

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Möllans förskola 2020/2021



Vision

Att alla ska känna sig välkomna, trygga, respekterade och trivas.
Att skapa värderingar och normer som ger alla möjlighet att vara den man är.
Att alla, barn och vuxna ska kunna komma till oss på Möllans förskola utan att bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Ansvariga för planen:

Enligt 6 kap. 8 § Skollagen är det huvudmannen som ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som förskolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande plan.

Huvudmannen ansvarar även för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens 6: e kapitel, när de handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. Enligt läroplanen (Lpfö 18) har rektor ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp, och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbing och rasistiska beteenden bland barn och anställda.

Planen är framtagen av rektor och alla pedagoger på MÖLLANS förskola.

Reviderad: 2020-05-25

Delaktighet i planen

Vårt förhållningssätt utgår från att det är positivt att uttrycka sin åsikt, att visa hänsyn och lyssna på andra och att följa gemensamt fattade beslut. Kompisar, tio stycken kompisböcker skrivna av Linda Palm, är ett värdegrunds redskap för **barnen** att vara delaktiga i likabehandlingsplanen. En serie med tio små berättelser om Kanin och Igelkotts vardag. Med uttrycksfulla illustrationer och enkla texter presenteras tio olika teman. Exempelvis: *Dela med dig*, *Prata om det* och *Säg stopp*. De utvecklar sin förmåga i att hantera konflikter, förstå sina rättigheter och skyldigheter och hur man är en bra kompis. Som närvarande och medvetna vuxna förebilder ser **personalen** barnen utveckla förståelse och tolerans för olika sätt att tänka och vara. Vid personalmöte och gemensamma planeringar reflekterar, utvärderar arbetslaget och tar fram planen. Vid föräldramöten, verksamhetsråd, utvecklingssamtal och daglig kontakt ges **vårdnadshavare** möjlighet att påverka innehållet i vår plan. Med ett starkt samarbete mellan hem och förskola kan vi gemensamt motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen förankras hos **barnen** i det dagliga värdegrundsarbetet. Hos **vårdnadshavare** vid inskolning och på föräldramöte. Hos **personalen** förankras planen genom att vi ständigt lyfter och diskuterar dess innehåll och betydelse vid personalmöte, utvecklings- och utvärderingsdagar.

Planen finns på förskolans hemsida och tillgänglig för alla vårdnadshavare.

Förebyggande åtgärder

Kränkande behandling

Mål:

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet, och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas." (Lpfö 18) Nolltolerans mot kränkande behandling, tex. ironi, fula ord, utfrysning, utanförskap och mobbning.

Insats:

All personal på Möllans förskola ska arbeta mot diskriminering och annan kränkande behandling genom att

- vi vuxna ska vara lyhörda, närvarande och goda förebilder för barnen
- vi har gemensamma och välkända regler och riktlinjer
- vara observanta i våra dagliga samtal
- delge berörda vårdnadshavare om incidenter

Tillsammans med barnen

- utveckla medvetenhet om och se styrkan i varandras olikheter
- utveckla deras empatiska förmåga i en inspirerande och lärorik miljö
- ge dem en möjlighet till reflektion över eget handlande

Personal och vårdnadshavare tillsammans

- god, daglig kontakt hjälper oss i det dagliga arbetet tillsammans med barnen
- bygga en "vi-anda", en trygg och tillåtande miljö
- markera kränkande beteende

Mångfald vad gäller etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning**Mål:**

"Det svenska samhällets internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald." (Lpfö 18) Alla ska behandlas och mötas med respekt och värdighet av varandra oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Insats:

Vi arbetar för att öka och utveckla barns kunskap och förmåga att leva sig in i och respektera andra kulturer och värderingar t.ex. genom olika litteratur, webbsidor, samtal och diskussioner.

Vi firar våra olika traditioner och högtider för att bevara kulturarvet samtidigt som vi erbjuder alternativ verksamhet om så önskas.

Främlingsfientliga uttryck ex. (ord, texter, symboler, musik) är inte tillåtna på förskolan.

Kön, könsidentitet eller köns uttryck och sexuell läggning

Mål:

”Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar barns utveckling, val och lärande.” (Lpfö 18)

Alla ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter i förskolan.

Alla ska behandlas och mötas med respekt och värdighet av varandra.

Insats:

Vi diskuterar genusfrågor i arbetslaget samt reflekterar över det egna förhållningssättet.

Vi diskuterar fortlöpande inredning, lekmaterial, sagoböcker och annan litteratur ur ett genusperspektiv. Vi arbetar kontinuerligt med att förändra förskolans miljö och arbetssätt för att uppnå en genusneutral utbildning.

Vi möter, diskuterar och reflekterar åldersadekvata genusfrågor tillsammans med barnen.

Vi strävar efter att synliggöra, bejaka och bekräfta mångfalden och variationen bland barnen.

Alla barn ska ha rätt över att känna stolthet över sin familj.

Vi bejakar och ser varje barn för den individ de är.

Särskilt stöd

Mål:

”Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig.[...] Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan.” (Lpfö 18).

"Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver." (8 kap. 9 § Skollagen). Vår utbildning ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom deras tidigare erfarenheter och kunnande.

Insats:

Vi samarbetar med Barn- och elevhälsan. Särskilt stöd ges vid speciella behov.Handledning av specialpedagog från Barn- och elevhälsan med arbetslaget på förskolan.

Ålder

Mål:

Alla ska känna lika värde oavsett ålder. Vi ger barnen olika förtroende, ansvar och förväntningar i förhållande till deras utveckling och mognad.

Insats:

Vi bejakar och ser varje barn för den individ de är.



Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

I möte med barnen, enskilt och i grupp.

Vara observanta på barnens lek både inne och ute.

En rak och öppen dialog med vårdnadshavare.

Vi har en pågående värdegrundsdiskussion med barn, vårdnadshavare och i arbetslaget.

Reflektioner och diskussioner på föräldramöte.

Områden som berörs i kartläggningen:

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen:

Vi strävar efter ett arbetssätt som främjar en öppen, positiv och solidarisk miljö och skapar gemensamma aktiviteter för att skapa vi-känsla och främja demokrati.

Dagligen samtalar vi med barnen, enskilt och i mindre grupper. I samtalen strävar vi vuxna på förskolan att vara goda förebilder och visa barnen hur man bör bete sig mot varandra och uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.

Vi ser positivt på vår dagliga kontakt med barnens vårdnadshavare. Vid våra föräldramöten berättar vi om vår plan mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan och vårt arbetssätt. Vi pratar om vikten av en god relation och ett starkt samarbete mellan hem och förskola. Vi markerar allas gemensamma ansvar för trivseln och acceptans för att vi alla är olika. Vår strävan är att årligen lämna enkäter till vårdnadshavarna samt deras barn om trivsel och likabehandling. Enkäterna samlas in och bearbetas av personalen. Analysen kommer att ligga till grund för vårt

fortsatta arbete för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Hur personalen har involverats i kartläggningen:

Vid diskussioner i det dagliga arbetet, personalmöte, utvärderingsdagar, utvecklingssamtal samt då personalen tar del av enkäterna.



Rutiner för akuta situationer

Policy:

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

Vi är ständigt närvarande med barnen. Vi är lyhörda och uppmärksamma på barnens beteende mot varandra. Vi ska även vara observanta och stöttande personal/personal, personal/vårdnadshavare. Vi har återkommande diskussioner kring bemötande för bättre kunskaper om oss själva och vårt beteende och synsätt. Alla på förskolan tar ett gemensamt avstånd från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till:

Förskolans pedagoger och rektor eller annan person på förskolan som man har förtroende för.

Vi har alla samma ansvar att ta emot och föra vidare informationen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn:

6 kap. 10 § Skollagen

"En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden."

"Första stycket och andra meningen ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på så sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567)."

Enligt 14 kap. 1 § Socialtjänstlagen har all personal i förskola anmälningsplikt till socialtjänsten vid misstanke om att barn far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp eller skydd. Vid upptäckt av eller misstanke om kränkning barn - barn agerar personalen enligt följande:

Samtal med berörda barn. Samma dag.

Information till eller samtal med berörda vårdnadshavare. Information samma dag.

Samtal så snart som möjligt.

Information till rektor som tillsammans med vårdnadshavare och personal avgör om utredning ska ske.

En utredning av händelsen ska i så fall ske snabbt och dokumenteras.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal:

6 kap. 9 § Skollagen

"Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling."

Den som sett/hört den kränkande situationen kontaktar rektor som avgör om utredning ska ske.

En utredning av händelsen ska i så fall ske så snabbt som möjligt och dokumenteras.

Rutiner för uppföljning:

Handlingsplan och uppföljning av den dokumenterade utredningen diskuteras och beslutas. Rektor ansvarar för att gången följs skyndsamt.

Rutiner för dokumentation:

Åtgärder enligt handlingsplanen dokumenteras. Dokumentationen görs på möte med berörda parter och utförs av rektor och ansvarar för förvaring.

Ansvarsförhållande personal:

6 kap. 5 §

"Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när de handlar i tjänsten eller inom ramen av uppdraget."

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna trakasserier/kränkande behandling och vidta åtgärder. Rektor är huvudansvarig för att alla handlingar och handlingsprogram dokumenteras, följs upp och utvärderas och att pedagogernas arbete motverkar trakassering/kränkande behandling.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats:

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan har diskuterats på personalmöte, utvecklings- och utvärderingsdagar samt föräldramöte och i verksamhetsrådet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:

Rektor, all personal samt vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan:

Diskussioner i arbetslaget och med vårdnadshavare hjälper oss att förankra och förmedla respekt för barnkonventionen, de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som samhället vilar på.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas:

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan kommer att diskuteras, följas upp, ses över och revideras varje år. För att fånga upp vårdnadshavarnas synpunkter på förskolans likabehandlingsarbete kommer enkäter sändas ut om trivsel och likabehandling.

Ansvarig för att årets plan utvärderas:

All personal och vårdnadshavare sittande i verksamhetsrådet tillsammans med rektor.