

# Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling för Kingelstad Byskola, 2018 förskola och skola.

## ALLAS LIKA VÄRDE

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Skollagen 1 kap 5 § och 6 kap

Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet, samt egnas och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten.

Läroplan för förskolan, 2.1

Läroplan för grundskolan, 2.1

## KRÄNKANDE BEHANDLING

Begreppet kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar inklusive trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, kön eller sexuell natur. Sexuella trakasserier är ett uttryck för sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som upplever att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar. Det är barnets/elevens egna upplevelse som avgör vad som är oönskat beteende.

Kränkningarna kan vara

- fysiska (t.ex. slag och knuffar)
- verbala (t.ex. hotelser eller nedlåtande uttryck)
- psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- texter och bilder (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms)

## MÅLSÄTTNING - VISION

- respektera andra människors egenvärde
- ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverka till att hjälpa andra människor
- kunna leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Vår verksamhet grundar sig på att alla barn ska..

- känna sig trygga
- uppleva förskolan och skolan som meningsfull
- trivas och känna glädje
- känna sig delaktiga

## ÅTGÄRDER

**för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever**

- **nulägesanalys,**
- **förebyggande insatser,**
- **skyldigheter vid misstanke, upptäckt eller konstaterad kränkning.**

## NULÄGESANALYS

- Med hjälp av observationer och intervjuer med de äldre barnen görs en sammanfattning av hur barnen trivs, var konflikter lätt inträffar och var man kan känna sig otrygg eller rädd, ute eller inne.
- Med skolbarnen görs observationer, samt en trivselenkät.
- Enkät till föräldrar
- Samtal med barnet och dess föräldrar vid utvecklingssamtal eller vid behov.
- All personal är uppmärksam på om kränkning/särskiljande behandling förekommer.
- Vid personalmöte är likabehandlingsplanen en återkommande punkt och ev. problem och åtgärder diskuteras.

## FÖREBYGGANDE INSATSER

- Personal och barn/elever bestämmer tillsammans regler, "Trivselregler". Dessa regler utvärderas och eventuellt revideras kontinuerligt, minst en gång per termin. Trivselreglerna finns uppsatta med text och bilder och väl synliga för barnen.

- Utveckla barnens sociala färdigheter och deras emotionella och sociala kompetens i den dagliga verksamheten och genom regelbundna etiska samtal.  
Med bl.a. litteratur, filmer, samt inköpt material, Kompisböcker, som utgår från Barnkonventionen med böcker, planscher och tips på aktiviteter.
- Vi låter inte barnen själv välja lag eller grupp vid gemensamma lekar och spel.
- Vi låter inte barnen dela ut inbjudningskort till fester, om det inte är så att hela gruppen blir bjuden.
- Personalen är extra uppmärksam och observant på det som kan skapa oro och rädsla, samt eventuella platser där barnen kan känna sig otrygga. (se nulägesanalys).
- Alla, dvs. personal, barn och föräldrar ska vara informerade om förskolans likabehandlingsplan, samt gemensamma regler.
- Skolan, pedagogerna/lärarna, ska samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.
- Förskolan ska ansvara för samarbete med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.
- På skolan/förskolan använder vi oss av Tecknet för STOPP, håll upp en hand, för att visa att man inte vill vara med i leken eller att man tycker att någon kommer för nära. Detta tecken har fått en extra betydelse, och kan betyda STOPP MIN KROPP. Nu frågar vi innan vi rusar fram och kramar varandra. - "Det är din kropp och det är du och ingen annan som bestämmer det." Barnen/eleverna har verkligen anammat detta.

## SKYLDIGHETER VID MISSTANKE, UPPTÄCKT ELLER KONSTATERAD KRÄNKNING

### Anmäla – Utreda - Åtgärda - Uppföljning

**Skollagen 6 kap. 10§**, En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor/huvudman, som skyndsamt ska utreda omständigheterna...samt vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

1. Skyldighet att anmäla. Personal som får kännedom, ser eller hör, att en elev blivit kränkt ska omedelbart meddela detta till rektor. Förutom att personal själv hör eller ser, så kan det också vara barn, elev eller vårdnadshavare som rapporterar om kränkande behandling.
2. Händelsen ska dokumenteras och finnas i pärmen "Elevhändelse".
3. Skyldighet att utreda. Rektor är skyldig att skyndsamt utreda.  
Utredningen bör allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som påstås ha utövat kränkningarna.  
Hur omfattande utredningen behöver vara måste anpassas efter det enskilda fallet och bero på barnets ålder, hur allvarlig kränkningen är, hur länge den pågått eller om den fortsätter.
4. Åtgärda och sätta stopp för kränkningarna åtgärder
  - Rektor eller ansvarig personal/mentor pratar med de inblandade, först var för sig och därefter ev. ett gemensamt samtal.
  - Ha extra uppsikt, ev. tilldela en resursperson för den eller de som kränker.
  - Ev. information till vårdnadshavare.
  - Ev. skolkurator samtalar med elev/elevgrupp.
5. Uppföljning. Följa upp och utvärdera åtgärderna.
6. **Principen är att ett ärende är avslutat när kränkningen har upphört.**

## **RESULTATEN/ANALYS FRÅN FÖREGÅENDE ÅRS ARBETE, dvs 2017**

En sammanställning av föräldraenkät, intervjuer med barnen, samt utvärdering och analys finns i det Systematiska kvalitetsarbetet för 2017.

Sammanfattning: Den analys vi gjort av verksamheten, utifrån observationer, enkäter, barnintervjuer, föräldrasamtal osv, visar på att vi är på rätt väg. Barnen trivs och tycker det är roligt på förskolan/skolan.

Vid planering av verksamheten på förskolan och skolan, utgår vi från det som redovisas vid vårt systematiska kvalitetsarbete, vårt arbete mot kränkande behandling, samt vårt arbete inom ElevHälsoteamet, för trygghet, trivsel och studiero.

Åtgärder: Observera och stödja barnen under dagens aktiviteter, se till att det finns personal där barnen befinner sig och på de platser där det behövs som mest.

Vi läser, ser filmer, samtalar, dramatiserar m.m., allt för att vi ska förstå hur vi ska vara mot varandra för att alla ska trivas och känna sig trygga.

Vi har tydliga ramar och regler i barngruppen/skolan för att skapa trygghet för alla barn.

Huvudman/rektorer ansvarar för att likabehandlingsplanen följs, utvärderas och att en ny plan upprättas varje år.