



YTTRANDE 2013-09-08

Dnr 3.1-35372/2013

Synpunkter lämnas senast
17 september 2013 via e-post till
margareta.bondekastam@socialstyrelsen.se

Remissvar

- **Vägledning för elevhälsan**
Preliminärversion 20130802
Dnr 3.1-35372/2013
-

Sammanfattning

Sveriges Skolkuratorers Förening ser fram emot ett gemensamt dokument för elevhälsan och anser att den nu presenterade *Vägledning för elevhälsan* lever upp till sitt syfte;

- att bidra till utveckling av en likvärdig elevhälsa över landet
- att utgöra ett kunskapsstöd och beslutsunderlag för elevhälsans arbete
- att bidra till att stärka evidensbaserad praktik inom elevhälsan.

Samtidigt som vi, ang. prioritering av de områden som ingår i vägledningen (s.17), ser det som angeläget att området **Kompetens** (d.v.s. vilken kompetens som elevhälsans olika yrkesgrupper ska ha) finns angivet i en framtida reviderad version av *Vägledning för elevhälsan*.

Sveriges Skolkuratorers Förening har valt att i sitt remissvar lämna synpunkter på de avsnitt i den samlade vägledningstexten där vi anser att det behövs ändringar i texten på grund av otydligheter och felaktigheter.

De områden som avses är:

1. Dokumentation av elevhälsans psykosociala insatser (sid.45)
2. Vad kan elevhälsan göra om en elev visar tecken på psykisk ohälsa? (sid.87)
3. Psykologiska, sociala och medicinska utredningar (sid.101)

1. Dokumentation av elevhälsans psykosociala insatser: (sid.45)

Texten på sid. 45 om Dokumentation av elevhälsans psykosociala insatser behöver ändras och förtydligas. Skolkuratorer för inte journal och ska inte föra journal. Det blir förvirrande med den skrivning som nu finns i vägledningen där det står:

”Skolkuratoren har ingen journalföringsplikt, så när en skolkurator för journal gäller inte kraven i patientdatalagen. Journalerna ska dock hanteras med försiktighet eftersom de oftast omfattas av stark sekretess.”

Vi anser att ovan citerad text ska strykas.

Den text som sedan följer i vägledningen är korrekt: *”Däremot finns en dokumentationsskyldighet som rör handläggning i enskilda elevärenden. För psykosociala insatser inom ramen för faktiskt handlande finns dock inget dokumentationskrav.”*

För att komma åt hanteringen av skolkurators (elev)ärendedokumentation kan följande tillägg göras till vägledningens text ovan:

- Skolkurators dokumentation i elevärenden ska hanteras med försiktighet eftersom de oftast omfattas av stark sekretess.

2. Vad kan elevhälsan göra om en elev visar tecken på psykisk ohälsa? (sid.87)

I texten på sidan 87 under rubriken – Vad kan elevhälsan göra om en elev visar tecken på psykisk ohälsa? står det i tredje stycket:

”Personalen behöver ta ställning till följande: Behövs en kompletterande pedagogisk utredning som inkluderar en medicinsk undersökning, psykologisk bedömning och/eller social kartläggning?”. Social kartläggning är ett begrepp som inte finns i något av skolans styrdokument. De begrepp som finns i styrdokumentet är social utredning och social bedömning.

I meningen ovan ska det stå social bedömning i stället för social kartläggning.

3. Psykologiska, sociala och medicinska utredningar: (sid.101)

I texten på sid. 101 står följande: *”Den sociala utredningen syftar till att undersöka i vad mån situationen i hemmet eller andra förhållanden utanför skolan kan ge ytterligare förklaringar när det gäller elevens behov och förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.”*

– Var i styrdokumentet har författaren hittat denna definition? I de tidigare Allmänna råden för mottagande i särskolan?

Det är en felaktig beskrivning av innehållet i en social bedömning och texten måste ändras.



Sveriges Skolkuratorers Förening

www.skolkurator.nu

Den sociala bedömningen avser såväl en bedömning av eleven sociala situation i skolan som utanför skolan. Den definition av social bedömning som finns i nuvarande styrdokument är den som finns i Skolverkets allmänna råd om mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan (2013). Där framgår (bl.a. på sid. 13,17,18) att;

- *Elevens utveckling, mognad och möjligheter att ta till sig undervisningen kan påverkas av sociala faktorer såväl i som utanför skolan.*
- *Den sociala bedömningen ska fastställa om det finns sociala orsaker i eller utanför skolan som kan bidra till elevens inlärningssvårigheter.*

För Sveriges Skolkuratorers Förening
Yvonne D-Wester
Ordförande