



Uppdaterad 180118

## INNEHÅLL UTVECKLINGSSAMTAL KARLAVAGNEN

*Tänk på att beskriva:*

*hur barnet lär sig och vad det har lärt sig  
hur barnet visar intresse för olika områden och i vilka olika situationer*

**Föräldrarnas funderingar?**

**Hur trivs ditt barn?  
Trygghet?**

**Föregående samtal** (en tillbakablick)

**Normer och värden**

- Empati, inlevelseförmåga.  
Hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Respekt och omsorg för människor, djur och närmiljö.
- Socialt samspel (fungerar i grupp), social kompetens, konflikthantering.

**Utveckling och lärande**

- Trygghet i sin identitet.  
Självkänsla, duga som jag är. Självförtroende, tro på sig själv.
- Kreativitet  
Initiativ, fantasi, problemlösning, lust att lära.  
Bygga, skapa och konstruera med olika tekniker, material och redskap.  
Använder olika uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.
- Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.  
Grovmotorik, hoppa, springa, gå mm.  
Finmotorik, av- och påklädning, hand, ansikte mm.
- Kommunikation och språk.  
Lyssnar, reflekterar, ger uttryck för egna uppfattningar  
Talspråk, ordförråd, ordförståelse, begrepp, leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera, kommunicera med andra.  
Skriftspråk, symboler, bilder och texter.  
Använder olika medier som t.ex. bok, kamera, dator, overhead och film.

- Matematik.  
Rum, form, läge och riktning. Mängder, antal, ordning, tal begrepp, mätning och tid.  
Undersöka, reflektera, problemlösning.  
Urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.  
Föra och följa resonemang.
- Naturvetenskap.  
Naturens kretslopp. Årstider, återvinning, livsstil, hälsa, hållbar utveckling.  
Växter, djur, enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen som t.ex. smak, lukt, vatten i olika former, temperaturskillnader, väderfenomen och balans.  
Urskilja, utforska, ställa frågor och samtala om.
- Teknik.  
Urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar. T.ex. verktyg, redskap, cyklar, tända och släcka lampa, kamera, dator och overhead.

### **Barns inflytande**

- Uttrycka sina tankar och åsikter.
- Påverka och utöva inflytande.
- Ta ansvar över egna handlingar och förskolans miljö.

### **Förskola och hem**

- Möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten.

### **Övrigt**

- Avdelningsinformation.
- 4-års, 5-års.
- Rutinsituationer, måltider, vila, hämtning och lämning.



# VÄLKOMMEN TILL UTVECKLINGSSAMTAL

.....dagen den        /        kl.

Syfte:

- Att skapa förtroende mellan föräldrarna och förskolan. Att tillsammans med föräldrarna gå igenom barnets vistelsetid på förskolan.
- Att följa upp barnets utveckling och lärande i samverkan med hemmet.
- Att i dialog med föräldrarna skapa en helhetssyn på barnet.

Vi kommer under samtalet bl.a. att beröra barnets sociala samspel, barnets utveckling och lärande, era synpunkter och föregående samtal.

*Alternativ med frågor till barnet*

Sätt dig ner i lugn och ro med ditt barn och prata igenom dessa frågor inför utvecklingssamtalet.



## UTVECKLINGSSAMTAL KARLAVAGNEN

### EXEMPEL på områden som samtalet kan handla om.

**Föräldrarnas funderingar?**

**Hur trivs ditt barn?**

**Föregående samtal** (en tillbakablick)

#### **Normer och värden**

- Empati, inlevelseförmåga.  
Hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Respekt och omsorg för människor, djur och närmiljö.
- Socialt samspel (fungerar i grupp), social kompetens, konflikthantering.

#### **Utveckling och lärande**

- Trygghet i sin identitet.  
Självkänsla, duga som jag är. Självförtroende, tro på sig själv.
- Kreativitet  
Initiativ, fantasi, problemlösning, lust att lära.  
Bygga, skapa och konstruera med olika tekniker, material och redskap.  
Använder olika uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.
- Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.  
Grovmotorik, hoppa, springa, gå mm.  
Finmotorik, av- och påklädning, hand, ansikte mm.
- Kommunikation och språk.  
Lyssnar, reflekterar, ger uttryck för egna uppfattningar  
Talspråk, ordförråd, ordförståelse, begrepp, leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera, kommunicera med andra.  
Skriftspråk, symboler, bilder och texter.  
Använder olika medier som t.ex. bok, kamera, dator, overhead och film.

- Matematik.  
Rum, form, läge och riktning. Mängder, antal, ordning, tal begrepp, mätning och tid.  
Undersöka, reflektera, problemlösning.  
Urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.  
Föra och följa resonemang.
- Naturvetenskap.  
Naturens kretslopp. Årstider, återvinning, livsstil, hälsa, hållbar utveckling.  
Växter, djur, enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen som t.ex. smak, lukt, vatten i olika former, temperaturskillnader, väderfenomen och balans.  
Urskilja, utforska, ställa frågor och samtala om.
- Teknik.  
Urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar. T.ex. verktyg, redskap, cyklar, tända och släcka lampa, kamera, dator och overhead.

### **Barns inflytande**

- Uttrycka sina tankar och åsikter.
- Påverka och utöva inflytande.
- Ta ansvar över egna handlingar och förskolans miljö.

### **Förskola och hem**

- Möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten.

### **Övrigt**

- Avdelningsinformation.
- 4-års, 5-års.
- Rutinsituationer, måltider, vila, hämtning och lämning.



## FRÅGEBANK TILL BARN

Finns det något du tycker är roligt på förskolan? Vad?  
Finns det något du tycker är roligt hemma? Vad?

Finns det något du tycker är tråkigt på förskolan? Vad?  
Finns det något du tycker är tråkigt hemma? Vad?

Vilka leker du med på förskolan?  
Vad leker du på förskolan?

Vilka leker du med hemma?  
Vad leker du hemma?

Vad är en kompis?  
Vad gör du för att vara en bra kompis?

Vad har du lärt någon kompis?  
Vad har du lärt dig av någon kompis?  
Vad har du lärt dig på förskolan?  
Vad har du lärt dig hemma?  
Vad skulle du vilja lära dig?

Vad är du bra på?

Vad **måste** man göra på förskolan?  
Vad får man **inte** göra på förskolan?

Får du vara med och bestämma på förskolan?  
Vad får du vara med och bestämma på förskolan?

Lägga in olika modeller för intervjuer, ”glada” figurer, tummar mm.



Hej alla föräldrar!

Nu är det snart dags för utvecklingssamtal. Vårens samtal kommer att vara ”obligatoriska” medan ni som föräldrar kan välja att avstå samtal under hösten om ni inte tycker att det finns något behov. Inför samtalet skulle vi vilja att ni funderar på om det är något särskilt som ni vill veta, eller vill att vi tittar extra på kring ert barn. Tänk stort som smått och lämna era funderingar via mejl eller direkt till oss.

Ni har även möjlighet att välja vem av oss ni vill ha samtalet med. Om det inte spelar någon roll är det bra om ni skriver det.

”Arbetslaget skall föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan” (Läroplan för förskolan 98)

Vi skickar också med ett papper med exempel på områden som samtalet kan handla om.

Barnets namn:

Jag/vi har behov av samtal i höst:

Ja

Nej

Det här skulle jag/vi vilja veta mer om:

Vi vill prata med:

Lämna in era svar senast:



Hej alla föräldrar!

Nu är det snart dags för utvecklingssamtal. Vårens samtal kommer att vara ”obligatoriska”. Inför samtalet skulle vi vilja att ni funderar på om det är något särskilt som ni vill veta, eller vill att vi tittar extra på kring ert barn. Tänk stort som smått och lämna era funderingar via mejl eller direkt till oss.

Ni har även möjlighet att välja vem av oss ni vill ha samtalet med. Om det inte spelar någon roll är det bra om ni skriver det.

”Arbetslaget skall föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan” (Läroplan för förskolan 98)

Vi skickar också med ett papper med exempel på områden som samtalet kan handla om.

Barnets namn:

Det här skulle jag/vi vilja veta mer om:

Vi vill prata med:

Lämna in era svar senast:





## **FÖRUTSÄTTNINGAR UTVECKLINGSSAMTAL MED FÖRÄLDRAR /VÅRDNADSHAVARE**

### **Syfte:**

- Att skapa förtroende mellan föräldrarna och förskolan. Att tillsammans med föräldrarna gå igenom barnens vistelsetid på förskolan.
- Att följa upp barnets utveckling och lärande i samverkan med hemmet.
- Att i dialog med föräldrarna skapa en helhetssyn på barnet.

### **När?**

I slutet av varje termin (april/maj, blivande skolbarn i maj, okt/nov, nyinskolningar i okt) och vid behov. Vårens samtal är ”obligatoriska” medan föräldrarna på hösten kan välja att avstå. Dagtid eller kvällstid. Ingen övertid ges till utvecklingssamtal.

### **Hur länge?**

30-60 min.

### **Plats:**

Karlavagnen (utan barn).

### **Vem eller vilka skall ha samtalet?**

-Vår utgångspunkt är att föräldrar skall ha möjlighet att välja samtalspartner inför varje samtal. Detta sker genom en skriftlig inbjudan där det kan stå en sammanställning av vilka vuxna som är ansvariga för olika barn (informationen kring detta kan ske på annat sätt) och där val av samtalspartner kan göras fritt (se speciell inbjudan).

-Föräldrar som har syskon skall informeras om möjligheten att ha separata samtal.

-En person i arbetslaget har samtalet, vid behov eller önskemål kan fler personer ingå.

### **Förberedelse**

-Den som är huvudansvarig går igenom sina barn utifrån utvecklingssamtalets olika områden, följer upp tidigare utvecklingsplan samt går tillbaka till tidigare samtal inför diskussionen i arbetslaget.

-Arbetslaget går igenom varje barn inför samtalet. Inför genomgången skall det finnas skriftliga observationer/dokumentationer på varje barn.

-Den huvudansvariga eller den som skall ha samtalet gör ett skriftligt underlag inför utvecklingssamtalet utifrån diskussion i arbetslaget samt observationer/dokumentationer.

-Minst 1ggr/år väljer avdelningarna ut frågor ur förskolans gemensamma frågebank som både personal och föräldrar skall ställa till barnet/barnen inför samtalet. Arbetslaget bedömer vilka

barn som berörs. Frågor samt innehåll till samtalet skall lämnas ut till föräldrarna minst en vecka i förväg.

-Samtalspartnern bokar tid för samtalet i dialog med föräldrarna.

-Lämna ut frågor till alla föräldrar inför samtalet där de har möjlighet att skriva ner ev. frågor/områden som de vill att avdelningen skall titta extra på till samtalet. Ca 5-6 veckor innan samtalet skall föräldrarna ha lämnat in sina funderingar.

### **Genomförande**

-Samtalet sker i dialog med föräldrarna. Vår samtalsmodell utgår ifrån att vi vänder oss till föräldrarna först innan den som har samtalet beskriver arbetslagets syn. Det är viktigt att ta del av hur barnet fungerar i hemmet och vilka synpunkter föräldrarna har.

-Samtalets utgångspunkt är att vara beskrivande istället för bedömande. Dock kvarstår vårt uppdrag att i olika sammanhang bedöma barn (barn i behov av särskilt stöd).

-Under samtalet för ansvarig person anteckningar.

### **Efterarbete**

-Alla skall dokumentera samtalet utifrån given modell. Allt material om barnen skall sparas inlåst i dokumentskåp. Materialet skall sparas tills det blir inaktuellt (1 termin efter att barnet slutat). Undantag är när vi upprättat handlingsplaner (barn i behov av särskilt stöd). Då skall materialet lämnas till förskolechef och bevaras i 10 år.

-Delge övriga i arbetslaget om samtalet på ett avdelningsmöte i anslutning till samtalen. Delge övriga på huset om det är övergripande synpunkter.

# ÖVERFÖRINGSdokUMENT

Plats för foto

Barn/födelsedatum: \_\_\_\_\_

Beskriv barnet utifrån de stödpunkter som finns på nästa sida.

\_\_\_\_\_  
Datum

\_\_\_\_\_  
Förskollärare, barnskötare, dagbarnvårdare, tel.nr

\_\_\_\_\_  
Vårdnadshavare

Stödfrågor till det skriftliga överföringsdokumentet som skall finnas på varje barn. Observera att alla underrubriker **INTE** behöver besvaras. Däremot skall det finnas en kort dokumentation inom varje område.

### **BARNET**

- Självkänsla (duga som jag är)?
- Självförtroende (tro på sig själv)?
- Hur uttrycker barnet känslor?
- Positiva sidor?

### **SOCIALT SAMSPEL**

- Vem/vilka leker barnet med ? Inomhus/utomhus ?
- Vad leker barnet ?
- Hur leker barnet ?
- Konflikter, konfliktlösning ?
- Hur är barnets relationer till andra barn i gruppen ?
- Hur är barnets relationer till vuxna ?
- Barns inflytande ?
- Barns förmåga till inlevelse och medkänsla ?

### **INTRESSEN**

- Vad är barnet intresserat av?

### **VERKSAMHET**

- Exempelvis temaarbeten, verksamhetsfokus, etc...

### **SPRÅK**

- Ordförråd, ordförståelse, uttal, begreppsuppfattning, förmåga att återberätta, förmåga att använda språket? Språkobservation kan biläggas.

### **ÖVRIGT**

- Annat som är viktigt att överföra till skolan innan skolstart.