



YTTRANDE 2013-10-08

Dnr U2013/4296/S

Synpunkter lämnas senast
9 oktober 2013 via mail till
u.registrator@regeringskansliet.se

Remissvar

- **Tid för undervisning – lärares arbete med åtgärdsprogram (Ds 2013:50)**
Dnr U2013/4296/S
-

Sammanfattning

Sveriges Skolkuratorers Förening har valt att i sitt remissvar fokusera på några områden som

De områden som avses är:

Åtgärdsprogram och skriftliga individuella utvecklingsplaner

(s 99) ”det särskilda stödet ska dokumenteras i ett åtgärdsprogram endast om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det”.

s.99)

”stöd eller särskilt stöd behöver inte dokumenteras skriftligt i ett åtgärdsprogram.... lärare och rektorer behöver dokumentera det särskilda stöd, som enligt skollagen inte behöver nedtecknas i ett åtgärdsprogram. Inte heller denna dokumentation av särskilt stöd ska, enligt arbetsgruppens uppfattning, regleras i skolförfattningarna. ”

Enbart elever med föräldrar som kräver ett åtgärdsprogram ska få ett sådant

Föräldrars initiativrätt kräver starka föräldrar

Åp är värdefulla för att säkra elevers rättssäkerhet (s. 81)

s. 89

Särskilt stöd

Rektor måste inför ställningstagandet om en elev är i behov av särskilt stöd se till att inhämta de uppgifter som hon eller han befinner nödvändiga för att kunna avgöra frågan om särskilt

stöd. Syftet med inhämtandet är att säkerställa att rektorn har ett tillräckligt underlag när han eller hon fattar ett beslut i fråga om särskilt stöd. (sid 99, särskilt stöd)

Stöd

Elevers behov av stöd bör huvudsakligen kunna hanteras inom ramen för de resurser som lärarlaget har till sitt förfogande, till exempel i form av kompetens, tid och olika pedagogiska verktyg (s. 90)

s.89

elevers stödbehov bör i större utsträckning än i dag kunna hanteras av undervisande lärare och lärarlag genom att den ordinarie undervisningen planeras och egnomförs för att passa alla elever.”

bra inludering

stöd och särskilt stöd

s.87

”en slutsats som arbetsgruppen drar är att det stöd som ges i den ordinarie undervisningen behöver förstärkas. Skolan måste bedrivba en ordinarie undervisning som möter elevernas olika förutsättningar och behov...eleverna bör så långt som möjligt ges särskilt stöd i den ordinarie undervisningsgrupp så att de inkluderas i stället för exkluderas”

Stöd och särskilt stöd

”För en elev som ska ges särskilt stöd enligt 8§ ska det särskilda stödet dokumenteras i ett åtgärdsprogram om eleven, om han eller hon fyllt 16 år, eller elevens vårdnadshavare begär det. (s. 117.”

och bedömning av elevhälsans professioner nedgraderat till ”uppgifter”

(s.114-115) Av bestämmelserna framgår att stöd ska ges inom ramen för den ordinarie undervisningen. Med detta avses det stöd som lärare och lärarlag kan ge i den ordinarie undervisningen och genom anpassningar i den”. ...”Stöd kan handla om att en elev behöver hjälp att planera och strukturera sina studier. Eleven kan behöva extra tydliga instruktioner och hjälp med att sätta igång med sitt arbete och att avsluta det. Stöd kan också handla om att en elev behöver hjälp att förstå texter, behöver få ett ämnesområde förklarad på annat sätt eller behöver extra färdighetsträning, exempelvis lästräning.”

Bra med ett inkluderande förhållningssätt. Detta är sådant som finns i ÅP idag, men som bord vara något som varje lärare använder sig av i klassrummet. Kan kräva kompetenshöjn av lärare.

konsekvenser för berörda förslag

(s.107-108) ”arbetsgruppen föreslår att den utredning som idag ska göras av en elevs behov av särskilt stöd inte längre ska regleras i skollagen. Enligt arbetsgruppens förslag ska rektorn bedöma om eleven är i behov av särskilt stöd. I ett sådant ärende om särskilt stöd, som avser myndighetsutövning, ska vissa av bestämmelserna i förvaltningslagen (1986:223) tillämpas eftersom detta uttryckligen föreskrivs i skollagen.” i förvaltningslagen finns ingen uttrycklig bestämmelse om myndigheters utredningsskyldighet. Av allmänna förvaltningsrättsliga grundsatser följer dock att den så kallade officialprincipen gäller för myndigheter. Denna princip innebär att myndigheterna ska se till att ett ärende blir så utrett som ärendet kräver. Officialprincipen gäller inte fristående skolor. I och med att utredningen av en elevs behov av särskilt stöd inte längre regleras i skollagen kommer en viss formell skillnad att finnas mellan kommunala och fristående skolor vad gäller utredningsskyldigheten”.

Anna-Karin Andershed, fil.dr. psykologi

”Insatser är inte möjliga utan bedömning” ”Nödvändigt för att veta vad man ska rikta in sig på” Vad? Var? När? Hur?

Kvalitetsbrister utan en utredning som grund för sin bedömning

Varför göra det otydligt. Vilka kan förvaltningslagen?

tillämpning av bestämmelserna

s. 102

lärarutbildningen och befattningsutbildningen för rektorer bör innehålla obligatoriska moment om stöd, särskilt stöd och skriftlig dokumentation i form av åtgärdsprogram. Dessutom bör forskning kring arbetet med stöd och särskilt stöd utifrån vilka insatser som är effektiva för att eleverna ska uppnå kunskapskraven stimuleras.

Skolinspektionen bör i sin regelbundna tillsyn i större utsträckning granska det stöd och särskilda stöd som sätts in med fokus på hur väl stödet och det särskilda stödet fungerar för att eleverna ska uppnå kunskapskraven.”

Bra

För Sveriges Skolkuratorers Förening
Yvonne D-Wester, Ordförande
Maria Malmgren, Styrelseledamot