

**Redovisning av
systematiskt kvalitetsarbete
2017**

**Kingelstad Byskola
förskola**

1. Kortfattad beskrivning av verksamheten

Förskolan startade i regi av Kingelstad Byskola HB i december 2012 med 12 barn inskrivna. Under 2017 har förskolan haft ca 38 barn inskrivna. De flesta kommer från Helsingborgs kommun, men vi har också haft barn från Bjuvs-, Landskrona- och Svalövs- och Klippans kommun.

Personalen har under året varit 4 förskollärare, fem barnskötare, varav en ½ tjänst i kök och städ, samt special- och talpedagog..

Förskolan har sin verksamhet i Kingelstad gamla skola, med stora, luftiga lokaler och en utemiljö med stor skolgård som inspirerar till mycket lek och rörelse.

Vi har ett tematiskt arbetssätt, som utgår från barnens intresse och behov. Förskolans profil är natur och miljö.

Verksamheten följer Läroplan för förskolan, Lpfö 98, dess värdegrund och uppdrag. Genom en väl planerad verksamhet och en engagerad personal, har vi förutsättningar för att *tillgodose barnens möjligheter att lära och utvecklas i enlighet med målen.*

Vår pedagogik inspireras av...

- barns nyfikenhet och kreativitet
- naturen, med utomhuspedagogik
- miljötänkande
- mötet med varje barn
- språket, vi läser mycket och vi samtalar om det vi upplever

Hos oss arbetar vi aktivt för att...

- skapa en trygg och lekfull miljö
- möta varje barn, utifrån intresse och lust att lära
- alla barn skall få möjligheten att utvecklas utifrån sin nivå
- ha tydliga och bestämda regler som skapar trygghet i barngruppen
- hjälpa barnet att hjälpa sig själv
- handleda, inspirera och vara goda förebilder
- skapa en god relation och samarbete med föräldrar
- främja barns sociala, kognitiva och motoriska utveckling

2. Planering av kvalitetsarbetet.

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär att vi genom en kontinuerlig utvärdering och analys funderar över vad som fungerar och inte fungerar, vad som kan bli bättre och vilka åtgärder som behövs göras. Viktigare förändringar och åtgärder dokumenteras, följs upp och utvärderas.

Vid vårt kvalitetsarbete utgår vi från Skollagen, 3kap. Barns och elevers utveckling mot målen, samt 4 kap. Kvalitet och inflytande.

Vårt systematiska kvalitetsarbete innebär följande:

Personalen;

- Dagligen diskutera och analysera, vad som fungerar, inte fungerar, orsaker och vilka förändringar som kan göras ...och inte minst se och lyfta upp det som fungerar och analysera detta och ha detta som förebild! (utifrån Skollagen och målen Lpfö).
- Vid personalmöte utvärderas, analyseras och planeras verksamheten, samt diskuteras förändringar och förbättringar.
- Kontinuerliga pedagogiska samtal i arbetslaget, samt utvärdering och analys av arbetssätt.
- Värdegrundsfrågor diskuteras utifrån allas lika värde och FNs Barnkonventioner. Likabehandlingsplan, utvärderas och skrivs ny varje år.

Barnet;

- Barnens utveckling, lärande, erfarenheter, förändrade förmågor och intresse följs upp, dokumenteras och analyseras, allt utifrån olika målområdena i Lpfö 98.
- Den pedagogiska dokumentationen kan vara elevarbeten, bilder, teckningar, barnens egna ord m.m.
- Med de större barnen, från 3 år och uppåt, gör vi under mars-april barnintervjuer, vad gäller trygghet och trivsel (bilaga 1). Svaren sammanställs, utvärderas, analyseras och eventuella åtgärder planeras, samt uppföljning.

Vårdnadshavare;

Förskolan ska informera om mål och innehåll i verksamheten, samt ge föräldrarna möjlighet att inom ramen för målen kunna påverka verksamheten.

- Föräldra- och informationsmöten, ett föräldramöte/år, samt info-möte vid behov.
- Månadsbrev, samt hemsida, www.kingelstadbyaskola.se
- Daglig kontakt, vid hämtning och lämning.
- Utvecklingssamtal varje läsår, en stund med enbart vårdnadshavare och därefter en stund där barnet är med, mars – maj.
- Enkät till föräldrar, anonym, november månad. (bilaga 2)
- Information om klagomålshantering vid föräldramöte, samt via hemsidan.
- Information om Likabehandlingsplan, samt Åtgärder mot kränkande behandling.

3. Uppföljning, analys, och åtgärder.

Våra utvecklingsområden under 2017 har varit följande:

- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Åtgärder: För att barnen ska kunna utveckla sin sociala kompetens delar vi barnen i grupper beroende på mognad och aktivitet.

Vi läser böcker, ser filmer om samspel, m.m. Studiematerial finns.

Ha tid för samtal då något hänt.

Sammanfattning, analys

Vi betonar vikten av att all personal är uppmärksam på, iakttar och rör sig bland barnen under hela dagen. Inte ”stör” dem i leken, men ser till att alla är med och är delaktiga för gemenskap och god utveckling. Se till att det finns tillräckligt med personal och att vi fördelar personalen efter behov.

- Kontinuerligt utvärdera och förbättra vårt systematiska kvalitetsarbete.
- Pedagogisk dokumentation – på grupp- och individnivå.

Åtgärder: Diskussioner vid personalmöten och på studiedagar. Literatur i ämnet. Kollegialt lärande.

Sammanfattning, analys:

Viktigt att som rutin ha att varje dag för sig själv och i arbetsgruppen diskutera det som fungerar och betona detta, samt se det som inte fungerar, analysera vad det kan bero på och utifrån det förändra och utveckla. Samarbeta och hjälpa varandra i arbetet med barnen.

Kollegialt lärande, innebär att observera och lära av varandra, men också ta upp diskutera det vi ser som kan påverka barnet i negativ riktning.

Dokumentation tar tid! Passa på att dokumentera då tid finns!

Inte mängden dokumentation som är viktig, utan kvaliteten!

Låt barnen vara delaktiga vid dokumentationen, återge barnens tankar och kommentarer ...

- TAKK. För en god språkutveckling kan barnet behöva stöd utöver talet. TAKK, står för Tecken ett Alternativ och en Kompletterande Kommunikation.

Åtgärder: Vid studiedagar har vi avsatt tid för TAKK, utvecklat vårt arbete och lärt oss mer.

För en god språkutveckling har vi också köpt in BABBLARNA. I leken i Babblarnas värld, lyssnar och härmar barnen Babblarna och utvecklar på så sätt sitt eget språk.

Sammanfattning, analys:

Viktigt att som rutin använda TAKK varje dag, vid samling, sångstund, matsituation etc. Börja med enkla tecken och inte för många och inte ställa för stora krav på sig själv som pedagog. TAKK ska vara roligt för alla och TAKK är bra för alla barn, men inte minst för språkförsenade och för barn som håller på att lära sig ett nytt språk. Tecken för STOPP, är bra för barnen att använda då de leker med varandra och i relationen med andra barn. STOPP visar barnen mot varandra då de inte vill vara med eller de tycker att någon kommer för nära. STOPP har också fortsatt till att innefatta STOPP MIN KROPP, att man frågar innan man kramar: Får jag ge dig en kram?

Nytt utvecklingsområde för 2017 har blivit:

- Utveckla utemiljö och utepedagogik

Åtgärder: Vi har fräschat upp vår utemiljö och tillverkat nya lekredskap, som inbjuder till kreativitet och nya aktiviteter. Klätterträd, båt, nytt vind- och regnskydd m.m. Vi använder oss av Utikuligt365, ett onlineverktyg som har samlat idéer för en bra uteverksamhet. Här finns den senaste forskningen, samt Lekar, Sånger, Ramsor, Recept, Teman - med koppling till förskolans läroplan, små föreläsningar om aktuella ämnen, litteraturtips och mycket mer. Anv.namn: Kingelstadbykola, Lös: bykola2012

Sammanfattning, analys: Att samtala om, utvärdera och analysera uteaktiviteter i personalgruppen och tillsammans med barnen är viktigt för en utveckling av utemiljön och utepedagogiken. Ett utvecklingsområde där även föräldrar kan vara delaktiga.

Resultat av enkät till vårdnadshavare, november.

Sammanställning av svaren på 5 frågor, ställda anonymt, till föräldrarna. Svaren ska ges, genom att sätta x någonstans på en linje med skalan 0 till 5, där 0 står för inte nöjd och 5 för mycket nöjd.

Svarsfrekvens;

2013; 90 %

2014; 86 %.

2015; 88 %

2016; 85 %

2017; 83 %

1. Mitt/mina barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan/skolan.
2013; Svar: medel, 4.5
2014; Svar: medel, 4.8
2015; Svar: medel, 4.6
2016; Svar: medel, 4.5
2017; Svar: medel, 4.5
2. Samarbetet mellan mig och personalen fungerar bra.
2013, Svar: medel, 4.7
2014, Svar: medel, 4.8
2015, Svar: medel, 4.7
2016; Svar: medel, 4,6
2017; Svar: medel, 4,6
3. Mitt/mina barn tycker att det är roligt att gå till förskolan/skolan..
2013, Svar: medel, 4.8
2014, Svar: medel, 4.8
2015, Svar: medel, 4.6
2016, Svar: medel, 4, 6
2017, Svar: medel, 4, 7

4. Jag upplever att personalen bryr sig om mitt/mina barn.
 2013, Svar: medel, 4,7
 2014, Svar: medel, 4,8
 2015, Svar: medel, 4,9
 2016, Svar; medel: 4,7
 2017, Svar; medel, 4,6
5. Jag känner mig lugn och trygg under dagen när mitt/mina barn är på förskolan/skolan..
 2013, Svar: medel, 4,6
 2014, Svar: medel, 4,6
 2015, Svar: medel, 4,9
 2016, Svar; medel; 4,8
 2017; Svar: medel, 4,6
- 2013: Medel på alla frågor, 4,7.
 2014: Medel på alla frågor, 4,8
 2015: Medel på alla frågor, 4,6
 2016: Medel på alla frågor, 4,6
 2017: Medel på alla frågor, 4,6

Egna kommentarer från föräldrar:

- Ni är superduktiga, - Ni är underbara, -Världens bästa förskola! - Vi är jättenöjda med er insats.
- Min dotter älskar förskolan och längtar dit de dagar hon inte är där.
- Låt barn vara barn.
- Uppskattar sms-bilder om det varit en jobbig lämning.

- Sammanfattning av enkätsvar 2017, analys, samt åtgärder.

Vi är naturligtvis mycket nöjda med resultatet. Vi upplever att vi har ett bra samarbete med föräldrarna och att barnen är positiva till att gå till förskolan. De positiva svaren gör dock inte att vi slår oss till ro, utan stimulerar oss istället till att utveckla vårt arbete och bli ännu bättre.

Viktigt att alla känner sig välkomna och får vår uppmärksamhet då de kommer till förskolan, samt att vi under hela dagen ser till att alla är delaktiga i gemenskapen.

Viktigt att kunna säga något om dagen till föräldrar som hämtar. ***En åtgärd blir att ha som rutin, att den personal som går hem ska meddela den som stänger om det är något som föräldrar bör få veta. Har den som stänger inte hört något, kan man säga att dagen varit bra.***

Föräldrar till vissa barn frågar om barnen ätit eller bajsat. Viktigt att ha ngn anteckning om detta, så att man kan meddela detta.

Resultat av barnintervjuer, april, 2017

Barnintervjuerna, som vi gör med barn från 3 år, är viktiga och har stor betydelse för hela verksamheten och inte minst för att uppmärksamma vilka barn som behöver extra stöd i det sociala samspelet och för att kunna förebygga mobbning, kränkningar m.m.

Sammanställning av svaren på 7 frågor,

2013 - 9 barn, 3-5 år

2014 - 13 barn, 3-5 år

2015 - 15 barn, 3-6 år

2016 - 19 barn, 3-6 år

2017 - 20 barn 3-6 år

1. Hur känns det när du ska gå till förskolan?
2. Hur trivs du på förskolan?
3. Trivs du med oss vuxna på förskolan (nämner våra namn)?
4. Vem leker du mest med?
5. Vad tycker du om att göra i förskolan?
6. Är det något speciellt som vi brukar göra, som du tycker är tråkigt?
7. Känner du dig orolig(rädd) för något eller någon?

Sammanfattning av svaren, utvärdering, analys, samt åtgärder:

2016, Efter analys av svar och kommentarer, får vi följande bild av verksamheten;

Vi pedagoger upplever att vi har en bra stämning på förskolan och att barnen trivs, med oss vuxna och med varandra. Miljön är stimulerande, både ute och inne och de leker mycket och bra tillsammans. Det är glada och positiva barn, med mycket fantasi, som vi har omkring oss.

På frågan om det är något speciellt som vi gör på förskolan som är tråkigt, svarar 18 barn – nej, 2 barn kommenterar med följande; En flicka säger att det är tråkigt när hon inte får vara med..., En pojke säger att en av pojkarna slår ibland och det är tråkigt.

På frågan "Vem leker du mest med?", Visar på att alla barn är delaktiga och att det är ett bra socialt klimat och att inte finns något tecken på att något barn står utanför gruppen.

Den sista frågan "Känner du dig rädd för ngt eller ngn?" svarar 18 barn, nej. 2 barn svarar "När ngn slår". Vi personal är medvetna om detta och handlingsplan finns.

I Skollagen, 6 kapitel, finns bestämmelser om Åtgärder mot kränkande behandling." All personal ska se till att man bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever." skollagen 6 kap. 6§

"Förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla detta till förskolechef eller rektor..." 6 kap, 10§

Åtgärder:

Barnen får inte springa runt med pinnar, men däremot bygga och skapa med pinnar de hittar i naturen.

För att skapa en bra stämning och förbättra relationerna läser vi, samtalar, har rollspel m.m. om att vara en bra kamrat.

Att vi som personal är uppmärksam på att alla får vara med och leka och att man inte slår mot någon eller på annat sätt, med ord eller blickar, sårar någon är en del av vårt förebyggande arbete mot Kränkande behandling.

Det är viktigt att det alltid finns personal bland barnen, att personal delar upp sig på de olika platser där barnen befinner sig. Är delaktiga i barnens aktiviteter och vid behov griper in, visar, handleder och är goda förebilder.

Pedagoger och annan personal meddelar förskolechefen om något barn blir utsatt för kränkande behandling.

Leken är viktig och att skapa och fantisera. Det är i leken man utvecklas, både socialt och kognitivt.

Uppföljning av resultat och måluppfyllelse

Inom förskolan upplever vi en god måluppfyllelse, enligt Läroplan för förskolan, Lpfö 98.

Vi följer varje barn i dess utveckling med pedagogisk dokumentation.

På en whiteboardtavla, som hänger vid entrén, beskrivs veckans aktiviteter.

Varje månad skickar vi månadsbrev till föräldrarna, där vi informerar om det som händer på förskolan, samt om "Månadens tema".

Vi pedagoger uppmärksammar vilka mål, utifrån Lpfö 98, som finns med i aktiviteterna.

Vi upplever att vår viktigaste uppgift är att arbeta för att alla barn ska känna sig trygga och trivas på förskolan/skolan och att vi därför hela tiden måste se till att varje barn får det stöd som det behöver.

Vi pedagoger observerar och stödjer barnen under dagens aktiviteter, ser till att det finns personal där barnen befinner sig och på de platser där det behövs som mest.

4. Utvecklingsområde för 2018. Vart ska vi? Hur gör vi?

Viktigt för vår utveckling mot målen

Utveckling innebär förändring.

Nya arbetssätt, nya förhållningssätt och nya inriktningar måste få genomslag och bli en del av det vardagliga arbetet.

Gemensam målsättning och samverkan bland personal och på alla nivåer i organisationen är en förutsättning för en positiv utveckling.

Tillsammans är vi alla som arbetar på förskolan den avgörande faktorn för en bra förskola, en verksamhet som anpassas till alla barn och som i samarbete med föräldrar, vårdnadshavare, ser till att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

Förutom att vi fortsätter att utveckla de punkter som beskrivs i inledningen vad gäller,

- Vår pedagogik inspireras av...
- Hos oss arbetar vi aktivt för att... ,

följer vi upp de utvecklingsområden som vi haft under 2017,

- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.
- Kontinuerligt att utvärdera och förbättra vårt kvalitetsarbete.
- Pedagogisk dokumentation - Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan, på grupp- och individnivå.
- TAKK. för Tecken som ett Alternativ och en Kompletterande Kommunikation.

Vi väljer inget helt nytt utvecklingsområde för 2018,

Fortsätter med att:

- Utveckla utemiljö och utepedagogik

Vi börjar samla idéer för 2019- års utvecklingsområde, som vi hoppas kommer att bli följande:

- Stimulera barns språkutveckling och ta till vara barnens intresse för texter, bilder och skriftspråk.

5. Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Likabehandling

Inom vår verksamhet lägger vi stor vikt vid likabehandlingsarbetet. Under fri lek, fria aktiviteter och på raster, kan barn utsätta varandra för viss form av kränkning, med ord eller genom att knuffa, slå, sparka, utesluta m.m. Det kan vara ett ganska tufft klimat bland barnen, om vem som får vara med och leka, inte får vara med och vem som vill vara ledare och bestämma.

Det är vår uppgift att se till att inga barn blir kränkta eller mobbade. Vi lägger därför stor vikt vid förebyggande insatser, för att få en positiv och harmonisk atmosfär bland barnen.

Vi skriver tillsammans med barnen våra ”Trivselregler”, för att alla ska trivas och må bra, regler som vi pratar tillsammans om vid samlingar och som vi försöker förklara.

Regler som har med likabehandling är;

- ✓ Alla får vara med och leka.
- ✓ Vi är rädda om varandra och om alla saker på förskolan.

Vi förmedlar hur vi ska vara mot varandra genom;

samtal, dockteater, rollspel, sagor, berättelser, bilden, filmer, m.m.

Vi utgår ofta från ett material vi köpt in; Kompisböcker att läsa och diskutera och med planscher och förslag på olika aktiviteter. (Materialet utgår från barnkonventionen)

Ansvarig för verksamheten och denna redovisning:

Kerstin Rådberg Linde

Huvudman/förskolechef/rektor

Kingelstad Byskola, 2017-12-20