

Kingelstad Byskola HB startade i december 2012 med förskola. Efter att ha fått tillstånd från Skolinspektionen för skola, F-klass t.o.m. åk. 6, startade vi med Förskoleklass höstterminen 2014 och har därefter byggt på med en årskurs per läsår. Under 2020 har vi haft ca 45 elever inskrivna på skolan, med F-klass, 10 elever, åk.1, 10 elever, åk.2, 10 elever och åk. 3–5, 15 elever. Skolan ligger i Helsingborgs kommun, men har också barn från Bjuvs-, Svalövs- och Klippans kommun.

Skolan har sin verksamhet i delar av Kingelstad gamla skola, samt i nybyggt skolhus. Vi har stora ljusa lokaler och en stor skolgård som inspirerar till mycket lek och rörelse av olika slag.

Skolans profil är Natur och miljö.

Verksamheten följer Läroplan för grundskolan, Lgr11, med dess mål och riktlinjer, samt kursplaner.

Genom en väl planerad verksamhet och en engagerad, välutbildad och legitimerad personal, har vi förutsättningar för att *tillgodose barnens möjligheter att lära och utvecklas i enlighet med målen.*

Utifrån den Verksamhetsplan (bilaga) som finns vill vi fortsätta att utvecklas och bygga upp Kingelstad Byskola, med fokus på individanpassat lärande och med ett specialpedagogiskt perspektiv.

Med vår pedagogik och våra pedagoger vill vi:

- Möta varje barn där de befinner sig i sitt lärande
- Ta vara på barnets inneboende nyfikenhet
- Skapa lusten att lära
- Skapa en trygg miljö
- Arbeta tematiskt
- Ha naturen och miljön som skolans profil

och inte minst....

- Lägga grunden för ett fortsatt lärande, vilket bygger på att kunna läsa med god läsförståelse och kunna räkna och tänka matematiskt.

2. Planering av kvalitetsarbetet. Var är vi?

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär att vi genom en kontinuerlig utvärdering och analys funderar över vad som fungerar och inte fungerar, vad som kan bli bättre och vilka åtgärder som behöver göras. Viktigare förändringar och åtgärder dokumenteras, följs upp och utvärderas.

Vid vårt kvalitetsarbete utgår vi från Skollagen, kap.3, ”Barns och elevers utveckling mot målen”, och kap.4, ”Kvalitet och inflytande”, samt det Läroplan för grundskolan, Lgr11, skriver i kap.1, vad gäller skolans utveckling, ”Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.”

Kvalitetsarbetet är av största betydelse för verksamheten och för en god måluppfyllelse och sker därför kontinuerligt i personalgruppen, med barnet/eleven, samt med vårdnadshavare.

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär följande:

för personalen:

- Dagligen diskutera och analysera, det som fungerar, inte fungerar och vad som behöver förändras och att inte minst se och lyfta fram det som fungerar och bygga vidare på detta.
- Följa upp de elever som är i behov av extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen eller av särskilt stöd.
- Vid personalmöte, arbetslagsmöte, utvärderas, analyseras och planeras verksamheten, samt diskuteras förändringar och förbättringar.
- Kontinuerliga pedagogiska samtal i arbetslaget. Utvärdering och analys av arbetsätt.
- Kontinuerliga samtal vad gäller trygghet och arbetsro, att få lära i en trygg miljö.
- Värdegrundsarbete,
- Likabehandlingsplan (utvärderas och skrivs ny varje år).

för elev:

- Elevens utveckling, lärande, erfarenheter, förändrade förmågor och intresse följs upp, dokumenteras och analyseras, utifrån Lgr11 och dess mål och kursplaner.
- Formativ bedömning, den kontinuerliga bedömningen av elevens lärande, där läraren genom sin bedömning anpassar undervisningen så att den bättre möter elevens omedelbara inlärningsbehov.
- Pedagogiska dokumentationen är elevarbeten, bilder, barnens egna ord, tester, samt IUP.

- Elevenkät. Svaren sammanställs, utvärderas, analyseras och eventuella åtgärder planeras, samt uppföljning. Enkäten tar upp elevens inställning till de olika skolämnena, samt studiero, trivsel och trygghet,

För vårdnadshavare:

- Skolan ska informera om mål och innehåll i verksamheten, samt ge föräldrarna möjlighet att inom ramen för de nationella målen kunna påverka verksamheten.
- Föräldramöte/kontakt varje termin, samt eventuellt ytterligare info-möten, efter behov.
- Månadsbrev, samt övrig viktig info på mail, sms eller telefonkontakt. hemsida, www.kingelstadbyskola.se
- Instagramkonto för vårdnadshavare, med bilder från verksamheten.
- Utvecklingssamtal varje termin, på vårterminen med en IUP.
- Enkät till föräldrar, anonym, november månad.

3. Uppföljning, analys, och åtgärder.

Våra utvecklingsområden under 2020 har varit följande;

Vårt övergripande utvecklingsområde från tidigare år:

- *Verksamhetsutveckling; (bilaga)*

Från förskola till skola

Med fokus på individanpassat lärande.

Med ett specialpedagogiskt perspektiv

Åtgärd: För ett individanpassat lärande krävs att vi dagligen observerar barnen, samtalar med dem och är lyhörda för deras behov och önskemål.

Pedagoger och övrig personal diskuterar, utvärderar och analyserar tillsammans i arbetslaget.

Ett kollegialt lärande, innebär att vi pedagoger tillsammans diskuterar och lär av varandra, hur vi på bästa sätt bemöter eleverna.

Pedagogisk dokumentation, formativ bedömning, samt tester och provresultat, för att kunna möta eleverna på bästa sätt för en god utveckling mot målen.

Vara uppmärksam på att barn lär av varandra.

Sammanfattning, analys:

Viktigt att som rutin varje dag för sig själv och i personalgruppen diskutera det som fungerar och betona detta, samt se det som inte fungerar, analysera vad det kan bero på och utifrån det förändra och utveckla.

Arbetslagsmöte varje vecka.

Våra övriga Utvecklingsområden från tidigare år och som fortgår kontinuerligt:

- ***Att vara en bra kamrat, att visa respekt för varandra och ha ett demokratiskt förhållningssätt. Förebygga kränkande behandling. Värdegrundsarbete.*** I Skollagen, 6 kapitel, finns bestämmelser om Åtgärder mot kränkande behandling. ”All personal ska se till att man bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.” skollagen 6 kap. 6§, 10§
”Pedagoger och annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor/huvudman som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandlingar i framtiden.”

Åtgärd:

Att alltid prioritera och ha tid för samtal då något hänt.

Klassens och skolans regler, diskuteras och skrivs tillsammans.

Vid klassråd tar man upp trygghet och studiero.

Tillsammans läser man och ser filmer om samspel, samt diskuterar dessa.

I samband med FN-dagen har skolan årligen en temadag utifrån Barnkonventionen.

Pedagoger och övrig personal anmäler till rektor då någon elev blivit utsatt för kränkande behandling, som skyndsamt utreder, ser till att ev. åtgärder sätts in, samt följer upp ärendet. Allt dokumenteras.

För att vara extra tydliga med att inga former av kränkningar är tillåtna, med ord, blickar, eller fysiskt med att slå eller knuffas, har vi nu på skolan förtydligat detta med att regelbundet påminna eleverna om Nolltolerans och att då någon bryter mot denna sker följande; 1. Tillsägelse, 2. Gå in och ha samtal med pedagog. 3. Pedagog tar kontakt med vårdnadshavare 4. Möte på skolan med elev, vårdnadshavare, pedagog, rektor, samt ev. kurator. 5. Följs upp tills kränkningarna upphört.

Sammanfattning, analys:

Vi betonar vikten av förebyggande och målinriktat arbete för att förebygga kränkningar av alla slag.

Vi betonar vikten av att personal, under hela dagen, är uppmärksam på, iakttar och finns bland eleverna, för elevens bästa.

Nolltolerans tas upp och påminns om regelbundet, på skolan och under fritidsverksamheten.

Kränkande behandling ska anmälas till rektor som ska utreda, vidta eventuella åtgärder, samt följa upp ärendet.

- *Vikten av studiero för att kunna lära och nå målen.*

Åtgärd:

Viktigt att eleverna får kännedom om målen för de olika skolämnena.

Vilka målen är förklarar och tydliggörs av pedagogerna.

Att tillsammans med eleverna skriva klassens regler och förklara vikten av dessa för att alla ska kunna lära och utvecklas.

Att visa hänsyn och visa respekt för varandra.

Information till alla föräldrar om vad Skollagen skriver om Studiero, samt hur vi på vår skola arbetar för att följa detta, för Trivsel och Lärande, och vilka befogenheter vi har då elever stör. Föräldrar signerar då de tagit del av informationen.

Sammanfattning, analys:

Vissa elever har svårare för att arbeta och koncentrera sig, vilket kan ha många olika orsaker. Åtgärd blir då att tillsammans med eleven analysera elevens svårigheter och finna/prova lösningar på problemet. Även specialpedagog och kurator kan medverka.

Åtgärdsprogram skrivs vid behov tillsammans med vårdnadshavare.

Skollagen, 5 kap. 3§, Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

- *Att utveckla vårt arbete med elevhälsa och att arbeta förebyggande.*

Åtgärd: Elevhälsoplan finns och följs upp och ev. revideras.

Elevhälsans uppdrag är att stödja alla elevers lärande och utveckling mot utbildningens mål genom att utforma goda lärmiljöer utifrån elevernas olika behov.

Elevhälsokonferens, en gång per termin, med skolkurator, skolsköterska, specialpedagog, rektor samt ev., berörda pedagoger.

Skollagen, 2 kap 25§. ”Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande.”

Skolkurator är en naturlig del av vår verksamhet, besöker årskurserna, samt har samtal med elev eller elevgrupp allt efter behov.

Skolsköterskan har elevhälsosamtal, samt övrig kontakt med elev och vårdnadshavare efter behov. etc.

Skolpsykolog och skolläkare finns att tillgå vid behov.

Specialpedagog följer elevernas resultat och finns med som stöd för elever och pedagoger, då speciella insatser behövs.

Rektor informeras då elev riskerar att inte nå målen eller då elev visar på andra svårigheter i sin skolsituation, samt ser till att elevens behov skyndsamt utreds.

Utredningen ska kartlägga elevens behov och innehålla tänkbara orsaker till skolsvårigheter. Även elevens och vårdnadshavares åsikter bör tas till vara i utredningsarbetet. Finns behov av särskilt stöd, beslutar rektor om att ett

Åtgärdsprogram skrivs.

Åtgärdsprogrammet är personalens redskap för planering och utveckling av den pedagogiska verksamheten för eleven.

Analys: Att arbeta förebyggande för en god hälsa och välbefinnande är av största vikt för att kunna lära och utvecklas mot målen

Elevhälsoplanen betonar vikten av rörelse, frisk luft och naturupplevelser, som viktiga komponenter för elevernas välbefinnande och utveckling. Vår skolgård inbjuder till rörelse och aktiviteter av olika slag. Dessutom finns tillgång till ett naturområde på promenadavstånd. Skolan har gymnastiksal.

Varje vår har vi ”Springtime”, ”Vasaloppet”, samt Skoljoggen, motionslopp för alla elever.

Simundervisningen börjar vi med i åk.1.

En god hälsa innebär också att äta nyttig mat, vilket är ett återkommande tema i alla årskurser

Nytt Utvecklingsområdet för 2020:

- **Natur och miljö. Skolans profil.**

Åtgärd: ”Barn som förstår naturen skyddar den”. ”Vi är en del av naturen och kan endast existera som en del av biosfären”, säger miljöforskaren Matteo Giusti.

Vi betonar vikten av att lägga grunden för ett naturmedvetande hos eleverna. Detta skapas dels genom kunskap om natur och miljö, dels genom egna naturupplevelser, att få vistas mycket i naturen. Vi har temadagar, friluftsdagar, i naturen. Vi har ett skogsområde på gångavstånd från skolan, en scoutstuga i skogen på 10 min. bilfärd från skolan. Vi samarbetar med Helsingborgs kommuns Miljöverkstad och Naturskola, samt besöker Fredriksdals friluftsmuseum och botaniska trädgård.

Vi besöker NSR, Helsingborgs och Nordvästra Skånes Renhållnings och Återvinningscentral och lär oss mer om sopsortering och återvinning.

Vi lär oss och pratar om hur vi kan spara på jordens resurser

Vi har haft en Studiedag med tema Natur och profil, som gav oss ny kunskap, men också inspiration till Utomhuspedagogik.

Analys: Viktigt utvecklingsområde, som vid utvärdering visar engagerar eleverna på alla sätt.

Studiedagen gav oss ny inspiration.

Ett utvecklingsområde som kommer att finnas med även under 2021.

Enkät svar från elever och vårdnadshavare h.t. 2020

Resultat av enkät till vårdnadshavare

Sammanställning av svaren på 5 frågor, ställda anonymt, till föräldrarna. Svaren ska ges, genom att sätta x någonstans på en linje med skalan 0 till 5, där 0 står för inte nöjd och 5 för mycket nöjd. Här redovisas medelvärdet på de svar vi fått in.

Svarsfrekvens:

2015; 88 %	2020; 80 %
2016; 85 %	
2017; 70 %	
2018; 70 %	
2019; 80%	

1. . Mitt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på skolan.

2015; Svar: 4,6	2020; Svar: 4,4
2016; Svar: 4,5	
2017; Svar: 4,6	
2018, Svar: 4,6	
2019; Svar: 4,0	

2. Samarbetet mellan mig och personalen fungerar bra.

2015, Svar, 4,7	2020; Svar: 4,6
2016; Svar: 4,6	
2017; Svar: 4,5	
2018; Svar: 4,6	
2019; Svar: 4,1	

3. Mitt/mina barn tycker att det är roligt att gå till skolan.

2015, Svar, 4,6	2020; Svar: 4,3
2016; Svar; 4,6	
2017; Svar: 4,5	
2018, Svar: 4,7	
2019; Svar: 4,1	

4. Jag upplever att personalen bryr sig om mitt barn.

2015, Svar: 4,9	2020; Svar: 4,4
2016, Svar: 4,7	
2017; Svar: 4,2	
2018; Svar: 4,8	
2019; Svar: 4,3	

5. Jag känner mig lugn och trygg under dagen när mitt barn är på skolan.

2015, Svar:4,9 2020; Svar:4,4

2016, Svar:4,8

2017; Svar: 4,5

2018; Svar: 4,6

2019; Svar: 4,3

6. Mitt/vårt barn trivs på fritids.

2018; Svar:4,5

2019; Svar: 4,0

2020; Svar: 4,1

2015: Medel på alla frågor, 4,6

2020; Medel på alla frågor: 4,4

2016: Medel på alla frågor; 4,6

2017: Medel på alla frågor; 4,5

2018: Medel på alla frågor; 4,6

2019: Medel på alla frågor: 4,1

På enkäten finns möjlighet för föräldrar att skriva egna kommentarer:

-Tycker inte att fritidsdelen utvecklar mitt barn alls i den utsträckning som skoltiden gör.

Känns mest som barnpassning/lek. Hör allt för sällan mitt barn eller personalen prata om vad som hänt under fritidstiden.

- Känns jättebra att få vara en del av denna verksamhet.

- Önskat mer hjälp med kläder som lämpar sig för vädret just den dagen.

Barnet har sagt många gånger att hen saknar leksaker på fritids. Viktigt att barnen får leka även på fritids. Spel osv finns så det menas just leksaker.

- Hög ljudnivå och stökigt vissa dagar. Mitt barn är trött och har huvudvärk av ljudet.

- Information om olika situationer kommer inte fram till oss vuxna.

- Trivs inte lika bra när kompisar har gått hem.

Sammanfattning av enkätsvar 2020, analys, samt åtgärder.

Vi är glada att majoriteten av alla föräldrar är mycket nöjda eller nöjda.

Enstaka svar ger låg poäng på följande påståenden och även om de är enstaka är det viktigt att observera.

”Mitt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på skolan.”

”Jag upplever att personalen bryr sig om mitt barn.”

”Jag känner mig lugn och trygg under dagen när mitt barn är på skolan.”

”Mitt barn tycker det är roligt att gå till skolan.”

Viktigt att analysera dessa enstaka svar. Vad kan det bero på och vad kan vi göra?

Mötet med varje barn och förälder är viktigt och att se dess behov. Ett gott samarbete med föräldrar är av största betydelse och en förutsättning för att barnet ska känna tillit till skolan. Vid alla beslut som tas är det alltid Barnets bästa som gäller, allt enligt Skollagen och FN:s barnkonvention.

Viktigt att informera föräldrar om vad som händer på fritids. Vi kommer framöver att kontinuerligt skicka ut info via mejl.

Resultat av enkät till elever, skola, ht. 2020

Sammanfattning av enkät, åk. 1-5, (32 elever)

Man fick svara genom att sätta x för glad mun, mitt emellan, eller sur mun.

Så här känner jag mig när jag ...

	☺	☹	☹
läser tyst	20	5	7
läser högt	13	13	6
skriver	22	7	3
har matte och räknar	19	11	2
har So/No/Teknik	22	9	1
har idrott	26	5	1
har musik	22	4	6
har bild	25	5	2
har engelska	14	23	5
har rast	28	3	1
äter lunch	28	6	0
på fritids(30 svar)	28	2	0

Är du rädd för något eller någon på skolan?

Nej - 22 Ja - 10

Finns det någon plats på skolan där du känner dig rädd eller otrygg?

Nej - 24 Ja - 8

Analys och åtgärder: Eleverna skriver namn på enkäten, så utifrån svaren kan vi prata med barnen individuellt och i grupp om resultaten.

Svenska, läsa och skriva, är ett viktigt ämne, ett basämne, som påverkar alla övriga ämnen i skolan och som vi därför måste prioritera, inte minst läsförståelsen. Under året har vi haft utmaningar mellan lärare och elever, om vem som läst flest sidor under en viss period. Roligt och spännande och en påminnelse till föräldrar att läsa med barnen hemma. Vi har köpt in Ugglo till skolan, en digital tjänst, med mängder av skönlitterära böcker, lättlästa böcker och facklitteratur för alla nivåer och intressen. Man kan läsa själv eller lyssna. Ett bra och läsutvecklande verktyg för alla.

Matematiken är viktigt att individanpassa, att alla elever får arbeta utifrån sin nivå, samt att alla får rätt stöd. Individanpassad undervisning i matematik är lika viktigt för alla, oberoende

av vilken nivå eleverna befinner på. Vi pratar mycket matematik och arbetar med konkret material.

På Raster, fritids och lunch svarar flertalet att de är nöjda och trivs. Bra resultat, som säkert till stor del beror på att vi prioriterar att det alltid finns personal närvarande, som stöd och trygghet.

På frågan, Är du rädd för något eller någon på skolan? svarar 10 ja. (svar: 3 - ”spindlar”, 1 – ”mobbare”, 1- ”När det blir bråk”, 5-Namn på elev.) Vi pratar med de elever som varit rädda och även med de elever de nämner. Vi följer upp detta kontinuerligt, det ska och får inte hända. Alla ska vara trygga på skolan. Efter enkäten har vi ytterligare förtydligat att alla former av kränkningar är förbjudna, ord, blickar eller fysiska, som knuffar etc. Pedagogerna pratar regelbundet med sina elever, på skolan och på fritids om att på vår skola är det Nolltolerans vad gäller alla former av kränkningar och nu vet alla elever vad Nolltolerans betyder och vi upprepar det ofta.

Vi har skrivit en tydlig ordning för vad som händer om man på något sätt kränker;

1. Tillsägelse, 2, Gå in och prata med en pedagog, 3, Samtal hem till vårdnadshavare, 4, Möte på skolan med elev, vårdnadshavare, pedagog och ev. rektor. 5, Uppföljning, tills kränkningarna upphört.

Pedagoger ska alltid meddela rektor då en elev upplever eller sig kränkt eller då pedagog uppmärksammar kränkningar.

Sista frågan, Finns det någon plats på skolan där du känner dig rädd? Svarar 8 ja. Det finns ingen speciell plats som många nämner. Vi är uppmärksamma på svaren och följer upp.

Vi är noga med att det alltid ska finnas vuxna med och bland barnen, på lektioner och på rasterna och att vuxna har extra uppsyn över de barn som nämns i enkäten.

Måluppfyllelse, vårterminen 2020.

Skolan visar på god måluppfyllelse, enligt Lgr11.

Med Formativ bedömning, är barnen delaktiga i sitt lärande, vilket innebär följande,

- 1) Vad har du lärt dig? Vad kan du?
- 2) Vad är nästa steg, delmål?
- 3) Vad gör du för att komma dit?

Analys och åtgärder: Vi har ett bra resultat vad gäller måluppfyllelse. För matematik och svenska används Skolverkets bedömningsstöd, för en likvärdig och rättvis bedömning.

Utvecklingssamtal har vi varje termin och på vårterminen med skriftlig individuell utvecklingsplan, IUP, vilket innebär omdömen och framåtsyftande planering. Vi använder oss av Skolverkets blanketter och utgår från de Allmänna råden.

För de elever som vi av någon anledning känner oro, vad gäller fortsatt måluppfyllelse, skriver vi Åtgärdsprogram tillsammans med föräldrar.

Det finns även vissa elever som har mer än godtagbara kunskaper:

Sammanfattning

Vid en analys av verksamheten anser vi följande av största betydelse för en god måluppfyllelse:

- I Skollagen 6 kap. 3§, står följande gällande Arbetsmiljön för skolan, ”Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.”
- Vikten av pedagoger med ett stort intresse för didaktik, goda ämneskunskaper och att alltid vara väl förberedd.
- Vikten av ett gott samarbete mellan pedagogerna på skolan.
- Att tro på att alla elever kan lyckas, att se deras individuella behov.
- Individanpassad undervisning.

Utbildningar för pedagoger under 2020 har varit följande:

Studiedag, Miljö och natur med Anders Ohlsson, teori och praktik, utomhuspedagogik
Föreläsningen; Barn med NPF, grundkurs
Studiedagar; Intern fortbildning, kollegialt lärande, samarbete fritids-skola

4. Utvecklingsområde för 2021.

- Vart ska vi? - Hur gör vi?

Utveckling innebär förändring.

Nya arbetssätt, nya förhållningssätt och nya inriktningar måste få genomslag och bli en del av det vardagliga arbetet.

Gemensam målsättning och samverkan bland personal och på alla nivåer i organisationen.

Tillsammans är vi alla som arbetar på skolan den avgörande faktorn för en bra skola, en verksamhet som anpassas till alla barn och som i samarbete med föräldrar/vårdnadshavare, ser till att varje barn får möjlighet att utvecklas och nå målen.

Vårt övergripande utvecklingsområde är den plan som finns för vår skola (bilaga):

- Verksamhetsutveckling Från förskola till skola
 - Med fokus på individanpassat lärande
 - Med ett specialpedagogiskt perspektiv

Vi fortsätter även med de utvecklingsområden vi haft tidigare:

- Att vara en bra kamrat, att visa respekt för varandra och ha ett demokratiskt förhållningssätt. Nolltolerans mot alla former av kränkningar.

- Vikten av studiero - för att kunna lära och nå målen.
- Att utveckla vårt arbete med elevhälsa och att arbeta förebyggande, inte minst genom att betona rörelse och friskvård.

Samt fortsätter och fördjupar Utvecklingsområdet för 2020, tillika skolans Profil;

- Natur och miljö,
med bland annat Temadag, En hållbar utveckling, Exkursion, Fältstudier, m.m.

Sammanfattning; Skolans mål är att alla elever ska känna att de lyckas och kan och på så sätt lära mer och mer, med ett gott självförtroende. Vi diskuterar ofta bland personalen hur vi ska lyckas med detta och hoppas på att finna nya vägar för detta. Barnen utvecklas och lär sig i olika takt och på olika sätt, barn har olika lärstilar och olika mognad, något vi måste vara lyhörda för, men som inte alltid är så lätt.

Ett sätt för oss pedagoger att lära oss mer är att lyssna på och iaktta barnet, samt att samarbeta över klassgränser och mellan pedagoger.

Vi måste påminna oss om att det i en klass finns en spridning i mognad som kan stäcka sig upp till 5–6 år, samt att en person kan ha olika mognad inom olika områden som motorisk, kognitiv, socioemotionell, samt fysisk.

Något som vi funderar vidare på under 2021.

5. Fritidshem

På 'fritids' kan barnen delta i inne- och uteaktiviteter, leka med kompisar, ta det lugnt eller göra läxorna.

Fritidsverksamheten följer skolans läroplan och är en pedagogisk verksamhet. Lgr11, 4 kap. Fritidshemmet regleras också av skollagen, kap. 1–6 och kap.14.

Fritids ska vara en lugn och stimulerande plats, som erbjuder gemenskap, trygghet och aktiviteter av olika slag, för utveckling och lärande. Vi utvecklar hela tiden vårt arbete med fritids, allt för att följa målen för fritidsverksamheten.

Värdegrundsarbetet är viktigt för att alla ska känna trygghet.

Verksamheten planeras och utvärderas kontinuerligt av personalen och tillsammans med barnen. Viktigt att barnen får känna delaktighet, komma med önskemål som anpassas efter förutsättningar. Barnen ska få möjlighet att träna demokrati, inflytande och ansvar. Lek, rörelse och skapande aktiviteter är viktigt, samt att Skolans profil, Natur och Miljö, finns med i verksamheten.

På fritids har vi under 2020 oftast haft barnen uppdelade i yngre och äldre barn.

Nytt för 2021 blir att barnen fram till 'mellis' är uppdelade i yngre och äldre, med främst uteaktiviteter. Efter 'mellis' får barnen själv välja mellan olika stationer, med olika aktiviteter inne eller ute, vilket innebär åldersblandade grupper efter eget val. Vissa dagar finns även läxhjälp för elever från åk.2 och uppåt.

6. Likabehandlingsplan,

Likabehandling

Likabehandlingsplan finns för Kingelstad byskola/skola och förskola. Inom vår verksamhet lägger vi stor vikt vid likabehandlingsarbetet.

Det är vår uppgift att se till att inga barn blir kränkta eller mobbade. Vi lägger därför stor vikt vid förebyggande insatser, för att få en positiv och harmonisk atmosfär bland barnen.

Vi har ”Skolans regler” som är gemensamma för hela skolan, samt ”Trivselregler”, som eleverna är med och skriver tillsammans med sin pedagog. Syftet med våra regler är att skapa en miljö, där alla trivs, mår bra och kan utvecklas och inhämta kunskap för en god måluppfyllelse. På skolan har vi Nolltolerans vad gäller alla former av kränkande behandling.

Ansvarig för verksamheten och denna redovisning:

Kingelstad Byskola, 2020-12-22

Kerstin Rådberg Linde, rektor/huvudman