

**Redovisning av
systematiskt kvalitetsarbete
2019**

**Kingelstad Byskola
förskola**

1. Kortfattad beskrivning av verksamheten

Förskolan startades av Kingelstad Byskola HB i december 2012 med 12 barn inskrivna. Under 2019 har förskolan haft ca 45 barn inskrivna. De flesta kommer från Helsingborgs kommun, men också från Bjuvs-, Svalövs- och Klippans kommun. Personalen har under året varit 3 förskollärare, 7 barnskötare, samt special- och talpedagog.

Barnen är indelade i fyra grupper, de minsta barnen, från 1 år, Svalan, de lite större från ca.2 år, Igelkotten, mellanbarnen, ca. 3–4 år, Råven, samt 5-årsgrupp, Rådjuret. Förskolan har sin verksamhet i Kingelstads gamla skola, med stora, luftiga lokaler, samt en utemiljö som inspirerar till mycket lek och rörelse.

Förskolan har ett tematiskt arbets sätt, som utgår från barnens intresse och behov.

Förskolan profil är 'Natur och miljö'.

TAKK, Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation, används på förskolan och är ett stöd för barnen i dess kommunikation och språkutveckling.

BABBLARNA, ett språkpedagogiskt material, används bland de yngsta barnen och är ett stöd i den tidiga språkutvecklingen.

Verksamheten följer Läroplan för förskolan, Lpfö 98/Lpfö18, dess värdegrund och uppdrag, och genom en väl planerad verksamhet och en engagerad personal, har vi förutsättningar att *tillgodose barnens möjligheter att lära och utvecklas*.

Den pedagogiska dokumentationen tillsammans med barnen är viktig för den framåtsyftande planeringen och för ett lärande med leken som inspiration.

Vår pedagogik inspireras av...

- barns nyfikenhet och kreativitet
- naturen, med utomhuspedagogik
- miljötänkande
- mötet med varje barn
- språket, vi läser mycket och vi samtalar om det vi upplever

Hos oss arbetar vi aktivt för att...

- skapa en trygg och lekfull miljö
- möta varje barn, utifrån intresse och lust att lära
- alla barn skall få möjligheten att utvecklas utifrån sin nivå
- ha tydliga och bestämda regler som skapar trygghet i barngruppen
- hjälpa barnet att hjälpa sig själv
- handleda, inspirera och vara goda förebilder
- skapa en god relation och samarbete med föräldrar
- främja barns sociala, kognitiva och motoriska utveckling

2. Planering av vårt systematiska kvalitetsarbete.

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär att vi genom en kontinuerlig utvärdering och analys funderar över vad som fungerar och inte fungerar, vad som kan bli bättre och vilka åtgärder som behövs göras. Viktigare förändringar och åtgärder dokumenteras, följs upp och utvärderas.

Vid vårt kvalitetsarbete utgår vi från Skollagen, 3kap. Barns och elevers utveckling mot målen, samt 4 kap. Kvalitet och inflytande.

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär följande:

Personalen;

- Dagligen diskutera, reflektera och analysera, vad som fungerar, inte fungerar, orsaker och vilka förändringar som eventuellt bör göras. Viktigt att i den dagliga diskussionen inte glömma bort att lyfta fram det som fungerar, analysera och bygga vidare på detta! (utifrån Skollagen och målen Lpfö).
- Vid personalmöte/planeringstid, utvärderas, analyseras och planeras verksamheten, samt diskuteras förändringar och förbättringar.
- Pedagogiska samtal i arbetslaget, utvärdering och analys av arbetssätt.
- Den pedagogiska dokumentationen analyseras och får ligga till grund för fortsatt planering, på individ- och på gruppnivå.
- Värdegrundsfrågor diskuteras utifrån allas lika värde och FN:s Barnkonventioner. Likabehandlingsplan, utvärderas och skrivs ny varje år.
- Kollegialt lärande, att observera och lära av varandra och i en positiv anda kunna ge varandra konstruktiv kritik.

Barnet;

Den pedagogiska dokumentationen är en viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet, vilket innebär följande:

- Barnens utveckling, lärande, erfarenheter, förändrade förmågor och intresse följs upp, dokumenteras och analyseras, allt utifrån målområdena i Lpfö 98/Lpfö18.
- Den pedagogiska dokumentationen som kan vara elevarbeten, bilder, teckningar, barnens egna ord, aktiviteter, med mera, blir till en pedagogisk dokumentation i samverkan med barnen, då vi samtalar med barnen, lyssnar på barnen, samt observerar barnen i olika aktiviteter. Den pedagogiska dokumentationen är framåtsyftande för vad som händer framöver, allt för att barnen ska få utvecklas utifrån intresse och behov.
- Med de större barnen, från 3 år och uppåt, gör vi under mars-april barnintervjuer, vad gäller trygghet och trivsel (bilaga 1). Svaren sammanställs, utvärderas, analyseras och eventuella åtgärder planeras, samt uppföljning.

Vårdnadshavare:

Förskolan ska informera om mål och innehåll i verksamheten, samt ge föräldrarna möjlighet att inom ramen för målen vara delaktiga och kunna påverka.

- Föräldramöten, föräldramöte/sept. okt., samt ytterligare möte vid behov.
 - Utvecklingssamtal varje läsår, mars – maj.
 - Daglig kontakt, vid hämtning och lämning.
 - Vid inskolningen av nya barn är föräldrar med och följer verksamheten. En till två månader efter inskolningen har den ansvarige pedagogen ett uppföljningssamtal med föräldrarna.
 - Månadsbrev, samt hemsida, www.kingelstadbykola.se
 - Slutet instagramkonto för vårdnadshavare, ett sätt att följa verksamheten, vad vi gör och vad som händer och som ej fokuserar på det enskilda barnet.
 - Whiteboardtavla i barnens kapprum, med information om tema, aktiviteter m.m.
 - Enkät till föräldrar, anonym, november månad. (bilaga 2)
 - Information om klagomålshantering vid föräldramöte, samt via hemsidan.
 - Information om Likabehandlingsplan, samt Åtgärder mot kränkande behandling, vid föräldramöte, samt via hemsida.
- Information om GDPR, vid föräldramöte, samt via vår hemsida.

3. Uppföljning, analys, och åtgärder.

Våra utvecklingsområden under 2019 har varit följande;

- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Åtgärder: Barnen är under dagen, efter intresse och behov, uppdelade i olika grupper/större eller mindre, allt efter vad vi sysslar med, som fri lek, temaarbete, samling, lunch, fika, vila etc. Stor vikt läggs vid att stimulera barnens samspel, att lära av varandra, kompromissa och visa hänsyn.

Vi läser böcker, ser filmer om samspel, m.m. Studiematerial finns.

Ha tid för samtal då något hänt.

Sammanfattning, analys

Vi betonar vikten av att all personal är uppmärksam på, iakttar och rör sig bland barnen under hela dagen. Inte ”stör” dem i leken, men ser till att alla är med och är delaktiga för gemenskap och god utveckling. Vi ser till att det finns tillräckligt med personal, som vi fördelar bland barnen efter behov.

- Utveckla den Pedagogisk dokumentation.

Åtgärder: Studiedag, samt personalmöte har ägnats åt hur vi arbetar vidare med vår pedagogiska dokumentation. Vi har betonat ordet *pedagogisk*, vad detta innebär och vad vi gör för att dokumentationen ska bli en pedagogisk dokumentation, ett verktyg för att uppmärksamma barnet/barnen, för att se och förstå deras behov för en god utveckling. Ett enkelt tips är att använda post-it-lappar, ett snabbt och enkelt att dokumentera på och för att minnas.

Sammanfattning, analys:

Viktigt att ha som rutin, att varje dag för sig själv och i arbetsgruppen/laget, diskutera det vi sett och hört bland barnen, samt analysera detta, Vad är orsaken? Vad kan vi göra..., förändra och utveckla? Vikten av att samarbeta och att hjälpa varandra i arbetet med barnen.

Det är inte mängden dokumentation som är viktig, utan kvalitén,

Dokumentationen ska återge och följa barnens aktiviteter, tankar och kommentarer ...

- Utveckla utemiljö och utepedagogik

Åtgärder: Vi fräschar kontinuerligt upp vår utemiljö och tillverkat nya lekredskap, som inbjuder till kreativitet och nya aktiviteter. Nytt för 2019 är utekök, kiosk, lekstuga och dinosaurieland.

Rutschkanan på kullen har fått ny trappa och kullen har jämnats ut med ny jord så slutningen har blivit längre och är nu anpassad också för barnens spring och för pulkaåkning. Gungorna har fått nytt staket runt om.

Vi använder oss av Utikuligt365, ett onlineverktyg med idéer för en bra uteverksamhet. Här finns den senaste forskningen, samt Lekar, Sånger, Ramsor, Recept, Teman - med koppling till förskolans läroplan, små föreläsningar om aktuella ämnen, litteraturtips och mycket mer.

Anv.namn: Kingelstadbyskola, Lös: byskola2012

Sammanfattning, analys: Att samtala om, utvärdera och analysera uteaktiviteter i personalgruppen och tillsammans med barnen är viktigt för en utveckling av utemiljön och utepedagogiken.

Vi ska fortsätta med och ha nya odlingslådor.

Resultat av enkät till vårdnadshavare, november.

Sammanställning av svaren på 5 frågor, ställda anonymt, till föräldrarna. Svaren ska ges, genom att sätta x någonstans på en linje med skalan 0 till 5, där 0 står för inte nöjd och 5 för mycket nöjd.

Svarsfrekvens;

2013; 90 %

2014; 86 %.

2015; 88 %

2016; 85 %

2017; 83 %

2018, 53 %

2019; 50%

1. Mitt/mina barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan.

2013; Svar: medel, 4,5

2014; Svar: medel. 4,8

2015; Svar: medel, 4,6

2016; Svar: medel 4,5

2017; Svar: medel 4,5

2018; Svar: medel, 4,6

2019; Svar: medel, 4,5

2. Samarbetet mellan mig och personalen fungerar bra.

2013, Svar: medel, 4,7

2014, Svar: medel, 4,8

2015, Svar: medel, 4,7

2016; Svar: medel, 4,6

2017; Svar: medel 4,6

2018, Svar: medel, 4,5

2019; Svar: medel, 4,5

3. Mitt/mina barn tycker att det är roligt att gå till förskolan.

2013, Svar: medel, 4,8

2014, Svar: medel, 4,8

2015, Svar: medel, 4,6

2016, Svar: medel, 4, 6

2017, Svar: medel, 4,7

2018, Svar: medel, 4,3

2019; Svar: medel, 4,5

4. Jag upplever att personalen bryr sig om mitt/mina barn.

2013, Svar: medel, 4,7
2014, Svar: medel, 4,8
2015, Svar: medel, 4,9
2016, Svar; medel: 4,7
2017, Svar; medel, 4,6
2018, Svar: medel, 4,7
2019, Svar: medel, 4,5

5. Jag känner mig lugn och trygg under dagen när mitt/mina barn är på förskolan.

2013, Svar: medel, 4,6
2014, Svar: medel, 4,6
2015, Svar: medel, 4,9
2016, Svar; medel; 4,8
2017; Svar: medel, 4,6
2018, Svar: medel, 4,7
2019, Svar: medel, 4,7

2013: Medel på alla frågor, 4,7
2014: Medel på alla frågor, 4,8
2015: Medel på alla frågor, 4,6
2016: Medel på alla frågor, 4,6
2017: Medel på alla frågor, 4,6
2018, Medel på alla frågor, 4,6
2019: Medel på alla frågor, 4,5

Egna kommentarer från föräldrar:

-Tycker det är kul att kunna följa er verksamhet på instagram, Ni är fantastiska och hör alltid om er hemma på kvällen. Fortsätt som ni gör!

-Skulle vilja veta hur det gått under dagen med mat och sömn.

-Mitt barn trivs bra och det är det viktiga. Jag tycker däremot att det finns ett par fröknar som inte har den där "känslan" med barnen, framför allt inte vid lämningen. Känner oss tryggare med en del personal än med andra.

- Det skadar inte att få skapa mer vid flera tillfällen i flera olika material.

Sammanfattning av enkätsvar 2019, analys, samt åtgärder.

Vi är naturligtvis mycket nöjda med resultaten. Vi upplever att vi har ett bra samarbete med föräldrarna och att barnen är positiva till att vara på förskolan. De positiva svaren gör dock inte att vi slår oss till ro, utan stimulerar oss istället till att utveckla vårt arbete och bli ännu bättre.

Viktigt att alla känner sig välkomna och får vår uppmärksamhet då de kommer till förskolan, samt att vi under hela dagen ser till att alla är delaktiga i gemenskapen.

Kontakten med föräldrar och barn vid lämning och hämtning är viktig, att föräldrar och barn får vår uppmärksamhet för en kort stund, vid lämning för att känna sig välkomna och vid hämtning för att få höra hur dagen varit, utan att behöva fråga om detta.

Viktigt att ha som rutin att personal som går hem alltid meddelar den som stänger om det är något som hänt under dagen som föräldrar bör få veta. Om den som stänger inte hört något, kan man lugnt säga att dagen varit bra.

Föräldrar till vissa barn frågar om barnen ätit eller bajsat. Viktigt att ha ngn anteckning om detta, så att man kan meddela detta.

År 2019 var det många som inte svarade på vår lilla enkät, endast ca. 50%. Vi hoppa att de som inte lämnat in är nöjda med vår verksamhet, men kommer följande år att påminna så att fler lämnar in.

Enkäten är viktig för oss.

Resultat av barnintervjuer, vårterminen, 2019

Barnintervjuerna, som vi gör med barn från 3 år, är viktiga och har stor betydelse för verksamheten, för att uppmärksamma barn som behöver stöd i det sociala samspelet och för att kunna förebygga mobbning, kränkningar m.m.

1. Hur känns det när du ska gå till förskolan?
2. Hur trivs du på förskolan?
3. Trivs du med oss vuxna på förskolan (nämner våra namn)?
4. Vem leker du mest med?
5. Vad tycker du om att göra i förskolan?
6. Är det något speciellt som vi brukar göra, som du tycker är tråkigt?
7. Känner du dig orolig(rädd) för något eller någon?

Sammanfattning av svaren, utvärdering, analys, samt åtgärder:

(17 barnintervjuer)

1. *Hur känns det när du ska gå till förskolan?*

Svar: 16 - roligt, bra, 1-ibland dåligt,

Analys

2. *Hur trivs du på förskolan?*

svar: 14-roligt och bra, 1-lite roligt, 1-nej, 1-svarar ej,

Analys: Den som ej svarar har annat hemspråk.

Den som sa nej, verkar alltid trivas och är glad under dagen.

3. *Trivs du med oss vuxna på förskolan (nämner våra namn)?*

Svar: 7 - Ja, nickar.... 4 – Alla är snälla (en tillägger, Ingen är läskig.)

3 – svara inte

Analys: Positiva svar, de tre som ej svarar är en med annat hemspråk och två som är tysta.

4. *Vem leker du mest med?*

Svar: De nämner från 1–5 barn de leker med, pojkar nämner flest pojkar och flickor, flest flickor. I gruppen finns de barn som flera väljer och även ett par barn som ingen nämner.

Analys; Viktigt att observera att alla är med och att ingen blir utanför.

I leken, ute och inne, leker de ofta blandat pojkar och flickor och alla är med och leker, även de som ingen nämner.

Barn är olika socialt mogna, att klara samspel med andra barn, att vänta på sin tur, etc. De barn som många väljer är ofta lugna barn.

Viktigt att öva på socialt samspel, som barnen gör i den fria leken, men som också görs i de av pedagogerna mer styrda lekarna. I den fria leken är det viktigt att pedagoger finns i närheten och observerar och griper in vid behov. (utifrån vårt förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling, som finns med i vår Likabehandlingsplan.)

5. *Vad tycker du om att göra i förskolan? P=pojkar f=flickor*

Svar: rita, måla 3F, 3P, pyssla, 1F, leka i dockis, 2F, 1P,

gunga 2F, rutschkanan, 1F, leka i sandlådan, 1F, leka på båten, 1P, 1F,

leka med dinosaurier, 1F, 1P, leka ute 1F

leka med bollar 1F, leka med allt 2F, allting 1P,

ta det lugnt och sitta i soffan och läsa i en bok, 1F

Analys; Barnen har mycket att välja mellan att leka med och att göra, både ute och inne och det syns ingen uppdelning mellan vad flickor och pojkar tycker om. I all verksamhet på förskolan, den mer fria eller mer styrda, finns lärande allt utifrån Lpfö. Lärandet sker inom barnet och vi pedagoger ska erbjuda alla barnen ett brett lärande.

6. *Är det något speciellt som vi brukar göra, som du tycker är tråkigt?*

Svar. 13 - nej, 2-gå ut när det regnar, 1-leka med dinosaurier, 1- När X bara vill ha den snabba cykeln.

7. *Känner du dig orolig(rädd) för något eller någon?*

Svar: 15-nej, 1 F+1 P säger att man är rädd när X slåss, när Y knuffas, 1 F för att skrämmas, 1 f- är ibland rädd att mamma inte ska hämta, 1P- bara för Hulken.

Analys; Se till att där inte är för många barn i kapprummet samtidigt, då de tar på och av ytterkläder, samt vid andra liknande tillfällen, då det kan bli trångt.

Pedagoger ska alltid finnas och ha en aktiv roll för barnen, ute och inne. Speciellt viktigt är det då barnen är ute, att alla pedagoger rör sig bland barnen.

Efter analys av svar och kommentarer, får vi följande bild av verksamheten;

Vi pedagoger upplever att vi har en bra stämning på förskolan och att barnen trivs, med oss vuxna och med varandra. Miljön är stimulerande, både ute och inne och de leker mycket och bra tillsammans. Det är glada och positiva barn, med mycket fantasi, som vi har omkring oss.

I Skollagen, 6 kapitel, finns bestämmelser om Åtgärder mot kränkande behandling.” All personal ska se till att man bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.” skollagen 6 kap. 6§

”Förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla detta till förskolechef eller rektor...” 6 kap, 10§

Åtgärder:

Barnen får inte springa runt med pinnar, men däremot bygga och skapa med pinnar de hittar i naturen.

För att skapa en bra stämning och förbättra relationerna läser vi, samtalar, har rollspel m.m. om att vara en bra kamrat.

Att vi som personal är uppmärksamma på att alla får vara med och leka och att man inte slår mot någon eller på annat sätt, med ord eller blickar, sårar något är en del av vårt förebyggande arbete mot Kränkande behandling.

Det är viktigt att det alltid finns personal bland barnen, att personal delar upp sig på de olika platser där barnen befinner sig, är delaktiga i barnens aktiviteter och vid behov griper in, visar, handleder och är goda förebilder.

Pedagoger och annan personal meddelar förskolechefen om något barn blir utsatt för kränkande behandling.

Leken är viktig och att skapa och fantisera. Det är i leken barnen utvecklas, både socialt och kognitivt.

Uppföljning av resultat och måluppfyllelse

Inom förskolan upplever vi en god måluppfyllelse, enligt Läroplan för förskolan, Lpfö 98/18.

Vi följer barnen i dess utveckling med pedagogisk dokumentation.

På en whiteboardtavla, som hänger vid entrén, beskrivs veckans aktiviteter.

Vi skickar månadsbrev till föräldrarna, där vi informerar om det som händer på förskolan, samt om ”Månadens tema”.

Vi pedagoger uppmärksammar vilka mål, utifrån Lpfö 98/18, och ser till att dessa följs och finns med i aktiviteterna och inom verksamheten.

Vår uppgift är att arbeta för att alla barn ska känna trygghet och trivas på förskolan och få det stöd de behöver och för en god utveckling.

För en bra förskola betonar vi vikten av att skapa en god och positiv relation med alla föräldrar/vårdnadshavare.

Alla föräldrar och övriga nära och kära bjuds varje år in till Luciafirande på förskolan, kl. 7.30 och med gemensam frukost för alla, samt i juni, till en sommarfest med på gården med picknick ock grillning. Två populära och härliga tillfällen för oss alla att träffas.

På Kingelstad Byskola har vi dessutom varje år Öppet Hus med Loppis och andra aktiviteter, en lördag, kl.10-13, i slutet av januari, vilket också är välbesökt!

Att alla känner sig delaktiga, välkomna och en gemenskap, är viktig för verksamheten och för oss alla och för en god måluppfyllelse

Utbildning för personal, 2019

Studiedag, Pedagogisk dokumentation

Utbildning: Småbarnspedagogik, Att arbeta med de yngsta barnen i förskolan.

Studiedag, Webbseminarium, från Skolverket, Den reviderade Läroplanen, Lpfö18,

Vilka är egentligen de stora skillnaderna? Vad ska vi tänka på

Omsorg ingår i allt som sker i förskolan.

Undervisning, ett nytt begrepp, vilket innebär en målstyrd process, att se ett syfte med det du gör tillsammans med barnen och i det som händer under en dag på förskolan, påklädnad, matsituationen, leken, etc. och se på lärandet som sker inom barnen.

FN:S Barnkonventionen, som blivit lag, ”Att alltid se till barnets bästa.”

Digital kompetens och digitala verktyg i förskolan.

Nationella minoriteter...språk, kultur.

Jämställdhetsarbete

Hållbar utveckling

Förskollärarens ansvar

Jämställdhetsarbete, etc.

Utbildning: Språkstörning och språkutveckling i förskolan.

4. Utvecklingsområde för 2020.

- Vart är vi på väg? - Vad gör vi?

Viktigt för vår utveckling mot målen

Utveckling innebär förändring.

Nya arbetssätt, nya förhållningssätt och nya inriktningar måste få genomslag och bli en del av det vardagliga arbetet.

Gemensam målsättning och samverkan bland personal och på alla nivåer i organisationen är en förutsättning för en positiv utveckling.

Tillsammans är vi alla som arbetar på förskolan den avgörande faktorn för en bra förskola, en verksamhet som anpassas till alla barn och som i samarbete med föräldrar, vårdnadshavare, ser till att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

Förutom att vi fortsätter att utveckla de punkter som beskrivs i inledningen vad gäller,

- Vår pedagogik inspireras av....
- Hos oss arbetar vi aktivt för att ... ,
inte minst att....

följer vi upp de utvecklingsområden som vi haft under 2019,

- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.
- Pedagogisk dokumentation
- Utveckla utemiljö och utepedagogik (ev. Höstterninen, 2020, En gemensam studiedag för förskolan och skolan med Natur och miljötema)

Utvecklingsområde för 2020,

- **TAKK**, Tecken som ett Alternativ och en Kompletterande Kommunikation.
Vi använder oss sedan flera år tillbaka av TAKK, men för att använda det kontinuerligt och för att ny personal ska komma igång, behövs fortbildning, vilket är inplanerat till ½ studiedag i januari, 2020.

Sammanfattning, analys:

Viktigt att som rutin använda TAKK varje dag, vid samling, sångstund, matsituation etc. Börja med enkla tecken och inte för många och inte ställa för stora krav på sig själv som pedagog. TAKK ska vara roligt för alla och TAKK är bra för alla barn, inte minst för språkförsenade och för barn som håller på att lära sig ett nytt språk.

Tecken för STOPP, är bra för barnen att använda då de leker med varandra och i relationen med andra barn. STOPP-tecknet visar barnen mot varandra då de inte vill vara med eller de tycker att någon kommer för nära. STOPP-tecknet, betyder också STOPP MIN KROPP, och vi lära barnen att man fråga innan man ger en kram: Får jag ge dig en kram?

- **Lpfö18,**
Vi fokuserar på den reviderade Läroplanen och vad som är nytt.
Vi fokuserar på
 - **Jämställdhet**
 - **Hållbar utveckling**Sammanfattning:
Vi vägleder barnen så att deras möjligheter att pröva olika miljöer och material breddas och varierar, särskilt i den fria leken. Vi bemöter barnen lika oavsett kön.
Kollegialt lärande är viktigt, att vi är observanta på hur vi bemöter barn. Ex. ge ett tecken till kollega om man faller in i ett omedvetet könstänkande.
Då vi har Miljö och natur som profil på förskolan vill vi detta år lägga extra fokus på Hållbar utveckling. Som inspirationsmaterial använder vi bl.a. WWF:s ”Förskola på hållbar väg.”
Vi är en del av naturens kretslopp. Barnen sopsorterar redan på förskolan.
- **Stimulera barns språkutveckling** och ta till vara barnens intresse för texter, bilder och skriftspråk. (5-årsgruppen)

5. Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Likabehandlingsplan finns separat som årligen revideras. /se hemsida

Inom vår verksamhet lägger vi stor vikt vid likabehandlingsarbetet. Under fri lek, fria aktiviteter och på raster, kan barn utsätta varandra för viss form av kränkning, med ord eller genom att knuffa, slå, sparka, utesluta m.m. Det kan vara ett ganska tufft klimat bland barnen, om vem som får vara med och leka, inte får vara med och vem som vill vara ledare och bestämma.

Det är vår uppgift att se till att inga barn blir kränkta eller mobbade. Vi lägger därför stor vikt vid förebyggande insatser, för att få en positiv och harmonisk atmosfär bland barnen.

Vi skriver tillsammans med barnen våra ”Trivselregler”, för att alla ska trivas och må bra, regler som vi pratar tillsammans om vid samlingar och som vi försöker förklara. Regler som har med likabehandling är;

Alla får vara med och leka.

Vi är rädda om varandra och om alla saker på förskolan.

Vi förmedlar hur vi ska vara mot varandra genom; samtal, dockteater, rollspel, sagor, berättelser, bilden, filmer, m.m.

Vi utgår ofta från ett material; Kompisböcker att läsa och diskutera och med planscher och förslag på olika aktiviteter. (Materialet utgår från Barnkonventionen)

Ansvarig för verksamheten och denna redovisning:

Kerstin Rådberg Linde / rektor

Kingelstad Byskola, 2019-12-19