



YTTRANDE 2013-04-29

Dnr 2013:00009

Synpunkter lämnas senast
30 april 2013 via mail till
forskola.grundskola@skolverket.se

Remissvar

- **Skolverkets allmänna råd om mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan**

Remissversion: Den 8-30 april 2013
(Dnr 2013:00009)

Sammanfattning

Sveriges Skolkuratorers Förening har valt att i sitt remissvar fokusera på några områden som rör mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan och som är av stor vikt för att öka rättsäkerheten och kvaliteten på utredningar och beslut om mottagande i särskolan. De områden som avses är:

- Utredning inför beslut om mottagande i särskola
- Den sociala bedömningens frågeställning
- Relevant kompetens och utbildning för den sociala bedömningen

Sveriges Skolkuratorers Förening vill understryka vikten av att den utredning inför beslut om mottagande i särskolan ska innehålla en social bedömning som görs av kurator eller annan person med adekvat utbildning, t.ex. skolkurator eller externt anlita kurator. Denna definition av vem som ska göra en professionell social bedömning är ett nödvändigt förtydligande.

Vidare instämmer Sveriges Skolkuratorers Förening i och ser med tillfredsställelse på remissförslagets formulering att den sociala bedömningens frågeställning avser såväl en bedömning av eleven sociala situation i skolan som utanför skolan.

Utredning inför beslut om mottagande i särskola

Elevens hemkommun ansvarar för att en utredning genomförs som kan ligga till grund för en samlad bedömning om eleven kan tas emot i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan. I utredningen avseende mottagande i grundsärskolan ska det alltid ingå en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning för att ge en så allsidig bild som möjligt av eleven. (SkoIL 7 kap.5§)

Beslut om sökande till gymnasiesärskolan tillhör gymnasiesärskolans målgrupp ska föregås av en utredning motsvarande den som ska göras inför beslut om mottagande i grundskolan om utredning saknas eller det av andra skäl bedöms nödvändigt. (18 kap.5§)

Först efter en sammanvägning av en omsorgsfullt gjord pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning kan en målgruppsstillhörighet fastställas. (sid.15)

En utredning är inte fullständig förrän alla fyra bedömningarna har gjorts. (sid.15)

Den sociala bedömningens frågeställning

Hemkommunen bör se till att den sociala bedömningen fastställer om det finns sociala orsaker i eller utanför skolan som kan bidra till elevens inlärningssvårigheter, och utförs av kurator, eller någon annan med adekvat utbildning. (sid.13)

Den sociala bedömningen avser att utesluta andra förklaringar till elevens inlärningssvårigheter än utvecklingsstörning och utgör därför ett viktigt komplement till de övriga delarna av utredningen.(sid.15)

Syftet med den sociala bedömningen är att redovisa om det finns sociala orsaker och bakgrundsfaktorer som är av sådan karaktär att de kan förklara elevens svårigheter. Finns inga sådana omständigheter är det viktigt att detta framgår av bedömningen. (sid.17)

Elevens utveckling, mognad och möjligheter att ta till sig undervisningen kan påverkas av sociala faktorer såväl i som utanför skolan. Den sociala bedömningen behöver belysa om det finns sociala svårigheter av sådan art, till exempel i elevens nuvarande eller tidigare skolgång eller traumatiska upplevelser i uppväxtmiljön, att det kan medföra att elevens kapacitet och förmågor kan misstolkas. (sid.17-18)

Relevant kompetens och utbildning för den sociala bedömningen

Det är viktigt att de personer som genomför de olika delarna i utredningen har relevant kompetens och utbildning samt att bedömningarna håller en god kvalitet. (sid.15)

En social bedömning bör göras av kurator eller annan person med adekvat utbildning, t.ex. skolkurator eller externt anlitad kurator.(sid.17)

Det är en fördel om den sociala bedömningen utförs av kurator eller annan person med adekvat utbildning som känner barnet och dess situation.(sid.18)

För Sveriges Skolkuratorers Förening
Yvonne D-Wester
Ordförande