



Uppdaterad 2003023

INNEHÅLL UTVECKLINGSSAMTAL KARLAVAGNEN

Tänk på att beskriva:

*hur barnet lär sig och vad det har lärt sig
hur barnet successivt ställs inför nya utmaningar
hur barnet visar intresse för olika områden
i vilka situationer barnen visar intresse*

Vårdnadshavares funderingar?

Hur trivs ditt barn?

Trygghet?

Föregående samtal (en tillbakablick)

Normer och värden

- Empati, inlevelseförmåga.
Hänsyn till- och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Respekt och omsorg för människor, djur och miljö.
- Socialt samspel t.ex. turtagning, hänsyn och rättvisa, samarbetsförmåga, egna initiativ, flexibilitet och att kunna lösa konflikter.
- Trygghet i sin identitet.
Självkänsla, duga som jag är. Självförtroende, tro på sin förmåga.

Omsorg, utveckling och lärande

- Leken
Vad leker barnet? Vilka leker barnet med? Var leker barnet? Vilken roll har barnet?
Hur breddar barnet sina val av aktiviteter?
- Kreativitet
Initiativ, fantasi, problemlösning, lust att lära.
Bygga, skapa och konstruera med olika tekniker, material och redskap.
Använder olika uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.
- Verktyg för samarbete och konflikthantering?
- Verktyg för att värna om sin rätt till kroppslig och personlig integritet?
- Kommunikation och språk.
Lyssnar, reflekterar, ger uttryck för egna uppfattningar
Talspråk, ordförråd, ordförståelse, begrepp, leka med språk, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera, kommunicera med andra.
Skriftspråk, symboler, bilder och texter.
Använder olika medier såväl digitala som andra. T.ex. bok, kamera, dator, overhead lärplatta och film.

- Matematik.
Leka med matematik.
Rum, tid, form, mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring.
Undersöka, reflektera, problemlösning.
Urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.
Föra och följa resonemang.
- Naturvetenskap.
Naturens kretslopp. Årstider. Hållbar utveckling, t.ex. återvinning, livsstil, hälsa.
Växter, djur, enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen som t.ex. luft, kraft, balans, doft, smak och vatten i olika former.
Urskilja, utforska, ställa frågor och samtala om.
- Teknik.
Urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar. T.ex. bygg och konstruktion.
Verktyg, redskap, cyklar, vattenkran, lampa, kamera och dator.
- Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.
Grovmotorik, hoppa, springa, gå mm.
Finmotorik, av- och påklädning, hand, ansikte mm.

Egen och andras kultur.

- Ta del av egen och andras kultur.

Barns delaktighet och inflytande

- Uttrycka sina tankar och åsikter.
- Påverka och utöva inflytande.
- Ta ansvar över egna handlingar och förskolans miljö.
- Demokratiska processer. T.ex. framföra argument, ge uttryck för egna uppfattningar samt förstå andras perspektiv, rättigheter, skyldigheter, samarbete och beslutsfattande.

Förskola och hem

- Möjlighet till delaktighet och inflytande i utbildningen.
- Inblick kring mål och innehåll i utbildningen.

Övergång och samverkan

- 5-års.
- Inblick i arbetet med övergång till förskoleklass.

Övrigt

- Avdelningsinformation.
- 4-års.
- Rutinsituationer, måltider, vila, hämtning och lämning.



VÄLKOMMEN TILL UTVECKLINGSSAMTAL

.....dagen den / kl.

Syfte:

- Att skapa förtroende mellan vårdnadshavare och förskola.
- Att skapa en helhetssyn genom att följa upp barnets trivsel, utveckling och lärande i samverkan med hemmet.
- Att ge vårdnadshavare en inblick kring mål och innehåll i utbildningen.
- Att ge vårdnadshavare möjligheter till inflytande.

Vi kommer under samtalet bl.a. att beröra barnets sociala samspel (lek), barnets trivsel, trygghet, utveckling och lärande, era synpunkter och föregående samtal.

Alternativ med frågor till barnet

Sätt dig ner i lugn och ro med ditt barn och prata igenom dessa frågor inför utvecklingssamtalet.



FRÅGEBANK TILL BARN

Finns det något du tycker är roligt på förskolan? Vad?
Finns det något du tycker är roligt hemma? Vad?

Finns det något du tycker är tråkigt på förskolan? Vad?
Finns det något som du inte tycker om att göra på förskolan?
Finns det något du tycker är tråkigt hemma? Vad?

Vilka leker du med på förskolan?
Vad leker du på förskolan?

Vilka leker du med hemma?
Vad leker du hemma?

Vad är en kompis?
Vad gör du för att vara en bra kompis?
Vad kan man göra för att vara en bra kompis?

Vad har du lärt någon kompis?
Har du lärt någon kompis något?
Vad har du lärt dig av någon kompis?
Har du lärt dig något av en kompis?
Vad har du lärt dig på förskolan?
Vad har du lärt dig hemma?
Vad skulle du vilja lära dig?

Vad är du bra på?

Vad **måste** man göra på förskolan?
Finns det något man måste göra på förskolan?
Vad får man **inte** göra på förskolan?
Finns det något man inte får göra på förskolan?

Får du vara med och bestämma på förskolan?
Vad får du vara med och bestämma på förskolan?

Lägga in olika modeller för intervjuer, "glada" figurer, tummar mm.



Hej alla vårdnadshavare!

Nu är det snart dags för utvecklingssamtal. Vårens samtal kommer att vara "obligatoriska" medan ni som vårdnadshavare kan välja att avstå samtal under hösten om ni inte tycker att det finns något behov. Inför samtalet skulle vi vilja att ni funderar på om det är något särskilt som ni vill veta, eller vill att vi tittar extra på kring ert barn. Tänk stort som smått och lämna era funderingar via mejl eller direkt till oss.

Ni har även möjlighet att välja vem av oss ni vill ha samtalet med. Om det inte spelar någon roll är det bra om ni skriver det.

"Arbetslaget skall föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal " (Läroplan för förskolan 18)

Barnets namn:

Jag/vi har behov av samtal i höst:

Ja

Nej

Det här skulle jag/vi vilja veta mer om:

Jag/vi vill prata med:

Lämna in era svar senast:



Hej alla vårdnadshavare!

Nu är det snart dags för utvecklingssamtal. Vårens samtal kommer att vara "obligatoriska". Inför samtalet skulle vi vilja att ni funderar på om det är något särskilt som ni vill veta, eller vill att vi tittar extra på kring ert barn. Tänk stort som smått och lämna era funderingar via mejl eller direkt till oss.

Ni har även möjlighet att välja vem av oss ni vill ha samtalet med. Om det inte spelar någon roll är det bra om ni skriver det.

"Arbetslaget skall föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal " (Läroplan för förskolan 18)

Barnets namn:

Det här skulle jag/vi vilja veta mer om:

Jag/vi vill prata med:

Lämna in era svar senast:



FÖRUTSÄTTNINGAR UTVECKLINGSSAMTAL MED VÅRDNADSHAVARE

Syfte:

- Att skapa förtroende mellan vårdnadshavare och förskola.
- Att skapa en helhetssyn genom att följa upp barnets trivsel, utveckling och lärande i samverkan med hemmet.
- Att ge vårdnadshavare en inblick kring mål och innehåll i utbildningen.
- Att ge vårdnadshavare möjligheter till inflytande.

När?

I slutet av varje termin (april/maj, blivande skolbarn i maj, okt/nov, nyinskolningar i okt) och vid behov. Vårens samtal är "obligatoriska" medan vårdnadshavare på hösten kan välja att avstå. Dagtid eller kvällstid. Ingen övertid ges till utvecklingssamtal.

Hur länge?

30-60 min.

Plats:

Karlavagnen (utan barn).

Vem eller vilka skall ha samtalet?

- Vår utgångspunkt är att vårdnadshavare skall ha möjlighet att välja samtalspartner inför varje samtal. Detta sker genom en skriftlig inbjudan där det står en sammanställning av vilka vuxna som är ansvariga för olika barn och där val av samtalspartner kan göras fritt.
- En person i arbetslaget har samtalet, vid behov eller önskemål kan fler personer ingå.

Förberedelse

- Den som är huvudansvarig går igenom sina barn utifrån utvecklingssamtals olik områden, följer upp tidigare utvecklingsplan samt går tillbaka till tidigare samtal inför diskussionen i arbetslaget.
- Arbetslaget går igenom varje barn inför samtalet. Inför genomgången skall det finnas skriftliga observationer/dokumentationer på varje barn.
- Den huvudansvariga eller den som skall ha samtalet gör ett skriftligt underlag inför utvecklingssamtal utifrån diskussion i arbetslaget samt observationer/dokumentationer.
- Vid behov väljer avdelningarna ut frågor som både personal och vårdnadshavare skall ställa till barnet/barnen inför samtalet. Arbetslaget bedömer vilka barn som berörs. Frågor samt innehåll till samtalet skall lämnas ut till vårdnadshavare minst en vecka i förväg.
- Samtalspartnern bokar tid för samtalet i dialog med vårdnadshavare.

-Lämna ut frågor till alla vårdnadshavare inför samtalet där de har möjlighet att skriva ner ev. frågor/områden som de vill att avdelningen skall titta extra på till samtalet. Ca 3-4 veckor innan samtalet skall vårdnadshavare ha lämnat in sina funderingar.

Genomförande

-Samtalet sker i dialog med vårdnadshavare. Vår samtalsmodell utgår ifrån att vi vänder oss till vårdnadshavare först innan den som har samtalet beskriver arbetslagets syn. Det är viktigt att ta del av hur barnet fungerar i hemmet och vilka synpunkter vårdnadshavare har.
-Samtalets utgångspunkt är att vara beskrivande istället för bedömande. Ta med dokumentation, t.ex. foto, film eller barnens pärm.
-Under samtalet för ansvarig person anteckningar.

Efterarbete

-Alla skall dokumentera samtalet utifrån given modell. Allt material om barnen skall sparas inlåst i dokumentaskåp. Materialet skall sparas tills det blir inaktuellt (1 termin efter att barnet slutat). Undantag är när vi upprättat handlingsplaner (barn i behov av särskilt stöd). Då skall materialet lämnas till rektor och bevaras.
-Delge övriga i arbetslaget om samtalet på ett avdelningsmöte i anslutning till samtalen.
Delge övriga på huset om det är övergripande synpunkter.

ÖVERFÖRINGSDOKUMENT

Plats för foto

Barn/födelsedatum:

Beskriv barnet utifrån de stödpunkter som finns på nästa sida.

Datum

Förskollärare, barnskötare, dagbarnvårdare, tel.nr

Vårdnadshavare

Stödfrågor till det skriftliga överföringsdokumentet som skall finnas på varje barn. Observera att alla underrubriker **INTE** behöver besvaras. Däremot skall det finnas en kort dokumentation inom varje område.

BARNET

- Självkänsla (duga som jag är)?
- Självförtroende (tro på sig själv)?
- Hur uttrycker barnet känslor?
- Positiva sidor?

SOCIALT SAMSPEL

- Vem/vilka leker barnet med ? Inomhus/utomhus ?
- Vad leker barnet ?
- Hur leker barnet ?
- Konflikter, konfliktlösning ?
- Hur är barnets relationer till andra barn i gruppen ?
- Hur är barnets relationer till vuxna ?
- Barns inflytande ?
- Barns förmåga till inlevelse och medkänsla ?

INTRESSEN

- Vad är barnet intresserat av?

VERKSAMHET

- Exempelvis temaarbeten, verksamhetsfokus, etc...

SPRÅK

- Ordförråd, ordförståelse, uttal, begreppsuppfattning, förmåga att återberätta, förmåga att använda språket? Språkbildning kan biläggas.

ÖVRIGT

- Annat som är viktigt att överföra till skolan innan skolstart.