

**Redovisning av  
systematiskt kvalitetsarbete  
2017**

**Kingelstad Byskola  
skola**

## 1. Kortfattad beskrivning av verksamheten

Kingelstad Byskola HB startade i december 2012 med förskola. Efter att ha fått tillstånd från skolinspektionen för skola, F-klass t.o.m. åk. 6, startade vi med Förskoleklass höstterminen 2014 och har därefter byggt på med en årskurs per läsår. Under 2017 har vi haft 22 elever inskrivna på skolan, med 8 elever i F-klass, 7 elever i åk.1, och 7 elever i åk.2-3. Under följande år kommer skolan att utökas t.o.m. åk.6. Skolan ligger i Helsingborgs kommun, men har också barn från Bjuvs och Svalövs kommuner.

Skolan har sin verksamhet i delar av Kingelstad gamla skola, samt i ett nybyggt skolhus. Vi har stora ljusa lokaler och en stor skolgård som inspirerar till mycket lek och rörelse av olika slag.

Skolans profil är natur och miljö.

Verksamheten följer Läroplan för grundskolan, Lgr11, med dess mål och riktlinjer, samt kursplaner.

Genom en väl planerad verksamhet och en engagerad personal, har vi förutsättningar för att *tillgodose barnens möjligheter att lära och utvecklas i enlighet med målen.*

Utifrån den Verksamhetsutvecklingsplan som finns vill vi fortsätta att bygga upp Kingelstad Byskola, med fokus på individanpassat lärande och med ett specialpedagogiskt perspektiv.

Med vår pedagogik och våra pedagoger vill vi:

- Möta varje barn där de befinner sig i sitt lärande
- Ta vara på barnets inneboende nyfikenhet
- Skapa lusten att lära
- Skapa en trygg miljö
- Arbeta tematiskt
- Ha naturen och miljön som skolans profil

och inte minst.....

- Lägga grunden för ett fortsatt lärande, vilket bygger på att kunna läsa med god läsförståelse och kunna räkna och tänka matematiskt.

## 2. Planering av kvalitetsarbetet. Var är vi?

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär att vi genom en kontinuerlig utvärdering och analys funderar över vad som fungerar och inte fungerar, vad som kan bli bättre och vilka åtgärder som behövs göras. Viktigare förändringar och åtgärder dokumenteras, följs upp och utvärderas.

Vid vårt kvalitetsarbete utgår vi från Skollagen, kap.3, ”Barns och elevers utveckling mot

målen”, och kap.4, ”Kvalitet och inflytande”, samt det Läroplan för grundskolan, Lgr11, skriver i kap.1, vad gäller skolans utveckling, ”Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever i nära kontakt med såväl hemmen och det omgivande samhället.”

Kvalitetsarbetet är därför av största betydelse för vår verksamhet och en god måloppfyllelse och sker kontinuerligt i personalgruppen, med barnet/eleven, samt med vårdnadshavare.

#### Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär följande:

för personalen:

- Dagligen diskutera och analysera, det som fungerar, inte fungerar, det som kan bli bättre och vad kan orsaken vara, men inte minst se och lyfta fram det som fungerar och analysera detta och ha detta som förebild!
- Vid personalmöte, arbetslagsmöte, utvärderas, analyseras och planeras verksamheten, samt diskuteras förändringar och förbättringar.
- Kontinuerliga pedagogiska samtal i arbetslaget.  
Utvärdering och analys av arbetssätt.
- Kontinuerliga samtal vad gäller trygghet och arbetsro, att få lära i en trygg miljö.
- Värdegrundsarbete och att bemöta varandra med respekt  
Förebygga Kränkande behandling.
- Likabehandlingsplan (utvärderas och skrivs ny varje år).

för elev:

- Elevens utveckling, lärande, erfarenheter, förändrade förmågor och intresse följs upp, dokumenteras och analyseras. utifrån Lgr11 och dess mål och kursplaner.
- Pedagogiska dokumentationen, som elevarbeten, bilder, barnens egna ord, samt tester och resultat.
- Elevenkät. Svaren sammanställs, utvärderas, analyseras och eventuella åtgärder planeras, samt uppföljning. Enkäten tar upp elevens inställning till de olika skolämnena, samt studiero, trivsel och trygghet,

För vårdnadshavare:

- Skolan ska informera om mål och innehåll i verksamheten, samt ge föräldrarna möjlighet att inom ramen för de nationella målen kunna påverka verksamheten.
- Föräldra- och informationsmöten varje termin, minst ett föräldramöte, samt eventuellt info-möten, efter behov.

- Månadsbrev, samt övrig viktig info på mail, sms eller telefonkontakt. hemsida, [www.kingelstadbykola.se](http://www.kingelstadbykola.se)
- Utvecklingssamtal varje termin, på vårterminen med en IUP .
- Enkät till föräldrar, anonym, november månad. (bilaga 2)

### 3. Uppföljning, analys, och åtgärder.

#### Våra utvecklingsområden under 2017 har varit följande:

Vårt övergripande utvecklingsområde är den plan som finns för vår skola (bilaga):

- *Verksamhetsutveckling;*

*Från förskola till skola*

*Med fokus på individanpassat lärande.*

*Med ett specialpedagogiskt perspektiv*

**Åtgärd:** För ett individanpassat lärande krävs att vi dagligen observerar barnen, samtalar med dem och är lyhörda för deras behov och önskemål.

Pedagoger och övrig personal diskuterar, utvärderar och analyserar tillsammans i arbetslaget.

Ett kollegialt lärande, innebär att vi pedagoger tillsammans diskuterar och lär av varandra, hur vi på bästa sätt bemöter eleverna.

Använda sig av pedagogisk dokumentation, formativ bedömning, samt tester, för att kunna möta eleverna på bästa sätt och mot målen.

Att vara uppmärksam på att barn lär av varandra.

#### **Sammanfattning, analys:**

Viktigt att som rutin varje dag för sig själv och i personalgruppen diskutera det som fungerar och betona detta, samt se det som inte fungerar, analysera vad det kan bero på och utifrån det förändra och utveckla.

Utvecklingsområden från tidigare år och som fortgår kontinuerligt:

- ***Att vara en bra kamrat, att visa respekt för varandra och ha ett demokratiskt förhållningssätt. Förebygga kränkande behandling.***

I Skollagen, 6 kapitel, finns bestämmelser om Åtgärder mot kränkande behandling.

”All personal ska se till att man bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.” skollagen 6 kap. 6§

”Pedagoger och annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla detta till rektor...” 6 kap, 10§

#### **Åtgärd:**

Klassens och skolans regler, diskuteras och skrivs tillsammans.

Vid klassråd tar man upp trygghet och studiero.

Tillsammans läser man och ser filmer om samspel, samt diskuterar dessa.

Ha tid för samtal då något hänt.

Pedagoger och övrig personal anmäler till rektor då någon elev blivit utsatt för kränkande behandling.

**Sammanfattning, analys:**

Vi betonar vikten av att personal, under hela dagen, är uppmärksam på, iakttar och finns bland eleverna, för elevens bästa.

- *Vikten av studiero för att kunna lära och nå målen.*

**Åtgärd:**

Viktigt att eleverna får kännedom om målen för de olika skolämnena.

Vilka är målen för åk.3....åk.6

Att ha klassens regler och förklara vikten av dessa för att alla ska kunna lära och utvecklas och kunna nå skolans mål.

Att visa hänsyn och visa respekt för varandra.

**Sammanfattning, analys:**

Vissa elever har svårare för att vara tysta och att koncentrera sig. Åtgärd blir då att tillsammans med eleven analysera elevens svårigheter och finna/prova lösningar på problemet. Även specialpedagog och kurator kan medverka.

Handlingsplan/Åtgärdsprogram skrivs vid behov tillsammans med vårdnadshavare.

Skollagen, 5 kap. 3§, Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Nytt utvecklingsområde för 2017 har varit:

- *Att utveckla vårt arbete med elevhälsa och att arbeta förebyggande.*

**Åtgärd:** Elevhälsoplan har skrivits.

Elevhälsoplanen följs upp och ev. revideras varje år.

Elevhälsans uppdrag är att stödja alla elevers lärande och utveckling mot utbildningens mål genom att utforma goda lärmiljöer utifrån elevernas olika behov.

Skollagen, 2 kap 25§. ”Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande.”

**Analys:** Att arbeta förebyggande; Elevhälsoplanen betonar också vikten av rörelse och att vistas i naturen som viktiga komponenter för elevernas välbefinnande och utveckling. Vår skolgård inbjuder till mycket rörelse och aktiviteter av olika slag. Dessutom finns tillgång till ett naturområde på promenadavstånd, samt en scoutstuga i skogsmiljö. På skolan finns också gymnastiksal.

Varje vår har vi ”Springtime” löpning för alla elever, samt fr.o.m. 2018, även ”Vasaloppet”, ett motionslopp för alla, med eller utan snö.

En god hälsa innebär också att äta nyttig mat, vilket är ett återkommande tema i alla årskurser.

### **Resultat av enkät till vårdnadshavare.**

Sammanställning av svaren på 5 frågor, ställda anonymt, till föräldrarna. Svaren ska ges, genom att sätta x någonstans på en linje med skalan 0 till 5, där 0 står för inte nöjd och 5 för mycket nöjd.

Svarsfrekvens:

2015; 88 %

2016; 85 %

2017; 70 %

1. Mitt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på skolan.

2015; Svar: 4,6

2016; Svar: 4,5

2017; Svar: 4,6

2. Samarbetet mellan mig och personalen fungerar bra.

2015, Svar, 4,7

2016; Svar:, 4,6

2017; Svar: 4,5

3. Mitt/mina barn tycker att det är roligt att gå till skolan.

2015, Svar, 4,6

2016; Svar; 4,6

2017; Svar: 4,5

4. Jag upplever att personalen bryr sig om mitt barn.

2015, Svar: 4,9

2016, Svar: 4,7

2017; Svar: 4,2

5. Jag känner mig lugn och trygg under dagen när mitt barn är på skolan..

2015, Svar:4,9

2016, Svar; medel; 4,8

2017; Svar: 4,5

2015: Medel på alla frågor, 4,6

2016: Medel på alla frågor; 4,6

2017: Medel på alla frågor; 4,5

### **Sammanfattning av enkätsvar 2017, analys, samt åtgärder.**

Vi är naturligtvis mycket nöjda med resultaten. Vi upplever att vi har ett bra samarbete med föräldrarna och att barnen är positiva till skolan. De positiva svaren gör dock inte att vi slår oss till ro, utan stimulerar oss istället till att utveckla vårt arbete och bli ännu bättre. Mötet med varje barn och förälder är viktigt, att vi bryr oss om och ser varje barn och dess behov, samt att vi är medvetna om och uppmärksammade på att vissa barn lätt tar för sig mer uppmärksamhet på bekostnad av andra barn.

Att lyfta fram alla elever är därför en viktig uppgift för oss pedagoger.

### **Resultat av enkät till elever, skola, nov. 2017**

#### **Sammanfattning av enkät, åk. 1-3,**

Man fick svara genom att sätta x för glad mun, mitt emellan, eller sur mun.

Så här känner jag mig när jag ..

	☺	□	☹
läsa skriva	8	4	1
matte, att räkna	8	3	2
idrott	12		1
bild	11	2	
rast	10	2	1
lunch	13		
fritids	6		

Är du rädd för något eller någon på skolan?

Nej - 5                      Ja - 2

Finns det någon plats på skolan där du känner dig rädd eller otrygg?

Nej - 6                      Ja- 1

**Analys och åtgärder:** Eleverna är överlag positiva. Eleverna skriver namn på enkäten, så utifrån svaren kan vi prata med barnen individuellt och i grupp om resultaten.

Vad gäller läsningen, gäller det att hitta böcker som intresserar och är på rätt nivå. Ju säkrare man blir på att läsa desto lättare blir det att hitta böcker som man gillar att läsa, fakta eller skönlitteratur. Förutom våra egna böcker i vårt skolbibliotek, åker vi nu regelbundet även till kommunbiblioteket i Landskrona, vilket barnen gillar.

Matematiken är viktig att individanpassa, så att alla elever får rätt stöd. Vi pratar mycket matematik och arbetar med konkret material. Viktigt att ge eleverna bilder för att förstå matematiken.

### **Måluppfyllelse, vårterminen 2017.**

Skolan visar på god måluppfyllelse, enligt Lgr11.

Med Formativ bedömning, är barnen delaktiga i sitt lärande, vilket innebär följande,

- 1) Vad har du lärt dig? Vad kan du?
- 2) Vad är nästa steg, delmål?
- 3) Vad gör du för att komma dit?

Vårterminen åk.1: alla elever når målen för godtagbara kunskaper

Vårterminen åk.2 : alla elever når målen för godtagbara kunskaper

**Analys och åtgärder:** Alla elever når målen för godtagbara kunskaper. För matematik och svenska används Skolverkets bedömningsstöd, för en likvärdig och rättvis bedömning.

Utvecklingssamtal har vi varje termin och på vårterminen med skriftlig individuell utvecklingsplan, IUP, vilket innebär omdömen och framåtsyftande planering. Vi använder oss av Skolverkets blanketter och utgår från de Allmänna råden,

Det finns även vissa elever som har mer än godtagbara kunskaper:

För de elever som vi av någon anledning känner oro, vad gäller fortsatt måluppfyllelse, skriver vi Åtgärdsprogram tillsammans med föräldrar.

### **Sammanfattning**

Vid en analys av verksamheten anser vi följande av största betydelse för en god måluppfyllelse:

- I Skollagen 6 kap. 3§, står följande gällande Arbetsmiljön för skolan, ”Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.”
- Vikten av pedagoger med ett stort intresse för didaktik, goda ämneskunskaper och att alltid vara väl förberedd.
- Vikten av att kunna samarbeta och tro på att alla elever kan lära och utvecklas.



## 4. Utvecklingsområde för 2018.

### - Vart ska vi? - Hur gör vi?

Utveckling innebär förändring.

Nya arbetsätt, nya förhållningssätt och nya inriktningar måste få genomslag och bli en del av det vardagliga arbetet.

Gemensam målsättning och samverkan bland personal och på alla nivåer i organisationen.

Tillsammans är vi alla som arbetar på skolan den avgörande faktorn för en bra skola, en verksamhet som anpassas till alla barn och som i samarbete med föräldrar, vårdnadshavare, ser till att varje barn får möjlighet att utvecklas och nå målen.

Vårt övergripande utvecklingsområde är den plan som finns för vår skola (bilaga):

- Verksamhetsutveckling
  - Från förskola till skola
  - Med fokus på individanpassat lärande
  - Med ett specialpedagogiskt perspektiv

Vi fortsätter även med de utvecklingsområden vi haft år 2017:

- *Att vara en bra kamrat, att visa respekt för varandra och ha ett demokratiskt förhållningssätt.*
- *Vikten av studiero - för att kunna lära och nå målen.*
- *Att utveckla vårt arbete med elevhälsa och att arbeta förebyggande.*

**Under 2018 väljer vi inget nytt utvecklingsområde, utan fortsätter att utveckla föregående års utvecklingsområde.**

## 5. Fritidshem

På fritids kan barnen delta i inne- och uteaktiviteter, leka med kompisar, ta det lugnt eller göra läxorna.

Fritidsverksamheten följer skolans läroplan och är en pedagogisk verksamhet. Lgr11, 4 kap.

Fritidshemmet regleras också av skollagen, kap. 1-6, samt kap.14.

## **6. Likabehandlingsplan, Plan mot kränkande behandling.**

### **Likabehandling**

Inom vår verksamhet lägger vi stor vikt vid likabehandlingsarbetet.

**Det är vår uppgift att se till att inga barn blir kränkta eller mobbade. Vi lägger därför stor vikt vid förebyggande insatser, för att få en positiv och harmonisk atmosfär bland barnen.**

Vi har ”Skolans regler” och tillsammans med eleverna skriver vi ”Trivselregler”, för att alla ska trivas och må bra.

Likabehandlingsplan finns som bilaga till det Systematiska kvalitetsarbetet.

### **Ansvarig för verksamheten och denna redovisning:**

Kingelstad Byskola, 2017-12-19

Kerstin Rådberg Linde

rektor