

## **Kvalitetsredovisning för Notens förskola 2018/2019**

### **Grundfakta:**

Barnantalet: 33 barn – 19 barn på syskonavdelningen och 14 barn på småbarnsavdelningen.

Personaltätthet: 8 pedagoger varav en resurspedagog till vår småbarnsavdelning. 5 pedagoger jobbar 100% - en pedagog 90% - en pedagog 80% och resursen drygt 60%. Det här verksamhetsåret har vi haft chans att få tillgång till extra hjälp på fiolen då vi via arbetsförmedlingen haft en kvinna på arbetsträning hos oss 75%.

Det här läsåret deltog alla i läsluftet, en fortbildning för att lyfta barnens språkutveckling som anordnas via skolverket. Den processen följde oss i vår verksamhet i lek, sånger, läsning och skapande.

### **Organisation:**

Vi är en förskola med två avdelningar belägna i två byggnader i centrala Edsbyn. Vår småbarnsavdelning, Trumman, ligger i Pingstkyrkans lokaler och vår syskonavdelning, Fiolen, ligger i Öjevillans nedre våning. Notens grundpelare är sång och musik, sagor och berättande samt lek. Läsårets projekt för de yngsta på trumman har varit cirkus medan projekten för de äldre barnen mest legat på läsluftets modul "Natur&Teknik och språkutveckling" samt "Den gyllene kransen" där vi läst/berättat och lyft olika värdegrundsfrågor.

### **Redovisning av måluppfyllelse för avdelning Trumman (1-3 år)**

#### **Normer och värden**

Genom vårt arbetssätt att arbeta gruppindelad får alla barnen dagligen känna sig sedda, hörda och berörda.

Genom att stärka gruppkänslan och vikänslan i våra samlingar där vi alltid lyfter alla barn (oavsett närvaro eller ej) upplever vi att barnen når en förståelse och respekt för sig själv och varandra.

#### **Sång och musik**

Vi sjunger samma sånger över tid, både traditionella och nyare som passar in till de projekt vi har. Vi har använt oss av mycket musik genom bra cd skivor till de projekt vi haft. Förutom våra dagliga fruktsamlingar där vi sjunger och rör oss mycket har vi också regelbundna sångsamlingar med de äldre barnen. I och med att vi träffas och sjunger och spelar tillsammans har båda barngrupperna kunnat delta sångmässigt i samma sånger till de gemensamma festerna. Vi hör och ser att många av barnen känner sångglädje och gärna spelar med de rytminstrument vi har.

#### **Lek**

Barnen får utrymme och tid till sammanhängande inne lek och utelek. Vi som pedagoger är också ständigt aktiva med barnen i leken på golvet. Där är vår roll som pedagog att vara kommunikativ och en socialsamspelare. Som det är på en småbarnsavdelning befinner sig barnen på olika nivåer i leken. De äldre är på väg in i grupplekar och har en del verktyg till det sociala samspelet. De yngre är på väg från egen bredvid lek till att ta/söka kontakt med andra kamrater. Genom att ta och ge leksaker och också prova säga varandras namn.

#### **Skapande**

Under terminen har barnen haft stort skapande utbud. Genom våra olika projekt har de fått prova på att skapa med hjälp av olika tekniska medel samt lekt, dansat och varit medberättare. Under läsåret har våra små barn haft ett stort skapande utbud då vi alla varit med och skapat/dramatiserat utefter vårt cirkusprojekt. Ett motto vi har är att *"det du gör men kroppen fastnar ju i knoppen"*.

#### **Matematik**

Vi tar tillvara på matematiken i vardagen och i de projekt vi har och lyft detta. Det innebär att vi upplever färger och dess olika förändringar, ramsräknar till olika sagor och letar likheter och olikheter på oss själva och kläder m.m.

#### **Natur och teknik**

Genom att vara mycket utomhus får barnen uppleva naturen och uppmärksamma förändringarna med hjälp närvarande pedagoger som visar/pekar och samtalar. Här har vi lyft ord och begrepp som smälta, knoppar, rinna, skugga och låta... Trummans nya utegård blev färdig och barnen har varit med att plantera i olika

odlingslådor först inne sedan ute. Inne har vi fått till en digital vägg där vi kopplat upp Ipad/youtube och barnen har kunnat få dansa och sjunga till stoorbild.

### **Tal/språk och kommunikation**

Vi arbetar kontinuerligt med sagor och berättelser i olika former. Under en dag på trumman får barnen möta olika former av berättelser. Först genom fruktsamlingen sedan sagostund före lunch och däremellan alla bokläsningsstunder. Vi använder oss av flano, små och stora böcker, sagor och berättelser utan bok men till rekvisita.

Genom de olika projekt vi haft har vi ALLTID utgått från en saga/berättelse och berättat den under tid och på olika sätt. För att på så sätt få barnen att slutligen bli medberättare.

Vi kan se och höra barnen återberätta tillsammans och i leken se återspeglings på det vi läst och gjort. Vi kan också se hur barnen mer och mer sitter och "låtsas läser" för varandra och för sig själv. Med hjälp av TAKK har vi fått bekräftat att små barn får en skjuts i sin språkutveckling med hjälp av tecken.

### **Barns inflytande**

Trumman är en småbarnsavdelning och här är det av stor vikt att vi pedagoger lyssnar in och känner av barnets och gruppens behov. Vi ser dagligen till att barnen får valmöjligheter efter sin *egna* förmåga tex runt mat, kläder och lek. "Små barn - få val".

Vi ser en ökad kommunikativ dialog mellan pedagoger och barn. Viktigt för oss som pedagog är att lyssna in/till barnet.

### **Förskola/hem**

Den dagliga dialogen vid lämning och hämtning är mycket viktig för oss. Genom utvecklingssamtalen med föräldrarna hör vi att de är trygga med oss och verksamheten samt lyssnar in föräldrars tankar och åsikter om deras barns tid hos oss.

### **Uppföljning och utvärdering**

Varje vecka har vi i arbetslaget tid till reflektion och planering. Genom att vi lyssnar och försöker höra varje barn får vi vetskap om vad de vill, vad de lär sig och hur de utvecklas, men vi vill bli ännu bättre på reflektion mellan oss pedagoger och med barnen. Under våra utvärderingsdagar och planeringsdagar ser vi över våra aktuella läroplansmål. Reflekterar över hur vi fått in dem i vår verksamhet samt hur barnen utvecklas/lär genom dem och vår planering.

### **Sammanfattningsvis**

Genom att ha några få *stora* projekt över tid under läsåret har varit positivt. I år blev det cirkus och förutom mål som: Jag & självkänsla, för- förståelse, sammanhang och ett synligt och påtagligt lärande ville vi ge stort utrymme till små barns motorik. Det ser och hör vi pedagoger just genom att de små börjar leka, berätta och sjunga det vi upprepar dagligen på vår avdelning. Hela trumman blev en cirkuslokal genom olika rekvisitan det här läsåret.

### **Redovisning av måluppfyllelse för Fiolen (3-6 år)**

#### **Normer och värden**

Genom vårt arbetssätt att arbeta gruppindelad får alla barnen dagligen känna sig sedda, hörda och berörda. Genom att stärka gruppkänslan och vikänslan i våra samlingar där vi alltid lyfter alla barn (oavsett närvaro eller ej) upplever vi att barnen når en förståelse och respekt för sig själv och varandra. Det här läsåret låg den gyllene kransen som en röd tråd i vår verksamhet. I detta projekt ingick olika bibelberättelser samt Barnkonventionens kompisböcker samt aktuella sånger till 5 olika områden som: Jag-pärLAN, Guds-pärLAN, Natur-pärLAN, Känslö-pärLAN och Gylleneregeln-pärLAN.

#### **Sång och musik**

Musiken hänger ihop med de projekt vi har under året. Nu har det varit många sånger knutna till Gyllene kransen och dess olika pärlor: jag-sånger, natur och skogssånger, känslösånger o.s.v

Vi följer våra årstider genom att sjunga aktuella årstidssånger och i juletid fick vi möjlighet att gå ut och lussa för "PRO" (pensionärscafé) och det är alltid kul. Beroende på barngruppens ålder och mognad har vi använt oss av enkla rytm och sångövningar samt fiolspelandet för våra 5 åringar som är en ihållande tradition.

#### **Lek**

Mycket lektid! I år har vi haft en lekande barngrupp. Ett flertal olika lekar har varit dominerande. Som ex: familjelekar, billegar, hästlekar och mycket magnetbygge och konstruktioner med dessa föremål. Höstterminen blev det mycket lek ute i skogen fram till dess att all snö kom, då blev det mycket tid till olika lekar i våra stora snöhögar som vi hade tillgång till.

### **Skapande**

Förutom allt fritt skapande har barnen under läsåret skapat till projekt som pågått under året och främst då med läslyftets olika delar som grund. Det blev bl a ett stort projekt gällande "bygga". Hur bygger djur sina bon? Hur bygger vi våra "bon"? Hur kan vi bygga hus? Vi byggde med olika material inne och ute. Vi inledde läsåret med en "äppelfabrik" och upptäckte att man kan skapa en del med hjälp av äpplen.

### **Matematik**

Genom att ta in matematiska begrepp i vardagen och samtidigt pedagogiskt arbeta med matematik genom bra material som ex. Matteburkarna märker vi att barn är duktiga och mer avancerade idag gällande matematiska termer och begrepp. Hos oss har vi våra "samlingslappar" där varje barns namnlapp är i den färg vilken grupp de tillhör... genom att dagligen benämna barn, färg och stapla dessa namnlappar ser vi så att barnen så småningom ser ett stapeldiagram och ett mönster. Till en början räknar de flesta barnen i gruppen med fingrarna och slutligen med bara ögat. Här får vi dagligen in termer som flest, minst, lika – plus och minus på ett helt naturligt och enkelt vis.

### **Natur och teknik**

Årstiderna har varit tydliga. Genom att tillbringa mycket tid i skogen och närliggande parker samt vår egen trädgård följer vi enkelt naturens gång och följer med i våra årstider. Genom läslyftets olika moment har vi förutom att bygga ute och inne, studerat elektricitet och byggt "hemma lampor" och experimenterat med färger. I vår trädgård möter vi dagligen sniglar, maskar och larver som vi studerat ända fram till fjärl. Genom att ha ett fågelbord utanför fönstret följer vi alla småfåglar året runt och givetvis hjälper vi till med fågelmat. Vi lyfter det här området genom arbetet med gyllene kransen.

### **Tal/språk och kommunikation**

Vi har stor och bra läskultur på fiolen. Barnen är, eller blir, snabbt van att lyssna till högläsning - både kortare och längre sagor/berättelser. Böcker med och utan bild. Varje dag läses det ett flertal böcker och varje dag spelas en saga via cd på vilan. Det är en stor konst att kunna lyssna och bilda egna bilder i huvudet. Under året börjar vi smått med olika former av bokprat, läsa och prata till boken och låta barnen vara en del i läsandet. Vi erbjuder en läsande miljö och genom årets läslyfts projekt har vi tagit till oss tips på olika typer av böcker och läs-tips för att gå vidare i andra läsningsformer. Vi använder oss av "Majas alfabet" och tränar munmotoriken genom att benämna och ljuda våra bokstäver... vilket i sinom tid leder till en del barns läsning.

### **Barns inflytande**

Vi tycker att barnen hos oss får mycket tid till att bli sedda och hörda - genom att dagligen dela in dem i mindre grupper vilket ger dem möjlighet till mer vuxen tid samt mer talutrymme samt möjlighet till mer lekutrymme. Vi lyfter denna fråga genom Gyllene kransen och barnkonventionen.

### **Förskola/hem**

Vi strävar efter att se alla föräldrar och ge dem daglig information om deras barn och även lyssna in information från förälder till oss som berör barnet. Vi erbjuder samtal varje termin men har alltid ett avslutande samtal under vårterminen. I dessa samtal framkommer endast positivitet och tacksamhet. Vid våra föräldramöten vill vi främst lyfta vår dagliga verksamhet och visa på vad barnens vistelse hos oss består av. Men också passa på att lyfta aktuella diskussionsfrågor rörande barns ålder, mognad och utveckling. Vi erbjuder också hemlån av böcker till föräldrar rörande bla barn och uppfostran, barn till separerade föräldrar o.s.v i samarbete med biblioteket. Sedan är alla alltid välkomna till våra jul- och sommarfester.

### **Samverkan /skolan**

Samverkan med skolan fungerar bra och det är bra med överskolningsblanketterna som vi lämnar till skolan. Besöken gjorde vi i maj, det är bra att göra det så sent som möjligt på terminen. Trevligt att lärare från skolan åter gör besök på förskolorna.

**Uppföljning och utvärdering**

Tillsammans reflekterar vi och utvärderar/planerar verksamheten varje vecka. Alla pedagoger har ett eget ansvarsområde för ett av läroplansmålen där vi planerar/genomför och utvärderar varje vecka/varje månad. På detta sätt anser vi att vi på ett bra sätt får in läroplanen i vår verksamhet och på ett väl anpassat sätt till barnens ålder och mognad.

Vi kan följa varje barn lättare när vi är i våra smågrupper. Efter att ha haft vår utvärdering i juni upplever vi alla att vi genomfört det vi planerade för verksamheten detta läsår.

**Edsbyn augusti 2019****Madeleine J. Östling****Pedagogisk ledare**