

**Redovisning av systematiskt
kvalitetsarbete
2019**

**Kingelstad Byskola
skola och fritids**

1. Kortfattad beskrivning av verksamheten

Kingelstad Byskola HB startade i december 2012 med förskola. Efter att ha fått tillstånd från skolinspektionen för skola, F-klass t.o.m. åk. 6, startade vi med Förskoleklass höstterminen 2014 och har därefter byggt på med en årskurs per läsår. Under 2019 har vi haft ca 40 elever inskrivna på skolan, med F-klass, 10 elever, åk.1, 10 elever, åk.2–3, 14 elever och åk. 4–5, 6 elever. Under följande år kommer skolan att utökas beroende på efterfrågan. Skolan ligger i Helsingborgs kommun, men har också barn från Bjuvs-, Svalövs- och Klippans kommun.

Skolan har sin verksamhet i delar av Kingelstad gamla skola, samt i nybyggt skolhus. Vi har stora ljusa lokaler och en stor skolgård som inspirerar till mycket lek och rörelse av olika slag.

Skolans profil är Natur och miljö.

Verksamheten följer Läroplan för grundskolan, Lgr11, med dess mål och riktlinjer, samt kursplaner.

Genom en väl planerad verksamhet och en engagerad personal, har vi förutsättningar för att *tillgodose barnens möjligheter att lära och utvecklas i enlighet med målen.*

Utifrån den Verksamhetsutvecklingsplan (bilaga) som finns vill vi fortsätta att bygga upp Kingelstad Byskola, med fokus på individanpassat lärande och med ett specialpedagogiskt perspektiv.

Med vår pedagogik och våra pedagoger vill vi:

- Möta varje barn där de befinner sig i sitt lärande
- Ta vara på barnets inneboende nyfikenhet
- Skapa lusten att lära
- Skapa en trygg miljö
- Arbeta tematiskt
- Ha naturen och miljön som skolans profil

och inte minst....

- Lägga grunden för ett fortsatt lärande, vilket bygger på att kunna läsa med god läsförståelse och kunna räkna och tänka matematiskt.

2. Planering av kvalitetsarbetet. Var är vi?

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär att vi genom en kontinuerlig utvärdering och analys funderar över vad som fungerar och inte fungerar, vad som kan bli bättre och vilka åtgärder som behöver göras. Viktigare förändringar och åtgärder dokumenteras, följs upp och utvärderas.

Vid vårt kvalitetsarbete utgår vi från Skollagen, kap.3, ”Barns och elevers utveckling mot målen”, och kap.4, ”Kvalitet och inflytande”, samt det Läroplan för grundskolan, Lgr11, skriver i kap.1, vad gäller skolans utveckling, ”Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.”

Kvalitetsarbetet är av största betydelse för verksamheten och för en god måluppfyllelse och sker därför kontinuerligt i personalgruppen, med barnet/eleven, samt med vårdnadshavare.

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär följande:

för personalen:

- Dagligen diskutera och analysera, det som fungerar, inte fungerar och vad som behöver förändras och att inte minst se och lyfta fram det som fungerar och bygga vidare på detta.
- Vid personalmöte, arbetslagsmöte, utvärderas, analyseras och planeras verksamheten, samt diskuteras förändringar och förbättringar.
- Kontinuerliga pedagogiska samtal i arbetslaget. Utvärdering och analys av arbetsätt.
- Kontinuerliga samtal vad gäller trygghet och arbetsro, att få lära i en trygg miljö.
- Värdegrundsarbete,
- Likabehandlingsplan (utvärderas och skrivs ny varje år).

för elev:

- Elevens utveckling, lärande, erfarenheter, förändrade förmågor och intresse följs upp, dokumenteras och analyseras. utifrån Lgr11 och dess mål och kursplaner.
- Formativ bedömning, den kontinuerliga bedömningen av elevens lärande, där läraren genom sin bedömning anpassar undervisningen så att den bättre möter elevens omedelbara inlärningsbehov.
- Pedagogiska dokumentationen är eleverbeten, bilder, barnens egna ord, tester, samt IUP.
- Elevenkät. Svaren sammanställs, utvärderas, analyseras och eventuella åtgärder planeras, samt uppföljning. Enkäten tar upp elevens inställning till de olika skolämnen, samt studiero, trivsel och trygghet,

För vårdnadshavare:

- Skolan ska informera om mål och innehåll i verksamheten, samt ge föräldrarna möjlighet att inom ramen för de nationella målen kunna påverka verksamheten.
- Föräldramöte varje termin, samt eventuellt info-möten, efter behov.
- Månadsbrev, samt övrig viktig info på mail, sms eller telefonkontakt. hemsida, www.kingelstadbykola.se
- Instagramkonto för vårdnadshavare, med bilder från verksamheten.
- Utvecklingssamtal varje termin, på vårterminen med en IUP.
- Enkät till föräldrar, anonym, november månad.

3. Uppföljning, analys, och åtgärder.

Våra utvecklingsområden under 2019 har varit följande:

Våra övergripande utvecklingsområde från tidigare år:

- *Verksamhetsutveckling; (bilaga)*

Från förskola till skola

Med fokus på individanpassat lärande.

Med ett specialpedagogiskt perspektiv

Åtgärd: För ett individanpassat lärande krävs att vi dagligen observerar barnen, samtalar med dem och är lyhörda för deras behov och önskemål.

Pedagoger och övrig personal diskuterar, utvärderar och analyserar tillsammans i arbetslaget.

Ett kollegialt lärande, innebär att vi pedagoger tillsammans diskuterar och lär av varandra, hur vi på bästa sätt bemöter eleverna.

Pedagogisk dokumentation, formativ bedömning, samt tester och provresultat, för att kunna möta eleverna på bästa sätt för en god utveckling mot målen.

Vara uppmärksam på att barn lär av varandra.

Sammanfattning, analys:

Viktigt att som rutin varje dag för sig själv och i personalgruppen diskutera det som fungerar och betona detta, samt se det som inte fungerar, analysera vad det kan bero på och utifrån det förändra och utveckla.

Vår verksamhetsutveckling började 2014 med F-klass och under 2019 har vi haft upp till åk. 5.

Utvecklingsområden från tidigare år och som fortgår kontinuerligt:

- ***Att vara en bra kamrat, att visa respekt för varandra och ha ett demokratiskt förhållningssätt. Förebygga kränkande behandling. Värdegrundsarbete.*** I

Skollagen, 6 kapitel, finns bestämmelser om Åtgärder mot kränkande behandling.

”All personal ska se till att man bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.” skollagen 6 kap. 6§, 10§

”Pedagoger och annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor/huvudman som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandlingar i framtiden.” **Åtgärd:**

Klassens och skolans regler, diskuteras och skrivs tillsammans.

Vid klassråd tar man upp trygghet och studiero.

Tillsammans läser man och ser filmer om samspel, samt diskuterar dessa.

Ha tid för samtal då något hänt.

Pedagoger och övrig personal anmäler till rektor då någon elev blivit utsatt för kränkande behandling.

För att vara extra tydliga med att inga former av kränkningar är tillåtna, med ord, blickar, eller fysiskt med att slå eller knuffas, har vi nu på skolan förtydligat detta med att regelbundet påminna eleverna om Nolltolerans och att då någon bryter mot denna sker följande; 1. Tillsägelse, 2. Gå in och ha samtal med pedagog. 3. Pedagog tar kontakt med vårdnadshavare 4. Möte på skolan med elev, vårdnadshavare, pedagog, rektor, samt ev. kurator. 5. Följs upp tills kränkningarna upphört.

Sammanfattning, analys:

Vi betonar vikten av förebyggande och målinriktat arbete för att förebygga kränkningar av alla slag.

Vi betonar vikten av att personal, under hela dagen, är uppmärksam på, iakttar och finns bland eleverna, för elevens bästa.

Nolltolerans tas upp och påminns om regelbundet, på skolan och under fritidsverksamheten.

Kränkande behandling ska anmälas till rektor som ska utreda, vidta eventuella åtgärder, samt följa upp ärendet.

- ***Vikten av studiero för att kunna lära och nå målen.***

Åtgärd:

Viktigt att eleverna får kännedom om målen för de olika skolämnena.

Vilka målen är förklaras av pedagogerna.

Att ha klassens regler och förklara vikten av dessa för att alla ska kunna lära och utvecklas och kunna nå skolans mål.

Att visa hänsyn och visa respekt för varandra.

Information till alla föräldrar om vad Skollagen skriver om Studiero, samt hur vi på vår skola arbetar för att följa detta, för Trivsel och Lärande, och vilka befogenheter vi har då elever stör. Föräldrar signerar då de tagit del av informationen. Vi kommer att vid varje nytt läsår gå ut med denna information.

Sammanfattning, analys:

Vissa elever har svårare för att arbeta och koncentrera sig, vilket kan ha många olika orsaker. Åtgärd blir då att tillsammans med eleven analysera elevens svårigheter och finna/prova lösningar på problemet. Även specialpedagog och kurator kan medverka. Åtgärdsprogram skrivs vid behov tillsammans med vårdnadshavare.

Skollagen, 5 kap. 3§, Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

• Att utveckla vårt arbete med elevhälsa och att arbeta förebyggande.

Åtgärd: Elevhälsoplan finns och följs upp och ev. revideras.

Elevhälsans uppdrag är att stödja alla elevers lärande och utveckling mot utbildningens mål genom att utforma goda lärmiljöer utifrån elevernas olika behov.

Elevhälsokonferens, en gång per termin, med skolkurator, skolsköterska, specialpedagog, rektor samt ev., berörda pedagoger.

Skollagen, 2 kap 25§. ”Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande.”

Skolkurator är en naturlig del av vår verksamhet, besöker årskurserna, samt har samtal med elev eller elevgrupp allt efter behov.

Skolsköterskan har elevhälsosamtal, samt övrig kontakt med elev och vårdnadshavare efter behov. etc.

Skolpsykolog och skolläkare finns att tillgå vid behov.

Specialpedagog följer elevernas resultat och finns med som stöd för elever och pedagoger, då speciella insatser behövs.

Analys: Att arbeta förebyggande för en god hälsa och välbefinnande är av största vikt för att kunna lära och utvecklas mot målen

Elevhälsoplanen betonar vikten av rörelse, frisk luft och naturupplevelser, som viktiga komponenter för elevernas välbefinnande och utveckling. Vår skolgård inbjuder till rörelse och aktiviteter av olika slag. Dessutom finns tillgång till ett naturområde på promenadavstånd, samt en scoutstuga i skogsmiljö. På skolan finns också gymnastiksal.

Varje vår har vi ”Springtime”, samt ”Vasaloppet”, motionslopp för alla, med eller utan snö. Nytt för 2019 blev Skoljoggen, som vi kommer att fortsätta med följande år.

Simundervisningen börjar vi med i åk.1.

En god hälsa innebär också att äta nyttig mat, vilket är ett återkommande tema i alla årskurser

Utvecklingsområde, som vi hade planerat in för 2019:

• Natur och miljö. Skolans profil.

Analys: Vår plan var att utveckla Natur och miljö, men det blev annat som vi kände behövdes prioriteras, nämligen de föregående årens utvecklingsområden,

Studiero, En bra kamrat, Förbud mot alla former av kränkningar, Värdegrundsarbete, samt Elevhälsa.

Vi har haft temadag med Värdegrundsarbete, Barnkonventionerna, En bra kamrat. Vi har informerat alla föräldrar om vad skollagen skriver om Kränkningar och Studiero och hur vi arbetar för att följa detta, för ett gott klimat på skolan för Trivsel och Lärande. Viktigt att alla föräldrar är medvetna om vad skollagen säger. Föräldrarna fick signera att de fått och läst informationen. Vi kommer, vid varje nytt läsår, att fortsätta med denna information till föräldrarna. (bilaga)

Förutom lärare, fritidspersonal och rektor, har även Elevhälsan varit delaktig i detta arbete, som skolkurator, skolsköterska och specialpedagog, i vår gemensamma strävan för en skola som lever upp till vad Skollagen skriver om Studiero och förbud mot alla former av kränkningar, för att elever ska må bra och känna trygghet, grunden för lärande och en positiv utveckling för alla.

Vårt mål blir att under 2020 jobba med utvecklingsområdet; Natur och Miljö.

Resultat av enkät till vårdnadshavare, 2019.

Sammanställning av svaren på 5 frågor, ställda anonymt, till föräldrarna. Svaren ska ges, genom att sätta x någonstans på en linje med skalan 0 till 5, där 0 står för inte nöjd och 5 för mycket nöjd. Här redovisas medelvärdet på de svar vi fått in.

Svarsfrekvens:

2015; 88 %

2016; 85 %

2017; 70 %

2018; 70 %

2019; 80%

1. . Mitt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på skolan.

2015; Svar: 4,6

2016; Svar: 4,5

2017; Svar: 4,6

2018, Svar: 4,6

2019; Svar: 4,0

2. Samarbetet mellan mig och personalen fungerar bra.

2015, Svar, 4,7

2016; Svar: 4,6

2017; Svar: 4,5

2018; Svar: 4,6

2019; Svar: 4,1

3. Mitt/mina barn tycker att det är roligt att gå till skolan.

2015, Svar, 4,6

2016; Svar; 4,6

2017; Svar: 4,5

2018, Svar: 4,7

2019; Svar: 4,1

4. Jag upplever att personalen bryr sig om mitt barn.

2015, Svar: 4,9

2016, Svar: 4,7

2017; Svar: 4,2

2018; Svar: 4,8

2019; Svar: 4,3

5. Jag känner mig lugn och trygg under dagen när mitt barn är på skolan.

2015, Svar:4,9 2016,

Svar:4,8

2017; Svar: 4,5

2018; Svar: 4,6

2019; Svar: 4,3

6. Mitt/vårt barn trivs på fritids. (Första året denna fråga var med på enkäten)

2018; Svar:4,5

2019; Svar: 4,0

2015: Medel på alla frågor, 4,6

2016: Medel på alla frågor; 4,6

2017: Medel på alla frågor; 4,5

2018: Medel på alla frågor; 4,6

2019: Medel på alla frågor: 4,1

På enkäten finns möjlighet att för föräldrar att skriva egna kommentarer:

-Tack!

-Vi upplever att lärare/pedagog inte alltid lyssnar eller tar till sig det barnen säger. -Önskar mer info om vad som händer på fritids. (Vet jag inte så ser jag det bara som barnpassning.)

Sammanfattning av enkätsvar 2019, analys, samt åtgärder.

Vi är glada att majoriteten av alla föräldrar är mycket nöjda eller nöjda, med medeltalet på frågorna har sjunkit, då vi har föräldrar som är mindre nöjda, vilket vi tar till oss och analyserar. Vad beror det på och vad kan vi göra?

Mötet med varje barn och förälder är viktigt och att se varje barn och dess behov. Att lyfta alla elever är en viktig uppgift för oss pedagoger. Ett gott samarbete med föräldrar är av största betydelse och en förutsättning för att barnet ska känna tillit till skolan och att vi alltid tillsammans ser till barnets bästa, vilket nu också lyfts genom att FN:s Barnkonvention från januari 2020 blivit lag, en bra och viktig lag, att det vid alla beslut som tas alltid är Barnets bästa som gäller.

Under året har vi fått fler elever på fritids och ytterligare personal. Vi har nu fritids med två grupper, de yngre och de äldre barnen. Fritids ska vara en lugn och stimulerande plats, som erbjuder gemenskap, trygghet och aktiviteter av olika slag, för utveckling och lärande. Vi utvecklar hela tiden vårt arbete med fritids, allt för att följa målen för fritidsverksamheten. Fritidsverksamheten är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete, som kontinuerligt utvärderas och diskuteras i arbetslaget. Värdegrundsarbetet är viktigt för att alla ska känna trygghet.

Resultat av enkät till elever, skola, nov. 2019

Sammanfattning av enkät, åk. 1-5, (30 elever)

Man fick svara genom att sätta x för glad mun, mitt emellan, eller sur mun.

Så här känner jag mig när jag ..

	☺	☐☺	☹
läser tyst	19	9	2
läser högt	14	12	4
skriver	18	8	4
har matte och räknar	21	6	3
har So/No/Teknik	19	9	2
har idrott	23	7	
har musik	17	5	7
har bild	21	8	1
har engelska	19	5	6
har rast	19	10	1
äter lunch	24	5	1
på fritids(18 svar)	16	8	3

Är du rädd för något eller någon på skolan?

Nej - 21 Ja - 9

Finns det någon plats på skolan där du känner dig rädd eller otrygg?

Nej - 24 Ja - 6

Analys och åtgärder: Eleverna skriver namn på enkäten, så utifrån svaren kan vi prata med barnen individuellt och i grupp om resultaten.

Vad gäller läsningen, gäller det att hitta böcker som intresserar och är på rätt nivå. Ju säkrare man blir på att läsa desto lättare blir det att hitta böcker som man gillar att läsa, fakta eller skönlitteratur. Förutom våra egna böcker i vårt skolbibliotek, åker vi nu regelbundet även till kommunbiblioteket i Landskrona, vilket barnen gillar.

Matematiken är viktig att individanpassa, så att alla elever får rätt stöd. Vi pratar mycket matematik och arbetar med konkret material. Viktigt att ge eleverna bilder för att förstå matematiken.

På frågan, Är du rädd för något eller någon på skolan? svarar 9 ja. Vi har pratat med de elever som varit rädda och även med de elever de nämner. Vi följer upp detta kontinuerligt, det ska och får inte hända. Alla ska vara trygga på skolan. Efter enkäten har vi ytterligare förtydligat att alla former av kränkningar är förbjudna, ord, blickar eller fysiska, som knuffar etc.

Pedagogerna pratar nu regelbundet med sina elever, på skolan och på fritids om att på vår skola är det Nolltolerans vad gäller alla former av kränkningar och nu vet alla elever vad Nolltolerans betyder och vi upprepar det ofta.

Vi har skrivit en tydlig ordning för vad som händer om man på något sätt kränker;

1. Tillsägelse, 2, Gå in och prata med en pedagog, 3, Samtal hem till vårdnadshavare, 4, Möte på skolan med elev, vårdnadshavare, pedagog och ev. rektor. 5, Uppföljning, tills kränkningarna upphört.

Pedagoger ska alltid meddela rektor då en elev upplever eller sig kränkt eller då pedagog uppmärksammar kränkningar.

Sista frågan, Finns det någon plats på skolan där du känner dig rädd?

Vi är noga med att det alltid ska finnas vuxna med och bland barnen, på lektioner och på rasterna och att vuxna har extra uppsyn över de barn som nämns i enkäten.

Måluppfyllelse, vårterminen 2019.

Skolan visar på god måluppfyllelse, enligt Lgr11.

Med Formativ bedömning, är barnen delaktiga i sitt lärande, vilket innebär följande, 1)

Vad har du lärt dig? Vad kan du?

2) Vad är nästa steg, delmål?

3) Vad gör du för att komma dit?

Vårterminen åk.1: alla elever når målen för Godtagbara kunskaper

Vårterminen åk.2: alla elever når målen för Godtagbara kunskaper

Vårterminen åk. 3: 3 elever, når målen för Godtagbara kunskaper

Analys och åtgärder: Ett bra resultat vad gäller måluppfyllelse. För matematik och svenska används Skolverkets bedömningsstöd, för en likvärdig och rättvis bedömning.

Utvecklingssamtal har vi varje termin och på vårterminen med skriftlig individuell utvecklingsplan, IUP, vilket innebär omdömen och framåtsyftande planering. Vi använder oss av Skolverkets blanketter och utgår från de Allmänna råden, Det finns även vissa elever som har mer än godtagbara kunskaper:

För de elever som vi av någon anledning känner oro, vad gäller fortsatt måluppfyllelse, skriver vi Åtgärdsprogram tillsammans med föräldrar.

Sammanfattning

Vid en analys av verksamheten anser vi följande av största betydelse för en god måluppfyllelse:

- I Skollagen 6 kap. 3§, står följande gällande Arbetsmiljön för skolan, ”Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.”
- Vikten av pedagoger med ett stort intresse för didaktik, goda ämneskunskaper och att alltid vara väl förberedd.
- Vikten av att kunna samarbeta och tro på att alla elever kan lära och utvecklas.
- Individanpassad undervisning

Utbildningar för pedagoger under 2019 har varit följande:

Studiedag, Psykolog Thomas Gustafsson, psykiatriska diagnoser.

Vad händer med normala människor. finns de? – och vad gör vi för att försöka vara normala?

Föreläsning, Hur bemöter vi barn med Autism, ADHD

Lågaffektivt bemötande

Föreläsning, Barnhuset i Helsingborg, om anmälan till socialförvaltningen.

Studiedagar; Intern fortbildning, kollegialt lärande, samarbete skola-fritids

4. Utvecklingsområde för 2020.

- Vart ska vi? - Hur gör vi?

Utveckling innebär förändring.

Nya arbets sätt, nya förhållningssätt och nya inriktningar måste få genomslag och bli en del av det vardagliga arbetet.

Gemensam målsättning och samverkan bland personal och på alla nivåer i organisationen.

Tillsammans är vi alla som arbetar på skolan den avgörande faktorn för en bra skola, en verksamhet som anpassas till alla barn och som i samarbete med föräldrar, vårdnadshavare, ser till att varje barn får möjlighet att utvecklas och nå målen.

Vårt övergripande utvecklingsområde är den plan som finns för vår skola (bilaga):

- Verksamhetsutveckling
 - Från förskola till skola
 - Med fokus på individanpassat lärande - Med ett specialpedagogiskt perspektiv

Vi fortsätter även med de utvecklingsområden vi haft år 2019:

- Att vara en bra kamrat, att visa respekt för varandra och ha ett demokratiskt förhållningssätt. Nolltolerans mot alla former av kränkningar.
- Vikten av studiero - för att kunna lära och nå målen.
- Att utveckla vårt arbete med elevhälsa och att arbeta förebyggande, inte minst genom att betona rörelse och friskvård.

Under 2020 väljer vi också att ta med Skolans profil som ett utvecklingsområde, nämligen

- Natur och miljö, med bl.a.
Temadag, En hållbar utveckling
Operation rädda bina, Naturskyddsföreningen Miljöverkstaden i Helsingborg, odling etc.
Exkursion, Fältstudier, m.m.
Studiedag, natur och miljö/hållbar utveckling

5. Fritidshem

På fritids kan barnen delta i inne- och uteaktiviteter, leka med kompisar, ta det lugnt eller göra läxorna.

Fritidsverksamheten följer skolans läroplan och är en pedagogisk verksamhet. Lgr11, 4 kap. Fritidshemmet regleras också av skollagen, kap. 1-6 och kap.14.

Verksamheten planeras och utvärderas kontinuerligt av personalen och tillsammans med barnen. Viktigt att barnen får känna delaktighet, komma med önskemålsom anpassas efter förutsättningar. Barnen ska få möjlighet att träna demokrati, inflytande och ansvar. Lek, rörelse och skapande aktiviteter är viktigt, samt att Skolans profil, Natur och Miljö, finns med i verksamheten.

6. Likabehandlingsplan,

Likabehandling

Likabehandlingsplan finns för Kingelstad byskola/skola och förskola. Inom vår verksamhet lägger vi stor vikt vid likabehandlingsarbetet.

Det är vår uppgift att se till att inga barn blir kränkta eller mobbade. Vi lägger därför stor vikt vid förebyggande insatser, för att få en positiv och harmonisk atmosfär bland barnen.

Vi har "Skolans regler" som är gemensamma för hela skolan, samt "Trivselregler", som eleverna är med och skriver tillsammans med sin pedagog. Syftet med våra regler är att skapa en miljö, där alla trivs, mår bra och kan utvecklas och inhämta kunskap för en god måluppfyllelse. På skolan har vi Nolltolerans vad gäller alla former av kränkande behandling.

Ansvarig för verksamheten och denna redovisning:

Kingelstad Byskola, 2019-12-22

Kerstin Rådberg Linde, rektor /huvudman

