



**BERGSÅKERS SKOLA**  
KUNSKAP • KULTUR • IDROTT

# Likabehandlingsplan

Bergsåkers skola



Läsåret 2015/2016

## ***Innehållsförteckning***

<i>Inledning</i>	3
<i>Bakgrund och mål och delmål</i>	4
<i>En nio-åringars tankar</i>	5
<i>Främja elevers lika värde och rättigheter</i>	6
<i>Förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling</i>	7
<i>Åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling</i>	8
<i>Ansvar och tillsyn</i>	8
<i>Vad begreppen betyder</i>	9
<i>Diskrimineringsgrunder</i>	12
<i>Handlingsplan vid upptäckt av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling</i>	13
<i>Arbetsgång</i>	15
<i>Mål läsåret 2015/2016</i>	16
<i>Trygghetsteamet</i>	17

## **Inledning**

Arbetet med framtagandet av denna likabehandlingsplan på Bergsåkers skola har pågått under en längre tid. Den aktiva trygghetsgruppen påbörjade arbetet i samband med förändringen av lagstiftningen 2009 och sedan har en lärgrupp med blandad personal slutfört arbetet under 2011. Likabehandlingsplanen går igenom och aktualiseras inför varje nytt läsår av elevhälsoteamet på Bergsåkers skola.

Bergsåkers skola har verksamheterna grundskola år 3-9 och fritidshem. Likabehandlingsplanen gäller elever och personal inom dessa verksamheter.

Bergsåkers skola ligger ca 6 km från Sundsvalls centrum och har upptagningsområde främst från Kovland, Bergsåker, Granlo och Granloholm. I dessa områden finns villaområden, lägenheter och lantgårdar.

På skolan finns:

En rektor för åk 3 till 6

En rektor för åk 7 till 9

Ca 40 lärare varav tre speciallärare och en specialpedagog.

Två fritidslärare

En barnskötare

En skolsköterska

En kurator

En SYV (studie och yrkesvägledare)

En skoladministratör

En vaktmästare

Matsalspersonal

Lokalvårdare

Bergsåkers skola har även tillgång till särskilt stöd (psykolog, talpedagog och specialpedagoger) från Centrala Elevhälsan.

Skolans elevhälsoteam träffas en gång per vecka och består av rektorer, kurator, skolsköterska, speciallärare och specialpedagoger, fritidslärare och SYV.

Skolan har, under höstterminen 2015, 517 elever.

## Bakgrund

Från och med 2009-01-01 gäller diskrimineringslagen och från 2011-07-01 gäller 6:e kap i skollagen händelser av diskriminering och kränkande behandling av elever och personal. Även förordningen (2006:1 083) gäller om elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Läroplanen för skolan fastslår de demokratiska värden som skolan ska gestalta och förmedla (se 6:e kap skollagen 2010:800). Syftet med lagarna är att ta tillvara och främja alla människors lika värde, lika rättigheter och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det är också att arbeta med diskrimineringsgrunderna kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionsnedsättning.

## Mål

På Bergsåkers skola ska alla elever känna sig trygga samt bemötas och behandlas med respekt för sin individualitet. Ingen elev ska behöva känna sig utanför eller mobbad.

Vi på skolan vill att alla elever ska känna att de kan vända sig till all personal om man själv blir utsatt eller ser någon annan bli utsatt. Det är allas ansvar att vi har en skola där alla trivs och mår bra.

Likabehandlingsplanen syftar till att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling så som exempelvis mobbing.

## Delmål 2015/2016

- Under läsåret 2015/2016 fortsätter vi på Bergsåkers skola att fokusera att sträva mot en skola med arbetsro för alla.
- För att främja och förebygga detta arbetar vi i ett flertal undervisningssituationer, elevråd och klassråd samt i den kamratstödande verksamheten.
- Från och med höstterminen 2015 har Bergsåkers skolområde utökats till att även omfatta Granloholm och därmed Granloholms skola och Sticksjö skola. Vi kommer att arbeta aktivt för att alla elever ska känna sig lika trygga och hemma på skolan och därmed motarbeta att det blir ett ”vi och dem tänk”.
- Lärarna är uppmärksamma på lektionerna och all personal är uppmärksamma på raster och i korridorer.
- Arbetsro är inte bara att det är lugnt i lärsituationer. Det är även att känna sig trygg på skolan i dess olika miljöer.
- Vad som är arbetsro i klassrummen bestämmer eleverna själva. Det behöver inte innebära att det är alldeles tyst i rummet.
- Åk 3 och 7 startar terminen med samarbetsövningar tillsammans med elevhälsoteamet. Detta för att både lära känna varandra och de personer som ingår i elevhälsoteamet.

## ”En nioårig flickas tankar om arbetsro i skolan

En del lärare tror att barnen har arbetsro när det är tyst i klassrummet, men så är det faktiskt inte alls! Lärarna kanske tycker att det är arbetsro för att de får tystnad, *men är det verkligen ro bara för att det är tyst?* Jag, som är en flicka som är nio år och går i trean, tycker inte det. Varför tycker jag inte det egentligen? Jag tycker inte att arbetsro bara handlar om att det är tyst. Arbetsro handlar om att man trivs i klassrummet. Det handlar om att man känner att man har det lugnt och bra över huvud taget, inte bara med tystnaden. Tystnad kan göra att det är lättare att koncentrera sig, men det är ju inte det enda!

I klassrummet måste jag verkligen *trivas* för att ha arbetsro. Jag behöver känna mig tillfreds för att koncentrera mig. Jag behöver känna att det jag gör är meningsfullt. Jag behöver känna att pedagogen försöker förstå mig och är engagerad i att jag skall lära mig. En del tror att pedagoger måste vara stränga för att man skall lära sig, men om jag är rädd för min pedagog så har jag väldigt svårt för att lyssna och lära mig saker. Jag måste gilla min pedagog och pedagogen måste gilla mig.

För att ha arbetsro behöver jag också känna att jag trivs med den eller de som sitter bredvid mig i klassrummet.

För att läraren inte skall bli arg så måste jag också vara tyst och följa reglerna. För att jag skall följa reglerna så måste jag veta varför reglerna finns och tycka att de är meningsfulla.”

Citatet taget från: <http://petrakrantzlindgren.se/2014/03/02/en-nioarig-flickas-tankar-om-arbetsro-i-skolan/> 2015-06-11

## Främja elevers lika värde och rättigheter

Det främjande arbetet ska hitta och stärka positiva förutsättningar för likabehandling. Faktorer som stärker respekten för allas lika värde ska lyftas fram. Det främjande arbetet ska finnas *utan förekommen anledning* och alla diskrimineringsgrunder ska finnas med.

- Verka för demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter, likabehandling och trygghet
- Arbetet ska bedrivas systematiskt och långsiktigt. Det ska rikta sig mot alla och ingå som en naturlig del i det vardagliga arbetet
- Kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och vilka faktorer som skapar en trygg och jämlik miljö
- Elever, föräldrar och personal måste få återkommande möjligheter att reflektera kring normer, värderingar och relationer
- Kompetensutveckling för personal för att öka medvetenhet och kunskap om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

## På Bergsåkers skola

Tack vare skolans profil som en idrotts och kulturskola har vi många och olika aktiviteter som alla är främjande för en trygg skola och alla elevers lika värde.

- Kulturval
- Elevens val
- Julshow där alla elever i åk 3-9 kan delta.
- Vår-show
- Big Band
- Dans
- Skol IF
- Hälsopromenader

### Värdegrundande aktiviteter

- Åk 9 avslutningsfest innebär mycket planering, organisation och samarbete och föregås av diskussioner om etik och moral.
- Kick off vid skolstart. Alla i åk 3 och åk 7 har en kick off dag tillsammans med skolans elevhälsoteam.
- Turneringar (ex: brännboll, pingis m.fl.)
- Guatemaladagen (operation Dagsverke)
- Tjej- och killsnack
- Samarbetsövningar
- Förhållningssätt
- Temadagar
- Friluftsdagar
- Kom ut
- Utflykt till Gudmundstjärn
- Teater- och biobesök

- Filmvisning av filmer som tar upp ämnen som mobbing och utanförskap med efterföljande diskussioner i klassrummet.
- Föreläsningar om värdegrund, mobbing, näthat/mobbing, sexuell läggning, ny i Sverige m.m.

## **Förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Det förebyggande arbetet ska *avvärja identifierade risker och minimera risken för kränkningar*. Arbetet ska motverka faktorer som riskerar leda till diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- Regelbunden kartläggning av såväl egna verksamhetens organisation och arbetsätt som elevernas trygghet och trivsel samt kartläggning av elevernas uppfattning om förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Utifrån kartläggning och analys formulera konkreta och uppföljningsbara mål
- Planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och bestämma vem som ansvarar för att målen genomförs och följs upp
- 

## **På Bergsåkers skola har vi föräldra- och elevdemokrati**

- Klassråd
- Elevråd
- Föräldraråd
- Skolråd

### Förebyggande aktiviteter

- Kamrattstödjare i åk 6/rastvärdar på alla längre raster i åk 3-9
- Rastaktiviteter
- Filmvisning
- Öppenhet för att kunna prata om allt med alla vuxna.
- De aktiviteter som vi gör tillsammans är även tänkta att vara förebyggande och främjande

### Värdegrund

- Samtal
- Livskunskap
- Trivselregler
- Elevcafé
- Vuxna som ser till alla elevers bästa för att alla ska trivas på skolan och för att så många elever som möjligt ska vara behöriga till gymnasiet när de lämnar Bergsåkers skola.

## Åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

I det åtgärdande arbetet ingår att upptäcka, utreda, dokumentera, åtgärda och följa upp diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Arbetet ska utgå från kartläggning och förhindra ytterligare utveckling

- Rutiner för hur situationer ska hanteras och lösas när elever utsatts för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Leda till långsiktiga lösningar
- Behövs det, ska åtgärder vidtas i syfte att förändra struktur och förhållande på grupp och verksamhetsnivå
- Åtgärderna ska grundas på kartläggning/utredning i det enskilda fallet och riktas till både den elev som blivit utsatt och till den eller de som utövat kränkningen
- Åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Utredning, åtgärder och uppföljning ska dokumenteras
- Extra viktigt är att uppmärksamma om någon elev upplever sig vara kränkt, diskriminerad eller trakasserad av någon ur personalgruppen
- Rektor eller någon med motsvarande ledningsfunktion ska leda utredningen om någon i personalen misstänks för att ha utsatt elev för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- I varje enskilt fall ska det bedömas om anmälan ska göras till andra myndigheter (skolverket, polismyndigheten m.m.)
- Verksamheten ska vara så utformad att personalen tidigt kan upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Elever och vårdnadshavare ska få information om hur de ska rapportera när de upplever eller får vetskap om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Personal bör ha god uppsikt och kunskap om alla utrymmen och platser där elever uppehåller sig och där diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan ske

**Främja** – Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. Alla värderingsgrunder ska omfattas. Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning som en naturlig del i det vardagliga arbetet.

**Förebygga** – Avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

**Åtgärda** – Kräver goda rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ska påbörjas genast när det kommit till kännedom om att en elev känner sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad. Verksamheten måste vidta åtgärder och dokumentera samt uppfölja för att förhindra att kränkningarna, diskrimineringen eller trakasserier fortsätter.

## Ansvar och tillsyn

Rektor ansvarar för att upprätta, genomföra, följa upp, informera och utvärdera skolans likabehandlingsplan. Skyldigheten gäller om det förekommer diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Även om det kommer fram att det sker på fritiden bör skolan agera. Kränkningar som förekommit på fritiden får sannolikt konsekvenser på skoltid.



Om någon vuxen utsatt en elev för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan huvudmannen bli skyldig att betala skadestånd.

Alla som arbetar inom barn- och utbildningsförvaltningen är skyldiga att agera och vidta åtgärder. Rektor är skyldig att ansvara för utredning om en vuxen misstänks för att ha utsatt en elev för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Skolinspektionen har tillsyn för att bestämmelserna i skollagen följs. Inom skolinspektionen finns Barn- och elevombudet (BEO) som ska utföra de uppgifter enligt 14 a kap. Skollagen sköts av Skolinspektionen när det gäller att tillvarata elevers enskilda rätt.

Diskrimineringsombudsmannen har tillsyn över att bestämmelserna i diskrimineringslagen följs.

Likabehandlingsplanen ska syfta till att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Planen upprättas av elever och föräldrar som tillsammans med skolan analyserar vilka problem som kan uppstå och hur man ska arbeta för att hitta lösningar. Rutiner för vem som är ansvarig för vad, vad som ska dokumenteras och hur det ska utredas gör att man kan agera lättare vid akuta åtgärder.

Diskriminering beskrivs i diskrimineringslagen. Diskriminering angående kön kan vara; sexuella trakasserier, förlöjligande, skämt, tafsande, pornografiskt material, kränkningar av sexuell karaktär m.m.

## **Vad begreppen betyder**

### **Könsöverskridande identitet**

Om man inte ser sig själv som kille eller tjej, kan man ha en könsöverskridande identitet. Man kan se ut som en tjej i kroppen, se ut eller prata som en tjej gör, men själv känner man sig mer som kille. Eller så kan man identifiera sig som något annat än tjej eller kille och känner att man har en identitet bortom dessa två kategorier. Man kan även växla könsidentitet. Med könsöverskridande uttryck menas att man bryter mot osynliga regler för hur tjejer och killar får klä sig eller se ut. Det kan handla om att man är tjej men gillar att ha kläder som är typiskt ”manliga”. Eller att man är kille och använder mycket ”kvinnligt” smink.

### **Sexuell läggning**

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning såsom homosexualitet, bisexualitet, heterosexuallitet.

### **Etnisk tillhörighet**

Förlöjligande, skämt, kränkningar kopplat till personer med annat etniskt ursprung, ras eller hudfärg. Det kan även ta sig uttryck i rasism och främlingsfientlighet.

### **Religion eller trosuppfattning**

Undervisning i skolan ska ske enligt läroplanen och vara icke-konfessionell. Alla har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Trosuppfattning kan vara ateism, buddhism, islam, kristendom m.m.

## **Funktionsnedsättning**

Fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsnedsättning som kan påverka livet på olika sätt. Både sådant som syns och sådant som inte märks lika tydligt. Till exempel allergier, hörsel- eller synnedsättning, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, dyslexi eller handikapp.

## **Ålder**

Det kan vara berättigat att särbehandla på grund av ålder om:

- Tillämpning av bestämmelser i skola och förskola
- Särbehandlingen har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga

## **Diskriminering**

Att en vuxen missgynnar och behandlar en elev sämre än någon annan. För att det ska räknas som diskriminering ska det ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan även bero på skolans regler, läromedel eller undervisning.

### **Direkt diskriminering**

Är när skola (genom regler m.m.) eller en vuxen på skolan behandlar en elev illa, till exempel på grund av kön eller etnisk tillhörighet.

### **Indirekt diskriminering**

Med det menas lika behandling av olika fall. Krav som kan verka neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Till exempel bestämmelse eller förfaringsätt som kan verka neutralt men i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning. Till exempel om alla serveras samma mat kan elev med allergi eller som på grund av sin religion behöver äta annan mat.

### **Befogade tillsägelser**

Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavisningar som är befogade för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande.

### **Trakasserier**

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elev. Både vuxna och elever på skolan kan trakassera en elev. Trakasserier är förbjudna om de har samband med:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier kan bland annat bestå i att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det kan även vara fråga om osynliggörande eller undanhållande av information som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en person känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Trakasserier är ett beteende som är ovälkommet. Det är du som är utsatt för trakasserier som avgör vad som är kränkande. Samma beteende kan uppfattas som trakasserier av en person medan en annan person inte alls behöver bli illa berörd.

Trakasserier kan även vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar, jargong eller bilder som är sexuellt anspelade.

Sexuella trakasserier skiljer sig från vanlig flirt genom att de är ovälkomna. Det är du som är utsatt som avgör vad som är kränkande och vad som gör att till exempel arbetsplatsen känns otrygg.

### **Kränkande behandling**

Du kan vara utsatt för kränkande behandling om någon skickar elaka mail eller sms, om du upprepade gånger blir retad för något eller om du inte får vara med de andra. Självklart är också våld, som slag, sparkar, knuffar och hot kränkningar. Om du upprepade gånger blir utsatt för kränkningar brukar det beskrivas som mobbning. Om du blir kallad ”jävla svartskalle”, ”bög” eller ”hora” kan du vara utsatt för diskriminering eller trakasserier.

Det är ett absolut förbud för vuxna i förskola eller skola att kränka elever, till exempel säga elaka saker, hota eller använda våld. Om skolan inte erkänner att du blivit kränkt måste den som äger skolan bevisa att det inte hänt. Mobbning kan definieras på en mängd sätt men grundläggande kan sägas att det handlar om ett upprepande aggressivt beteende med ojämn maktbalans mot ett offer som har svårt att försvara sig. En viktig gemensam utgångspunkt är att den som upplever sig mobbad har rätt att bli tagen på allvar. Mobbning är inte engångsföreteelser eller konflikter, utan en systematisk kränkning av en person. Negativt beteende och kränkande behandling måste dock självfallet betraktas som oacceptabelt även vid ett enstaka tillfälle.

I en grupp där medlemmarna känner sig osäkra och där det råder dålig stämning och intolerans, är risken för mobbning störst. Ofta samverkar många faktorer för att mobbning uppstår och pågår. Motsatsen till kränkande behandling skulle kunna vara positiv gemenskap och ett gott samarbete där sociala värden värderas i gruppen.

**Repressalier** innebär åtgärder eller hot om åtgärder som normalt inte är folkrättsligt tillåtna.

### **Mobbning och annan kränkande behandling**

**Mål:** Ingen på Bergsåkers skola ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

## Diskrimineringsgrunder

### **Kön**

**Mål:** Alla elever oavsett kön ska ha likvärdiga möjligheter för sin utveckling och sitt lärande.

**Så här arbetar vi:** På vår skola ska könsperspektivet beaktas i såväl den dagliga undervisningen som när det gäller evenemang så som luciafirande och julshow. Könsaspekten ska finnas med som grund när det gäller organisationen av skolans arbete.

### **Sexuell läggning**

**Mål:** Ingen elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller liknande på grund av sin sexuella läggning, könsidentitet eller familjebildning.

**Så här arbetar vi:** Eleverna får undervisning i sexualkunskap inom ämnena religion och biologi. En viktig del av undervisningen är att öka förståelsen och respekten hos eleverna för människor med t.ex. annan sexuell läggning eller familjebildning än de själva har.

### **Etnisk tillhörighet**

**Mål:** Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet. Ingen elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller liknande på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

**Så här arbetar vi:** Undervisningen i till exempel so-ämnena ska bl.a. öka förståelsen och respekten hos eleverna för andra kulturer och människor med annan etnisk tillhörighet än den de själva tillhör. Vid kontakter och samtal med föräldrar ska tolk användas vid behov.

### **Religion eller annan trosuppfattning**

**Mål:** Alla elever ska oavsett religion eller trosuppfattning ha samma rättigheter och möjligheter. Ingen elev ska utsättas för diskriminering eller trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

**Så här arbetar vi:** Skolans personal ska arbeta fram gemensamma riktlinjer för hur vi ska hantera situationer där etnisk, kulturell eller religiös tillhörighet har betydelse. Det kan handla om att en vårdnadshavare inte vill att deras barn deltar i simundervisningen tillsammans med andra barn.

### **Funktionsnedsättning**

**Mål:** Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning. Ingen elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller liknande på grund av funktionsnedsättning.

**Så här arbetar vi:** Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionsnedsättning beaktas. Åtgärder ska vidtas för att underlätta för elever med funktionsnedsättning i den dagliga verksamheten på skolan. Vid behov tar vi hjälp av Stöd och utvecklingsteamet. En tät och nära kontakt med föräldrar för att det ska fungera så bra som möjligt oavsett funktionsnedsättning.

# Handlingsplan vid upptäckt av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

## Ansvarsfördelning

### Rektors ansvar:

Det är rektorns ansvar enligt lag och förarbeten att:

- All personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten
- Det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning samt annan kränkande behandling
- Årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal och elever (om möjligt även vårdnadshavare).
- Det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling
- Verksamheten får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas

### Rektor ska även:

- Se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling (elev/elev, elev/vuxen eller vuxen/vuxen) och de åtgärder som vidtagits
- Kontakta andra myndigheter vid behov
- Bevaka att utredda fall av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling, där den enskilda läraren är berörd, följs upp

### Personalens ansvar att:

- Följa skolans likabehandlingsplan
- Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar och sträva efter likabehandling
- Vidta åtgärder då diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks
- Dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtas
- I början av läsåret ansvara för att planen diskuteras i klassen på klassråd
- Att likabehandlingsplanen diskuteras i elevrådet
- Att planen diskuteras i skolrådet
- På läsårets första föräldramöte presentera likabehandlingsplanen

### **Elevernas ansvar att:**

- Prata med personal på skolan, rektor, skolsköterska, kurator eller någon annan i elevhälsoteamet om de upptäcker att andra eller själva är utsatt för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling.
- Bemöta andra elever och personal på ett respektfullt sätt och respektera andras åsikter, utseende, klädsmak, sexuell läggning eller etnicitet.
- Ingen ska lämnas utanför
- Ingen ska behöva sitta själv på raster eller i matsalen

### **Elevernas delaktighet:**

Kamratstödjare finns i årskurs 6. Kamratstödjarna fungerar som en extra kompis.

### **Elevrådet**

Likabehandlingsplanen tas upp på elevrådsmöte.

### **Klassråd**

Likabehandlingsplanen tas upp på klassråd.

**Ansvar:** Berörda pedagoger.

**Utvärdering av målen:** Klassföreståndaren tillsammans med eleverna utvärderar under våren.

### **Elevers rätt till stöd:**

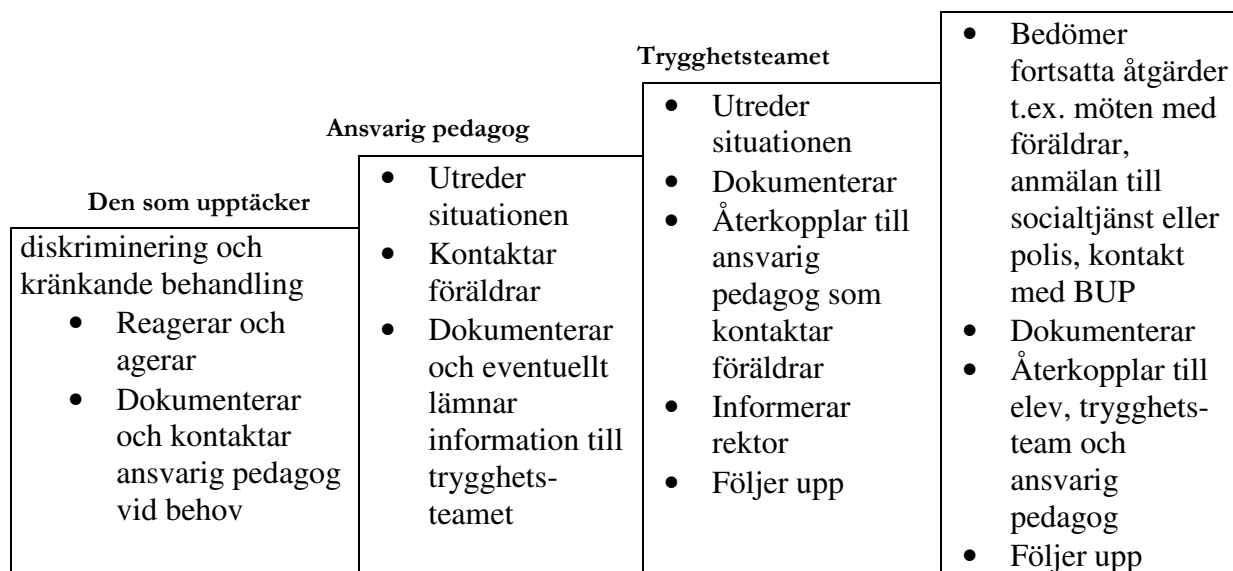
*Det är den utsatta eleven som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande.* Elever har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Elevers upplevelser av kränkningar får inte avfärdas.

**Vem eleven än kontaktar så har han/hon rätt att bli tagen på allvar och få stöd.**

Åtgärderna ska i möjligaste mån ske i samråd med eleven. Personalen har dock alltid ett ansvar att skydda elever från att fara illa.

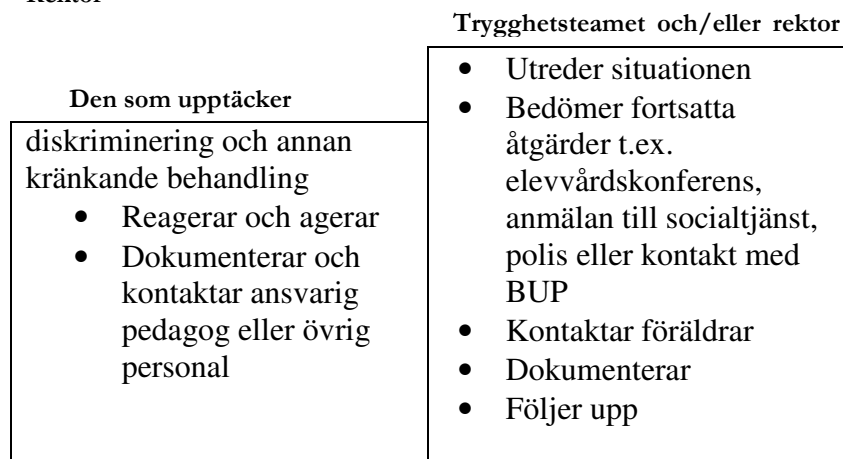
## Arbetsgång

Elev ↔ elev



Vuxen ↔ elev

Rektor



Rapportering till LISA

**Mål:**

Vi ska sträva mot en skola där alla elever har arbetsro och känner trygghet. Ingen elev ska behöva känna sig kränkt eller illa behandlad eller behöva tillbringa skoldagen i en stökig och otrivsamt miljö. Målet är att alla ska känna sig trygga och trivas på Bergsåkers skola.

**Främjande insatser:**

Att under höstterminen 2015 tydliggöra på APT (arbetsplatsträffar), elevhälsa, elevråd, klassråd, föräldramöten och arbetslag innehållet i likabehandlingsplanen.

**Ansvar:** Rektor, all personal

Genomgång av trivselregler sker i början av varje ny termin

**Ansvar:** Klassföreståndare

Varje nytt läsår har vi genomgång av likabehandlingsplanen. Alla parter blir delaktiga i vår likabehandlingsplan.

**Ansvar:** Rektor till all personal och klassföreståndare till eleverna

Klassföreståndare tillsammans med eleverna arbetar med likabehandlingsplanen så att den blir förståelig för eleverna.

**Ansvar:** Klassföreståndare

Förebyggande insatser:

Vi har en nolltolerans mot kränkande språkbruk, störande i klassrum och mobbing eller på annat sätt kränka eller utsätta andra elever på skolan.

**Ansvar:** Alla vuxna är observanta. Pedagogerna arbetar aktivt med att främja arbetsron i alla undervisningsgrupper. Elevråd arbetar aktivt med målet.

Tid för arbetet schemaläggs som Livskunskap med en timme/vecka i årskurs 3-6.

**Ansvar:** Klassföreståndare

**Åtgärder:**

Rapportera tillbud/skador/kränkning/mobbing

**Ansvar:** All personal

Uppföljning och Utvärdering: Trygghet och trivsel utvärderas för eleverna vid utvecklingssamtal en gång per termin. Dessutom tas frågan upp vid hälsosamtal i åk 4 och 7. Uppföljning sker under våren för att se om ovanstående åtgärder har gett önskat resultat. Uppföljningen och utvärderingen av åtgärder görs i de olika arbetslagen, kamratstödjare, elevråd/klassråd.

**Ansvar:** Rektor ansvarar för att uppföljning och utvärdering görs på APT (arbetsplatsträffar). I övrigt ansvarar all personal.



### Trygghetsteamet består av:

Kenneth Degerlund	lärare
Helena Klevinge Andersson	lärare
Per Ljungström	lärare
Sara Sidén	lärare
Ulrika Gustafsson	fritidslärare och sammankallande
Niklas Bäckström	fritidspedagog
Anna Johansson	specialpedagog
Veronica Larsson	specialpedagog

Nås via telefon 19 23 00

På skolan finns även skolkurator och skolsköterska som bistår trygghetsteamet men framförallt de inblandade eleverna.

”Att vara en schysst kompis är att fråga hur det gick (om någon gjort illa sig).

Att vara snälla och omtänksamma mot varandra

Lyssna på varandra

Låta alla vara med och leka

Säga hej på morgonen

Om någon sitter ensam, sätta sig bredvid i matsalen

Vara en bra kompis

Inte prata illa om varandra

Inte retas

Man ska trösta om någon är ledsen

Vänta på varandra

Dela med sig

En bra kompis säger förlåt när man har gjort illa någon”

Sagt av elever i åk 6, 2013