



Yttrande 2016-11-11

Dnr U2016/03062/S

Synpunkter lämnas senast  
25 november 2016 via mail till  
u.registrator@regeringskansliet.se

Och skickas i pappersform till

Utbildningsdepartementet  
103 33 Stockholm

### **Remissvar från Sveriges Skolkuratorers Förening**

Samordning, ansvar och kommunikation – vägen till ökad kvalitet i utbildning för elever med vissa funktionsnedsättningar

(SOU 2016:46)

---

Sveriges skolkuratorers förening ställer sig bakom utredningen och anser att det är en väl genomförd utredning med relevanta lagändringar samt utökat stöd för den komplexa situationen som funktionsnedsatt elev.

Sveriges Skolkuratorers Förening har valt att koncentrera sig på följande;

Samordning av insats (S.24).

Det rekommenderade samordningsmetoden där en pedagog som kontaktperson med central roll utifrån en elevhälsa känns i förhållande till mängden elever rimlig.

De regionala insatserna ska också samordnads för att på ett kvalitetssäkert sätt erbjuda eleverna den kompetens funktionsnedsättningen kräver. Det är således inte rimligt att lägga detta på enskild enhet/rektor då vi i dessa fall pratar om temporära insatser som löper en uppenbar risk för kvalitetsbrist. För att kvalitetssäkra är det av största vikt att skolorna och den "lokala" specialpedagogen har goda kunskaper, om framför allt grav språkstörning, för att kunna tillgodose elever med dessa svårigheter den hjälp de har rätt till.

*"huvudmännen behöver avsätta resurser för stöd och anpassning och se till att berörda lärare, elevassistenter och annan skolpersonal får kontinuerlig fortbildning och handledning kring grav språkstörning" (s.23)*

Jag vill här trycka på vikten av den specialpedagogiska rollen för både uppsökande och hjälpande insatser.

Kommentar till riktade insatser i elevhälsan (s.27)

att utöka den centrale elevhälsan med logoped kan bidra till en stor kompetensökning. Detta underlättar för pedagoger i behov av logopedstöd i undervisningen. En logoped i centala elevhälsan får en mer långgående inblick i elevernas utveckling och ett närmre samarbete med skolan. Dock ställer jag mig frågande till lärarlyftet kring denna promilleproblematik. Är det rimligt att lägga de enorma resurserna på ett så pass omfattande uppdrag. Bör inte detta läggas under en mer omfattande nivå då elever med läs och skrivsvårigheter, dyslexi och dyskalkyli, samt för olika "fysiska" funktionsnedsättningar ingår. En omfattande utbildning kring grav språkstörning bör istället riktas åt speciallärare och specialpedagog.

Utöver specialpedagogerna är det av vikt att även skolkurator och/eller skolpsykolog tar del av utbildningar kring de psykosociala aspekterna av en funktionsnedsättning av denna karaktär. För att möta alla elevers behov måste den sociala hjälpen av dessa yrkeskategorier var behjälplig för eleven och kunna stötta denna i sin utveckling. Enligt utredningen har elever med grav språkstörning, hörsel eller synnedsättning svårt att anpassa sig socialt i vanlig skola. Allt beroende på hur grav nedsättningen är. Därför är det av vikt att det sociala stödet i elevens vardag har kompetensen och insyn i arbetets gång.

Stadsbidrag för personalförstärkning inom elevhälsan (s. 282).

Enligt förordningen (2016:400) ska elevhälsan kunna ansöka om förstärkning via ny personal, då med halva denna personals lön som ansökningsbelopp. Vi anser att delar av denna peng borde gå till kompetensutveckling inom elevhälsa. Enligt tidigare skrift (s.23) behövs riktade medel för att huvudman samt rektorer ska prioritera utbildning till kurator, skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagog, speciallärare, pedagog samt elevassistent (elevresurs/klassresurs).

För Sveriges Skolkuratorers Förening

Joakim Freij

Joakim.freij@halmstad.se