

Lilla Björns



Verksamhets-
planering
HT-VT
2018-2019

Barngruppen

Rasmus	-12	John E	-15
		Linn	-15
Estelle	-13		
My	-13	Hugo	-16
		Alfred	-16
Tindra	-14	Steven	-16
Nathalie	-14		
Milo	-14	Tyra	-17
Folke	-14		
Alice	-14		
Atle	-14		
Lucas	-14		
Amanda	-14		
Lisa	-14		
John S	-14		

Personal

Anette
Bredberg



Förskollärare

Markus
Granström



Barnskötare

Anna
Edberg



Förskollärare

Johanna
Jonsén



Barnskötare

Normer och värden

Karlavagnens mål:

- Att alla barn skall vara trygga och trivas hos oss.
- Att det råder ett gott klimat i förskolan och att mobbning, diskriminering eller annan kränkande behandling inte skall förekomma.
- Att alla barn erbjuds och uppmuntras möjligheten att nyttja samma aktiviteter, material och samma omsorg i verksamheten.
- Att alla barn skall bredda sina val av aktiviteter.
- Att vuxna skall öka användningen av böcker och sånger som motverkar stereotypa könsrollsmönster.
- Att alla skall vara rädda om och ta ansvar för det material som finns samt vår inom- och utomhusmiljö.

Detta kommer vi att försöka uppnå genom att:

- Vara aktivt närvarande pedagoger som föregår med gott exempel. Alla vuxna ska reagera och tydliggöra att det inte är accepterat när något barn kränker ett eller andra barn.
- Vi möter alla barn och föräldrar i hallen eller i anslutning till den och välkomnar dem till oss.
- Barnen erbjuds massage – varannan vecka.
- Vi har återkommande rutiner såsom samling, lästund och planerade aktiviteter.
- Uppmuntra barnen att tro på sig själv och pröva sina tankar och teorier. Ge positiv feedback för att stärka barnens självkänsla och självförtroende.
- När vi går på promenader, har lästund/samling, måltidssituationer och andra styrda aktiviteter är det vi pedagoger som bestämmer vilka barn som är tillsammans.
- Vi erbjuder och uppmuntrar barnen till att prova på olika aktiviteter ute som inne.
- Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra, lära sig saker tillsammans och av varandra.

- Vi jobbar aktivt med jämställdhet genom att erbjuda flickor och pojkar samma aktiviteter och material.
- När vi lånar böcker tar vi medvetet med någon bok som motverkar stereotypa traditionella könsrollsmönster ex. en flicka som är hjälte, olika familjekonstellationer.
- När vi väljer sånger ska vi också erbjuda sånger som inte befäster de stereotypa könsrollerna.
- Vi använder en aktivitetstavla några gånger i veckan. Ibland väljer barnen aktivitet och ibland väljer vi pedagoger. Vi vill utmana barnen i deras lek och skapa nya relationer.
- Vi genomför observationer minst 1 gång per termin för att kartlägga vår miljö och se om vi erbjuder barnen allt material oavsett ex. ålder och kön.
- Vi har märkt upp vår miljö med bild och text. Vi uppmuntrar barnen att sortera både inomhus och utomhus. Vi kommer i höst att börja med att barnen får hjälpas åt att sortera före lunch och före mellanmål.

Utveckling och lärande

Karlavagnens mål:

- Att skapa en arbetsmiljö som utvecklar och stimulerar barnens lek, samspel och lärande.
- Att se och uppskatta varje barn.
- Att barnen successivt ställs inför nya utmaningar för att öka sin förståelse för och kunskap om sig själva och omvärlden genom att pröva, utforska och experimentera.
- Att ta tillvara tillfällena att i samspel med barnen stimulera språk och begreppsbildning.
- Att barnen ges rikliga tillfällen att leka och ha roligt med språk, att öva och hitta rim och ramsor, lära ordlekar mm.
- Att barnen ges rikliga tillfällen att uttrycka sig i ord- att beskriva, benämna, berätta och att lyssna och använda språket när de löser problem.
- Att erbjuda barnen möjlighet att arbeta med bilder, texter och olika medier.

- Att ta tillvara tillfällena att i samspel med barnen upptäcka och utforska matematiska begrepp och samband, t.ex. sortera, klassificera, likheter, olikheter, rumsuppfattning, ordningstal, mönster, former och problemlösning.
- Att barnen ges rikliga tillfällen att leka och ha roligt med matematik, uppmuntras att mäta, väga och jämföra.
- Att ge barnen rikliga tillfällen till att uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet.
- Att barnen kontinuerligt uppmuntras att iaktta, utforska och ställa frågor om naturvetenskapliga processer och fenomen som luft, kraft, balans, doft, smak och vatten
- Att ta tillvara tillfällena i samspel med barnen synliggöra och utforska teknik i vardagen. T.ex. verktyg, redskap, cyklar, tända och släcka lampa, kamera, dator och overhead.
- Att ge barnen tillfällen till aktiviteter som främjar motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.
- Att barnen kontinuerligt uppmärksammas på att det finns andra kulturer.
- Att barnen kontinuerligt uppmärksammas på vår egen kultur.
- Att erbjuda barn aktiviteter i skapande och konstruktion med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Detta kommer vi försöka uppnå genom att:

- Vi arbetar regelbundet med dokumentation och pedagogisk dokumentation för att synliggöra och följa barnens utveckling och lärande. Ett syfte med pedagogisk dokumentation är att barnet ska bli medveten om sitt eget lärande som i sin tur utvecklar barnets självkänsla och självförtroende. Det är också ett redskap för oss pedagoger där vi kan se var i läroprocessen barnet befinner sig i.
- Regelbundet arbeta med att ge barnen en utmanande, tilltalande och föränderlig miljö men också utifrån barnens intressen. I miljön har barnen möjlighet att utforska exempelvis matematik, språk, bygg och konstruktion, naturvetenskap och teknik.
- Barnen får utveckla sin förmåga i skapande och konstruktion inne på avdelningen och utomhus t.ex. olika målartekniker och byggmaterial.

- Vi har samling mån-tors i mindre grupper med fokus på bl.a. språk och matematik.
- Måndag - torsdag har vi lässtund i tre grupper.
- Varje vecka är ett av barnen "veckans fixare" och under denna vecka får hen stå i extra fokus.
- Ställa öppna frågor till barnen för att de inte ska svara med ja eller nej utan måste utveckla sitt språk genom att få förklara och resonera.
- Vi är aktivt närvarande pedagoger som ger verktyg så att barnen utvecklar sin förmåga att använda sig av ord, lyssna och berätta vid ex. måltidssituationer, påklädning, konflikthantering.
- Arbeta med tema där vi ger barnen utmaningar inom olika områden som matematik, språk, motorik, naturvetenskap, traditionella könsroller, bygg och konstruktion, naturvetenskapliga processer och teknik.
- Vi använder påklädningstavla för att barnen ska träna motorik, stärka självkänslan och matematik (träna i vilken ordning kläderna ska tas på.
- Vid lunchen använder vi fruktburkar där barnen turas om att räkna hur mycket frukt vi behöver till bordet.
- När vi firar högtider och tar del av vår kultur så uppmärksammar vi vad och hur gör man i andra länder och kulturer.
- Vi sjunger och räknar på andra språk.
- När vi lånar böcker tänker vi på att låna någon bok som handlar om vår egen och andra kulturer ex. firande av traditioner, barn i andra länder.
- Vi ska medvetet erbjuda musik från olika länder och av olika sorter.
- Utmana barnens fin- och grovmotorik, deras koordinationsförmåga och kroppsuppfattning genom att bl.a. få hoppa, klättra, klippa, balansera, orientera sig i rummet, påklädning.
- En gång per termin gör barnen "mitt namn".
- Barnen ritar sitt självporträtt en gång per termin.

- Vi används matteryggsäcken de flesta gånger vid skogsutflykter.
- Vi går till skogen kontinuerligt där vi tillsammans upptäcker och undersöker naturen.
- Vi uppmärksammar olika naturvetenskapliga fenomen i vardagen t.ex. vilket väder det är. Vi synliggör olika naturvetenskapliga processer både i planerade aktiviteter och i exempelvis experiment och i miljön.
- Varje barn ska bli erbjuden minst en planerad aktivitet i veckan utomhus.
- Erbjudna olika media som t.ex. dator, Ipad och digitalkamera. Vi vuxna ska finnas till hands så att barnen ex. kan använda Ipaden som ett möjligt verktyg för lärande.
- Vi planterar och odlar växter för att barnen ska öka sin förståelse för naturens kretslopp. Vi tittar närmare på de djur och växter vi hittar ute på gården och då vi är i skogen.

Barns inflytande

Karlavagnens mål:

- Att alla barn uppmuntras till delaktighet och inflytande.
- Att alla barn uppmuntras att uttrycka sina tankar och åsikter.

Detta kommer vi försöka uppnå genom att:

- Barnen gör olika val i verksamheten genom att välja mellan olika aktiviteter/material i miljön både ute som inne.
- Vi introducerar/utvecklar material tillsammans med barnen.
- På onsdagar efter lunch när vi går ut har några barn planerat vad kompisarna ska göra för aktivitet/aktiveter tillsammans.
- Ta tillvara på barnens intressen, idéer, tankar och åsikter genom att vi pedagoger lyssnar och i möjligaste mån genomför dessa.
- I temat kommer vi att utgå från barnens intresse samt frågeställningar och utifrån det utvecklas temat.
- Barnen är med och planerar, genomför och utvärderar olika aktiviteter på avdelningen och på förskolan. De får t.ex. planera sitt månadskalor,

samlingar, lekar inne. De får även utvärdera olika aktiviteter med jämna mellanrum t.ex. samling, utelek, storsjung, lässtund.

- Träna samarbete och demokratiska principer under t.ex. måltider, samlingar, rutinsituationer, spel och vid barnens lek.

Förskola och hem

Läroplanen säger:

”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.”

Detta kommer vi försöka uppnå genom att:

- Vi är lyhörda för föräldrars synpunkter som vi får under inskolningen, på föräldramöten, ”hallsituationen” och under utvecklingssamtalen. Detta tar vi till oss och försöker tillgodose.
- Vi erbjuder olika informationskanaler för att nå ut till alla föräldrar.
- Vi har familjefika och familjefrukost regelbundet.

Ansvarsbarn

Vi har delat upp barnen i vad vi kallar ”ansvarsbarn”. Detta innebär att personalen har delat upp barngruppen så att de har huvudansvaret för ett visst antal barn. Genom observationer kan vi följa barnens utveckling och använda detta som underlag vid utvecklingssamtal med föräldrarna. Inför utvecklingssamtalet har föräldrarna möjlighet att välja vem de vill prata med. Alla i arbetslaget går tillsammans igenom vad vi skall ta upp på samtalen, så att alla skall kunna lämna samma bild av barnet.

Anette

Rasmus
Tyra
Milo
Hugo
Tindra
Nathalie

Anna

Steven
My
Alfred
Amanda
Linn
John E

Markus

Lucas
Estelle
John S
Alice
Atle

Johanna

Folke
Lisa