

**Redovisning av  
systematiskt kvalitetsarbete  
2018**

**Kingelstad Byskola  
skola**

## 1. Kortfattad beskrivning av verksamheten

Kingelstad Byskola HB startade i december 2012 med förskola. Efter att ha fått tillstånd från skolinspektionen för skola, F-klass t.o.m. åk. 6, startade vi med Förskoleklass höstterminen 2014 och har därefter byggt på med en årskurs per läsår. Under 2018 har vi haft 22 elever inskrivna på skolan, med F-klass; 8 elever, åk.1–2; 12 elever, åk. 3–4; 6 elever. Under följande år kommer skolan att utökas t.o.m. åk.5 eller åk.6, beroende på efterfrågan. Skolan ligger i Helsingborgs kommun, men har också barn från Bjuvs, Svalövs och Klippans kommuner.

Skolan har sin verksamhet i delar av Kingelstad gamla skola, samt i nybyggt skolhus. Vi har stora ljusa lokaler och en stor skolgård som inspirerar till mycket lek och rörelse av olika slag.

Skolans profil är Natur och miljö.

Verksamheten följer Läroplan för grundskolan, Lgr11, med dess mål och riktlinjer, samt kursplaner.

Genom en väl planerad verksamhet och en engagerad personal, har vi förutsättningar för att *tillgodose barnens möjligheter att lära och utvecklas i enlighet med målen.*

Utifrån den Verksamhetsutvecklingsplan (bilaga1) som finns vill vi fortsätta att bygga upp Kingelstad Byskola, med fokus på individanpassat lärande och med ett specialpedagogiskt perspektiv.

Med vår pedagogik och våra pedagoger vill vi:

- Möta varje barn där de befinner sig i sitt lärande
- Ta vara på barnets inneboende nyfikenhet
- Skapa lusten att lära
- Skapa en trygg miljö
- Arbeta tematiskt
- Ha naturen och miljön som skolans profil

och inte minst....

- Lägga grunden för ett fortsatt lärande, vilket bygger på att kunna läsa med god läsförståelse och kunna räkna och tänka matematiskt.

## 2. Planering av kvalitetsarbetet. Var är vi?

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär att vi genom en kontinuerlig utvärdering och analys funderar över vad som fungerar och inte fungerar, vad som kan bli bättre och vilka åtgärder som behövs göras. Viktigare förändringar och åtgärder dokumenteras, följs upp och utvärderas.

Vid vårt kvalitetsarbete utgår vi från Skollagen, kap.3, ”Barns och elevers utveckling mot målen”, och kap.4, ”Kvalitet och inflytande”, samt det Läroplan för grundskolan, Lgr11, skriver i kap.1, vad gäller skolans utveckling, ”Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever i nära kontakt med såväl hemmen och det omgivande samhället.”

Kvalitetsarbetet är därför av största betydelse för vår verksamhet och en god måluppfyllelse och sker kontinuerligt i personalgruppen, med barnet/eleven, samt med vårdnadshavare.

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär följande:

för personalen:

- Dagligen diskutera och analysera, det som fungerar, inte fungerar, det som kan bli bättre och vad kan orsaken vara, men inte minst se och lyfta fram det som fungerar och analysera detta och ha detta som förebild!
- Vid personalmöte, arbetslagsmöte, utvärderas, analyseras och planeras verksamheten, samt diskuteras förändringar och förbättringar.
- Kontinuerliga pedagogiska samtal i arbetslaget.  
Utvärdering och analys av arbetssätt.
- Kontinuerliga samtal vad gäller trygghet och arbetsro,  
att få lära i en trygg miljö.
- Värdegrundsarbete och att bemöta varandra med respekt  
Förebygga Kränkande behandling.
- Likabehandlingsplan (utvärderas och skrivs ny varje år).

för elev:

- Elevens utveckling, lärande, erfarenheter, förändrade förmågor och intresse följs upp, dokumenteras och analyseras. utifrån Lgr11 och dess mål och kursplaner.
- Pedagogiska dokumentationen, som elevarbeten, bilder, barnens egna ord, samt tester och resultat.
- Elevenkät. Svaren sammanställs, utvärderas, analyseras och eventuella åtgärder planeras, samt uppföljning. Enkäten tar upp elevens inställning till de olika skolämnen, samt studiero, trivsel och trygghet,

För vårdnadshavare:

- Skolan ska informera om mål och innehåll i verksamheten, samt ge föräldrarna möjlighet att inom ramen för de nationella målen kunna påverka verksamheten.
- Föräldramöte varje termin, samt eventuellt info-möten, efter behov.
- Månadsbrev, samt övrig viktig info på mail, sms eller telefonkontakt. hemsida, [www.kingelstadbykola.se](http://www.kingelstadbykola.se)
- Instagramkonto för vårdnadshavare, med bilder från verksamheten.
- Utvecklingssamtal varje termin, på vårterminen med en IUP.
- Enkät till föräldrar, anonym, november månad.

### 3. Uppföljning, analys, och åtgärder.

#### Våra utvecklingsområden under 2018 har varit följande;

Vårt övergripande utvecklingsområde är:

- *Verksamhetsutveckling;(bilaga)*

*Från förskola till skola*

*Med fokus på individanpassat lärande.*

*Med ett specialpedagogiskt perspektiv*

**Åtgärd:** För ett individanpassat lärande krävs att vi dagligen observerar barnen, samtalar med dem och är lyhörda för deras behov och önskemål.

Pedagoger och övrig personal diskuterar, utvärderar och analyserar tillsammans i arbetslaget.

Ett kollegialt lärande, innebär att vi pedagoger tillsammans diskuterar och lär av varandra, hur vi på bästa sätt bemöter eleverna.

Pedagogisk dokumentation, formativ bedömning, samt tester och provresultat, för att kunna möta eleverna på bästa sätt för en god utveckling mot målen.

Vara uppmärksam på att barn lär av varandra.

#### **Sammanfattning, analys:**

Viktigt att som rutin varje dag för sig själv och i personalgruppen diskutera det som fungerar och betona detta, samt se det som inte fungerar, analysera vad det kan bero på och utifrån det förändra och utveckla.

Vår verksamhetsutveckling började 2014 med F-klass och 2018 hade vi nått upp till åk. 4 och höstterminen 2019 startar vi upp med åk.5.

Utvecklingsområden från tidigare år och som fortgår kontinuerligt:

- ***Att vara en bra kamrat, att visa respekt för varandra och ha ett demokratiskt förhållningssätt. Förebygga kränkande behandling.***

I Skollagen, 6 kapitel, finns bestämmelser om Åtgärder mot kränkande behandling.

”All personal ska se till att man bedriver ett målinriktat arbete för att motverka

kränkande behandling av barn och elever.” skollagen 6 kap. 6§

”Pedagoger och annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla detta till rektor...” 6 kap, 10§

#### **Åtgärd:**

Klassens och skolans regler, diskuteras och skrivs tillsammans.

Vid klassråd tar man upp trygghet och studiero.

Tillsammans läser man och ser filmer om samspel, samt diskuterar dessa.

Ha tid för samtal då något hänt.

Pedagoger och övrig personal anmäler till rektor då någon elev blivit utsatt för kränkande behandling.

För att vara extra tydliga med att inga former av kränkningar är tillåtna, med ord, blickar, eller fysiskt med att slå eller knuffas, har vi nu på skolan förtydligat detta med att regelbundet påminna om Nolltolerans och att då någon bryter mot denna sker följande; 1. Tillsägelse, 2. Gå in och ha samtal med pedagog. 3. Pedagog tar kontakt med vårdnadshavare 4. Möte på skolan med elev, vårdnadshavare, pedagog, samt ev. rektor. 5. Följs upp tills kränkningarna upphört.

#### **Sammanfattning, analys:**

Vi betonar vikten av att personal, under hela dagen, är uppmärksam på, iakttar och finns bland eleverna, för elevens bästa.

Nolltolerans tas upp och påminns om regelbundet, på skolan och under fritidsverksamheten.

- *Vikten av studiero för att kunna lära och nå målen.*

#### **Åtgärd:**

Viktigt att eleverna får kännedom om målen för de olika skolämnena.

Vilka målen är förklaras av pedagogerna.

Att ha klassens regler och förklara vikten av dessa för att alla ska kunna lära och utvecklas och kunna nå skolans mål.

Att visa hänsyn och visa respekt för varandra.

#### **Sammanfattning, analys:**

Vissa elever har svårare för att arbeta och koncentrera sig, vilket kan ha många olika orsaker. Åtgärd blir då att tillsammans med eleven analysera elevens svårigheter och finna/prova lösningar på problemet. Även specialpedagog och kurator kan medverka.

Handlingsplan/Åtgärdsprogram skrivs vid behov tillsammans med vårdnadshavare.

Skollagen, 5 kap. 3§, Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

- **Att utveckla vårt arbete med elevhälsa och att arbeta förebyggande.**

**Åtgärd:** Elevhälsoplan finns och följs upp och ev. revideras.

Elevhälsans uppdrag är att stödja alla elevers lärande och utveckling mot utbildningens mål genom att utforma goda lärmiljöer utifrån elevernas olika behov.

Elevhälsokonferens, en gång per termin, med skolkurator, skolsköterska, specialpedagog, rektor samt ev., berörda pedagoger.

Skollagen, 2 kap 25§. ”Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande.”

Skolkurator är en naturlig del av vår verksamhet, besöker årskurserna, samt har samtal med elev eller elevgrupp allt efter behov.

Skolsköterskan har elevhälsosamtal, samt övrig kontakt med elev och vårdnadshavare efter behov. etc.

Skolpsykolog och skolläkare finns att tillgå vid behov.

Specialpedagog följer elevernas resultat och finns med som stöd för elever och pedagoger, då speciella insatser behövs.

**Analys:** Att arbeta förebyggande för en god hälsa och välbefinnande är av största vikt för att kunna lära och utvecklas mot målen

Elevhälsoplanen betonar vikten av rörelse, frisk luft och naturupplevelser, som viktiga komponenter för elevernas välbefinnande och utveckling. Vår skolgård inbjuder till rörelse och aktiviteter av olika slag. Dessutom finns tillgång till ett naturområde på promenadavstånd, samt en scoutstuga i skogsmiljö. På skolan finns också gymnastiksal.

Varje vår har vi ”Springtime”, samt ”Vasaloppet”, motionslopp för alla, med eller utan snö.

Simundervisningen börjar vi med i åk.1.

En god hälsa innebär också att äta nyttig mat, vilket är ett återkommande tema i alla årskurser.

### **Resultat av enkät till vårdnadshavare, 2018.**

Sammanställning av svaren på 5 frågor, ställda anonymt, till föräldrarna. Svaren ska ges, genom att sätta x någonstans på en linje med skalan 0 till 5, där 0 står för inte nöjd och 5 för mycket nöjd. Här redovisas medelvärdet på de svar vi fått in.

Svarsfrekvens:

2015; 88 %

2016; 85 %

2017; 70 %

2018; 70 %

1. . Mitt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på skolan.

2015; Svar: 4,6

2016; Svar: 4,5

2017; Svar: 4,6

2018, Svar: 4,6

2. Samarbetet mellan mig och personalen fungerar bra.

2015, Svar, 4,7

2016; Svar: 4,6

2017; Svar: 4,5

2018; Svar: 4,6

3. Mitt/mina barn tycker att det är roligt att gå till skolan.

2015, Svar, 4,6

2016; Svar; 4,6

2017; Svar: 4,5

2018, Svar: 4,7

4. Jag upplever att personalen bryr sig om mitt barn.

2015, Svar: 4,9

2016, Svar: 4,7

2017; Svar: 4,2

2018; Svar: 4,8

5. Jag känner mig lugn och trygg under dagen när mitt barn är på skolan.

2015, Svar:4,9

2016, Svar:4,8

2017; Svar: 4,5

2018; Svar: 4,6

6. Mitt/vårt barn trivs på fritids. (Första året denna fråga var med på enkäten)

2018; Svar:4,5

2015: Medel på alla frågor, 4,6

2016: Medel på alla frågor; 4,6

2017: Medel på alla frågor; 4,5

2018: Medel på alla frågor; 4,6

### **Sammanfattning av enkätsvar 2018, analys, samt åtgärder.**

Vi är naturligtvis mycket nöjda med resultaten. Vi upplever att vi har ett bra samarbete med föräldrarna och att barnen är positiva till skola och fritids. De positiva svaren gör dock inte att vi slår oss till ro, utan stimulerar oss istället till att utveckla vårt arbete och bli ännu bättre. Mötet med varje barn och förälder är viktigt, att vi bryr oss om och ser varje barn och dess behov. Att lyfta fram alla elever är därför en viktig uppgift för oss pedagoger.

Under året har vi fått fler elever på fritids och ytterligare personal. Vi har utvecklat vårt arbete med fritids, allt för att följa målen för fritidsverksamheten



## Resultat av enkät till elever, skola, nov. 2018

### Sammanfattning av enkät, åk. 1-4, (19 elever)

Man fick svara genom att sätta x för glad mun, mitt emellan, eller sur mun.

Så här känner jag mig när jag ..

	☺	□	☹
läser tyst	13	4	2
läser högt	7	7	5
skriver	11	7	1
har matte och räknar	13	4	2
har So/No/Teknik	13	4	2
har idrott	15	4	
har musik	11	7	1
har bild	17	2	
har engelska	13	5	1
har rast	12	6	1
äter lunch	12	5	2
är på fritids(18 svar)	13	3	2

Är du rädd för något eller någon på skolan?

Nej - 13                      Ja - 6

Finns det någon plats på skolan där du känner dig rädd eller otrygg?

Nej - 15                      Ja - 4

**Analys och åtgärder:** Eleverna är överlag positiva. Eleverna skriver namn på enkäten, så utifrån svaren kan vi prata med barnen individuellt och i grupp om resultaten.

Vad gäller läsningen, gäller det att hitta böcker som intresserar och är på rätt nivå. Ju säkrare man blir på att läsa desto lättare blir det att hitta böcker som man gillar att läsa, fakta eller skönlitteratur. Förutom våra egna böcker i vårt skolbibliotek, åker vi nu regelbundet även till kommunbiblioteket i Landskrona, vilket barnen gillar.

Matematiken är viktigt att individanpassa, så att alla elever får rätt stöd. Vi pratar mycket matematik och arbetar med konkret material. Viktigt att ge eleverna bilder för att förstå matematiken.

På frågan, Är du rädd för något eller någon på skolan? svarar 6 ja. Vi har pratat med de elever som varit rädda och även med de elever de nämner. Vi följer upp detta kontinuerligt, det ska och får inte hända. Alla ska vara trygga på skolan. Efter enkäten har vi ytterligare förtydligat att alla former av kränkningar är förbjudna, ord, blickar eller fysiska, som knuffar etc.

Pedagogerna pratar nu regelbundet med sina elever, på skolan och på fritids om att på vår skola är det Nolltolerans vad gäller alla former av kränkningar och nu vet alla elever vad Nolltolerans betyder och vi upprepar det ofta.

Vi har skrivit en tydlig ordning för vad som händer om man på något sätt kränker;

1. Tillsägelse, 2, Gå in och prata med en pedagog, 3, Samtal hem till vårdnadshavare, 4, Möte

på skolan med elev, vårdnadshavare, pedagog och ev. rektor. 5, Uppföljning, tills kränkningarna upphört.

Pedagoger ska alltid meddela rektor då en elev upplever eller sig kränkt eller då pedagog uppmärksammar kränkningar. Sista frågan, Finns det någon plats på skolan där du känner dig rädd? hänger ihop med första frågan och tre av de som är rädda för något eller någon, svarar skolgården, samt som svarar lilla biblioteksrummet.

Vi är nogna med att det alltid ska finnas vuxna med och bland barnen, på lektioner och på rasterna.

### **Måluppfyllelse, vårterminen 2018.**

Skolan visar på god måluppfyllelse, enligt Lgr11.

Med Formativ bedömning, är barnen delaktiga i sitt lärande, vilket innebär följande,

- 1) Vad har du lärt dig? Vad kan du?
- 2) Vad är nästa steg, delmål?
- 3) Vad gör du för att komma dit?

Vårterminen åk.1: alla elever når målen för Godtagbara kunskaper

Vårterminen åk.2: alla elever når målen för Godtagbara kunskaper

Vårterminen åk. 3: alla elever når målen för Godtagbara kunskaper,

samt klarar de Nationella proven i matematik och svenska.

**Analys och åtgärder:** Alla elever når målen för godtagbara kunskaper. För matematik och svenska används Skolverkets bedömningsstöd, för en likvärdig och rättvis bedömning.

Utvecklingssamtal har vi varje termin och på vårterminen med skriftlig individuell utvecklingsplan, IUP, vilket innebär omdömen och framåtsyftande planering. Vi använder oss av Skolverkets blanketter och utgår från de Allmänna råden,

Det finns även vissa elever som har mer än godtagbara kunskaper:

För de elever som vi av någon anledning känner oro, vad gäller fortsatt måluppfyllelse, skriver vi Åtgärdsprogram tillsammans med föräldrar.

### **Sammanfattning**

Vid en analys av verksamheten anser vi följande av största betydelse för en god måluppfyllelse:

- I Skollagen 6 kap. 3§, står följande gällande Arbetsmiljön för skolan, ”Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.”
- Vikten av pedagoger med ett stort intresse för didaktik, goda ämneskunskaper och att alltid vara väl förberedd.
- Vikten av att kunna samarbeta och tro på att alla elever kan lära och utvecklas.

### **Utbildningar för pedagoger under 2018 har varit följande:**

- ”Barn som bråkar” och Lågaffektivt bemötande, med Tina Wiman, kvällsföreläsning.
- ”Grundkurs i ADHD, Pusselbitens Utbildningscenter, heldag
- ”Kom igång med programmering”, Lineducation, tre eftermiddagar
- ”Teknik och utomhuspedagogik”, Malmö Universitet, heldag
- ”Positivt beteendestöd” med Peter Karlsson, heldag
- ”Mer friluftsliv i skolan”, Naturskyddsföreningen, två heldagar
- ”Hur förbereder sig naturen för vintern?”, LTH Lunds universitet, halvdag
- ”Ansvarsfrågor i förskola, skola och fritidshem”, Lagstiftning och värdegrund.

## **4. Utvecklingsområde för 2019.**

### **- Vart ska vi? - Hur gör vi?**

Utveckling innebär förändring.

Nya arbetssätt, nya förhållningssätt och nya inriktningar måste få genomslag och bli en del av det vardagliga arbetet.

Gemensam målsättning och samverkan bland personal och på alla nivåer i organisationen.

Tillsammans är vi alla som arbetar på skolan den avgörande faktorn för en bra skola, en verksamhet som anpassas till alla barn och som i samarbete med föräldrar, vårdnadshavare, ser till att varje barn får möjlighet att utvecklas och nå målen.

Vårt övergripande utvecklingsområde är den plan som finns för vår skola (bilaga):

- Verksamhetsutveckling
  - Från förskola till skola
  - Med fokus på individanpassat lärande
  - Med ett specialpedagogiskt perspektiv

Vi fortsätter även med de utvecklingsområden vi haft år 2018:

- Att vara en bra kamrat, att visa respekt för varandra och ha ett demokratiskt förhållningssätt. Nolltolerans mot alla former av kränkningar.
- Vikten av studiero - för att kunna lära och nå målen.
- Att utveckla vårt arbete med elevhälsa och att arbeta förebyggande, inte minst genom att betona rörelse och friskvård.

**Under 2019 väljer vi också att ta med Skolans profil som ett utvecklingsområde, nämligen**

- **Natur och miljö.**

## 5. Fritidshem

På fritids kan barnen delta i inne- och uteaktiviteter, leka med kompisar, ta det lugnt eller göra läxorna.

Fritidsverksamheten följer skolans läroplan och är en pedagogisk verksamhet. Lgr11, 4 kap. Fritidshemmet regleras också av skollagen, kap. 1-6 och kap.14.

### 1. Likabehandlingsplan, Plan mot kränkande behandling.

#### Likabehandling

Likabehandlingsplan finns för Kingelstad byskola/skola och förskola.

Inom vår verksamhet lägger vi stor vikt vid likabehandlingsarbetet.

**Det är vår uppgift att se till att inga barn blir kränkta eller mobbade. Vi lägger därför stor vikt vid förebyggande insatser, för att få en positiv och harmonisk atmosfär bland barnen.**

Vi har ”Skolans regler” som är gemensamma för hela skolan, samt ”Trivselregler”, som eleverna är med och skriver tillsammans med sin pedagog. Syftet med våra regler är att skapa en miljö, där alla trivs, mår bra och kan utvecklas och inhämta kunskap för en god måiluppfyllelse. På skolan har vi Nolltolerans vad gäller alla former av kränkande behandling.

#### **Ansvarig för verksamheten och denna redovisning:**

Kingelstad Byskola, 2018-12-19

Kerstin Rådberg Linde

rektor

Mål delmål	Vision	Organisation	Strategier	Pedagogik	Resultat
Alla elever i årskurs 3 når kunskapskraven för de ämnen sådana finns. Kopplat till Skollag och Lgr11	Individanpassad undervisning med ett specialpedagogiskt perspektiv	Basgrupper, F-2, 3-4,5-6, (benämns inte klasser) som utifrån elevens förutsättningar, intresse och önskningsgrader och kan delas i mindre och flexibla grupper, Lärarna har mentorsansvar för en av basgrupperna. (jmf klassföreståndare)	För eleverna: Dagligt systematiskt kvalitetsarbete, - Vad fungerar? - Vad fungerar inte? - Vad måste förändras? Observera och samtala med eleverna. Vara lyhörd för deras önskemål och behov. Pedagogisk dokumentation och formativ bedömning	Pedagogisk planering för de olika ämnena, som utifrån Läroplanen tydliggör mål och delmål för eleverna.  Tematiskt – ämnesövergripande arbetsätt Skolans val Elevens val-egget intresse	Följs upp i årskurs 3
Delmål, Individuella delmål IUP	Positiva och nöjda elever Det är roligt att lära. En lugn och trygg arbetsmiljö	Arbetsrum (benämns inte klassrum), väljs utifrån elevens behov och elevens förutsättningar, är inte statiskt utan kan skifta under dagen beroende på ämne, intresse, gruppstorlek etc.	För lärare: Kollegialt lärande Fortbildning, internt och externt. Gemensam utbildning på studiedagar, samt Individuell fortbildning, allt efter behov	Lärarna har pedagogiskt ansvar för eleverna utifrån behörighet.	Kontinuerlig uppföljning med IUP, formativ bedömning, tester etc.
		Alla lärare – ett arbetslag, Pedagogerna arbetar i minst två av basgrupperna.			