



Blankett: Ruth Drottninghög VT 2016

Verksamhetsform: Förskola

Senast ändrad: 2016-09-22 16:15:33

Alla områden

1 Varje förskolas utveckling

1.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som genomförs under medverkan av förskollärare och övrig personal, där barn och vårdnadshavare får möjlighet att delta.

Kriterier för måluppfyllelse

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola planerar vi, följer upp och utvecklar systematiskt och kontinuerligt utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Vår förskolas kvalitetsarbete är inriktat på att verksamheten ska uppfylla de nationella målen för utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Förskollärare och övrig personal medverkar i kvalitetsarbetet, där barn och vårdnadshavare får möjlighet att delta.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp läroplanens olika mål och riktlinjer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp hur barns lärande och utveckling påverkas av innehåll, arbetsformer och organisering av undervisningen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi har fungerande rutiner och olika typer av uppföljning som involverar såväl personal som barn och vårdnadshavare, för att få tillräcklig information om verksamhetens kvalitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi granskar kritiskt och utvecklar våra metoder för dokumentation så att vi synliggör våra arbetssätt och utvecklingsområden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi analyserar hur våra förutsättningar, arbetsformer och förhållningssätt har påverkat måluppfyllelsen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi sammanställer och dokumenterar våra uppföljningar systematiskt och gör en nulägesbeskrivning av måluppfyllelsen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi använder den dokumentation och analys vi gör i det dagliga arbetet med barnen som underlag för förskolans systematiska kvalitetsarbete.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Utifrån analysen identifierar vi gemensamt våra utvecklingsområden och gör en bedömning av vad som ska prioriteras samt dokumenterar detta.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	I vår planering utgår vi ifrån de utvecklingsområden som vi har prioriterat och eventuella beslut om utvecklingsinsatser.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi analyserar och planerar utvecklingsinsatser i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt för måluppfyllelsen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Vi planerar hur vi ska följa upp och utvärdera effekten av utvecklingsinsatserna.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I årets kvalitetsarbete har pedagoger och barn varit närvarande. Vårdnadshavare var delaktiga i mindre grad på grund av	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 1.1

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	1	2	0
1	7	3	0

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

1.2 Miljö, lokaler och utrustning

Förskolan har den miljö, de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Kriterier för måluppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	Vår förskola erbjuder barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och utveckling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Vår förskola har en trygg, säker och hälsosam miljö.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
3	Vi diskuterar hur vi kan utforma miljön så att den utgör en aktiv del i barnens utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Vi planerar den fysiska miljön så att den är tillgänglig och stimulerar till lek, utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi utformar en stimulerande mångsidigt användbar miljö med god tillgång till varierat och formbart material för skapande, utforskande och upplevelser som gynnar barnens fantasi och kreativitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi utformar och anpassar lokaler, miljö och material på ett sätt som ger möjlighet till alltifrån skapande och livliga aktiviteter till vila och lugna aktiviteter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi förändrar och anpassar miljön över tid eftersom barngruppen hela tiden förändras och behoven skiftar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi ser till att barnen får en utevistelse både i planerad miljö och i naturen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi ser till att barnen får tillgång till en utemiljö som ger möjlighet till lek och andra aktiviteter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi diskuterar vilka material vi väljer och varför samt hur tillgängligt materialet ska vara för alla barn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi väljer medvetet material som gynnar barnens fantasi och kreativitet, samtidigt som det är säkert och hälsosamt för barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi planerar och utformar verksamheten med hänsyn till hur miljöfaktorer som luft, ljud och ljus påverkar barnens säkerhet och hälsa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi har fungerande rutiner för att förebygga risker för ohälsa och olyckor i barnens fysiska miljö.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 1.2

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	2	0
0	0	11	0

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

1.3 Barngruppens sammansättning och storlek

Förskolans barngrupper har en lämplig sammansättning och storlek, så att varje barn stimuleras i sin utveckling och sitt lärande samt erbjuds en trygg omsorg.

Kriterier för måluppfyllelse

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola ser vi barngruppen som en viktig och aktiv del i barnens utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola möter varje barn vuxna som ser deras möjligheter och som engagerar sig i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
3	Vi diskuterar kontinuerligt barngruppens roll som en aktiv och viktig del i varje barns utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Vi planerar hur barngruppen i sig kan utgöra en aktiv del i barns utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi ser till att barnen har en fast grupptillhörighet, så att de upplever trygghet och kontinuitet och kan skapa varaktiga relationer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Vi ser till att barnen känner sig trygga i gruppen, och känner tillit till de andra barnen och de vuxna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Vi planerar aktiviteter och rutiner med hänsyn till hur många barn och vuxna varje barn möter och samspelar med under en dag och hur det påverkar deras utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi planerar och genomför verksamheten så att alla barn, utifrån sina behov, får möjlighet att göra framsteg, övervinna svårigheter och uppleva att de är en tillgång i gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi kartlägger regelbundet barnens trygghet, trivsel, relationer och samspel i gruppen tillsammans med vårdnadshavarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Vi följer upp hur dagen struktureras i form av rutiner, innehåll och aktiviteter, samt hur barnen delas in i olika grupperingar och hur det påverkar kontinuiteten för varje barn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 1.3

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	2	0
0	0	5	3

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

Förutsättningar

Förutsättningar		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	Vi har rutiner och former för det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan som är ändamålsenliga och väl kända av all personal.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Vi har rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för förskolans kvalitetsarbete.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Vi har den kompetens som behövs för att kontinuerligt följa upp, analysera och dokumentera verksamhetens kvalitet.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Våra förskollärare har möjlighet att fullgöra sitt ansvar att kritiskt granska hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Förskolechefen och personalen har regelbundna samtal om hur rutiner och stöd för kvalitetsarbetet fungerar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Förskolechefen och arbetslaget har en kontinuerlig dialog om planeringen av och förutsättningarna för arbetet i förskolans miljö.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi har kunskaper om hur miljön kan vara en aktiv del i alla barns utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi har lokaler och utemiljöer som är utvecklande, hälsosamma och säkra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi har fungerande rutiner för att säkerställa en hälsosam och säker miljö för alla barn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi diskuterar och planerar fortlöpande hur vi kan variera gruppstorlek och personaltäthet utifrån barnens behov och verksamhetens förutsättningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi har återkommande en dialog mellan arbetslag och förskolechef om planeringen av och förutsättningarna för arbetet i barngruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi följer kontinuerlig upp hur personaltäthet samt barngruppens sammansättning och storlek påverkar barnens utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	I vår förskola anpassas personaltäthet samt barngruppens sammansättning och storlek till barnens ålder, personalens kompetens, lokalernas och utemiljöns utformning, barn med annat modersmål än svenska samt barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Huvudmannen och förskolechefen har en dialog om lämplig personaltäthet samt storlek och sammansättning av barngruppen utifrån varje förskoleenhets behov och förutsättningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Inför beslut eller åtgärder som kan påverka barnen gör huvudmannen och förskolechefen en barnkonsekvensanalys och utifrån denna avgörs vad som är bäst för barnet eller barngruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Vi tar hänsyn till vad vetenskap och beprövad erfarenhet har pekat på för faktorer som är viktiga att ta hänsyn till inför beslut om vilken storlek och sammansättning som är lämplig för en viss grupp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Normer, värden och inflytande

2.1 Förmedla och förankra respekt för demokrati och mänskliga rättigheter

Förskolan, förmedlar, förankrar och gestaltar respekten för grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna, som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor.

Kriterier för måluppfyllelse

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola utvecklar barnen respekt och förståelse för de gemensamma demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	I vår förskola hålls de grundläggande demokratiska värderingarna och respekten för de mänskliga rättigheterna levande i arbetet med barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	I vår förskola bedrivs verksamheten i demokratiska former, som lägger grunden till ett växande ansvar och intresse hos barnen att aktivt delta i samhällslivet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi diskuterar återkommande vad det innebär att gestalta, förmedla och förankra grundläggande värden i det dagliga arbetet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi granskar kritiskt våra egna normer, värderingar och föreställningar, samt hur de kommer till uttryck i verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Vi har ett medvetet förhållningssätt som påverkar barnens förståelse och respekt för de mänskliga rättigheterna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen får uttrycka sina tankar och åsikter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Vi ser till att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda, och får uppleva sitt egenvärde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Vi är lyhörda för barnens integritet och att den kan ta sig olika uttryck beroende på ålder, när vi tillgodoser deras behov av omsorg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Vi är uppmärksamma på och har återkommande diskussioner om hur förskolans miljö och innehåll ger flickor och pojkar samma möjligheter att utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi visar att människor är olika, och samtalar om det tillsammans med barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Vi samtalar med och synliggör för barnen att det finns olika familjekonstellationer, relationer och sexuella identiteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi ger utrymme för barnens intressen, men motverkar samtidigt medvetet traditionella könsmonster genom att visa på alternativ och inspirera till nya upptäckter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Vi informerar föräldrarna om att verksamheten ska utformas utifrån de demokratiska värderingarna och mänskliga rättigheterna och vad det innebär i vår förskola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 2.1

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	0	3
0	0	6	5

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

2.2 Demokratisk kompetens och etiskt förhållningssätt

I förskolan stärks och uppmuntras barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation samt förmåga att ta ställning till etiska dilemman.

Kriterier för måluppfyllelse

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola utvecklar barnen sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola får varje barn stöd att utveckla sin förmåga att lyssna, upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	I vår förskola får barnen utveckla sin sociala och kommunikativa kompetens i demokratiska former.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi visar genom vårt förhållningssätt hur man genom omsorg om och hänsyn till andra människor skapar ett gott klimat i förskolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Vi uppmuntrar barnen till och deltar aktivt i lekar som utvecklar förmågan till samspel, inlevelse och empati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi diskuterar återkommande hur vi kan lyfta fram och synliggöra rättvisa, jämställdhet och omsorg om och hänsyn till andra människor för barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi organiserar och uppmuntrar samtal där barnen får utveckla sin demokratiska kompetens, som att lyssna, tala, pröva och ompröva tankar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi visar respekt och intresse för barnens idéer och deras kritiska åsikter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi organiserar och deltar aktivt i lekar, spel och andra aktiviteter där barnen får hjälp att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi skapar möjligheter för och uppmuntrar barnen att ta egna initiativ, kommunicera och samarbeta i lek och vardagliga sammanhang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi ger barnen möjlighet till samspel och samtal om att ta gemensamt ansvar och att lyssna på och respektera varandras åsikter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi ger barnen möjlighet att samtala om och fundera över livsfrågor, som gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi ger barnen möjlighet att påverka verksamheten både i informella och formella sammanhang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 2.2

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	3	0
0	0	9	1

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

2.3 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga trakasserier och kränkande behandling

I förskolan bedrivs ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter för barnen samt förebygga trakasserier och kränkande behandling.

Kriterier för måluppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola utsätts inget barn för diskriminering, trakasserier, eller kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	I vår förskola främjas aktivt alla barns lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	I vår förskola uppmärksammas och vidtas nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Vår förskola har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som återspeglar vårt arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
5	Vi har kunskaper om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och vilka faktorer som skapar en trygg miljö där alla barn blir respekterade som de är.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi för återkommande samtal om våra egna normer, attityder och föreställningar och om bemötandet av varandra och barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi bidrar till ett gott klimat som präglas av tillit samt förtroendefulla och öppna relationer mellan personalen och barnen och mellan barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi påverkar och stimulerar barnen aktivt att utveckla förståelse för att alla människor har lika värde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi planerar och genomför lekar och aktiviteter tillsammans med barnen som syftar till att skapa ett gott förskoleklimat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi samtalar med barnen om och visar på vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för dem och andra, och om de rättigheter och skyldigheter de har.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi ser till att alltid ha uppsikt över förskolans miljö för att underlätta kontakten mellan barnen och personalen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi kartlägger regelbundet barnens trygghet, trivsel, relationer och samspel i gruppen tillsammans med vårdnadshavarna, för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi använder kartläggningar av risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, för att få kunskap om den aktuella situationen i verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Vi analyserar de genomförda kartläggningarna för att få kunskap om klimatet i förskolan samt risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Vi formulerar konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, och planerar vilka insatser som ska genomföras för att nå målen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Vi dokumenterar målen och insatserna i förskolans plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 2.3

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	0	4
0	1	11	0

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

2.4 Upptäcka, anmäla, utreda och åtgärda

Förskolan upptäcker, anmäler, utreder och åtgärdar trakasserier och kränkande behandling.

Kriterier för målpuppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola finns fungerande rutiner för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola påbörjas genast det åtgärdande arbetet när det framkommit att ett barn blir diskriminerat, trakasserat eller kränkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Vår förskola har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som återspeglar arbetet med att upptäcka, anmäla, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi är uppmärksamma på det sociala samspelet och det beteendemönster som råder mellan barnen och mellan oss i personalen, för att upptäcka om det förekommer diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi är uppmärksamma på om någon vuxen utsätter ett barn för diskriminering och kränkande behandling, och om barnen utsätter varandra för trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Vi har rutiner för att ha uppsikt över de utrymnen där barnen befinner sig, för att på ett tidigt stadium kunna upptäcka kränkningar och ingripa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi tar barnens och deras vårdnadshavares egna berättelser på allvar, för att få kunskap om det förekommer diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Vi har rutiner för hur vi ska agera så fort vi fått kännedom om att vuxna utsätter ett barn för diskriminering eller kränkande behandling, eller om barnen utsätter varandra för trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi agerar direkt och informerar förskolechefen direkt när vi fått en signal om att ett barn blir kränkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Vi har rutiner för hur ett ärende om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska anmälas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi har tydliga rutiner för hur uppkomna och anmälda trakasserier eller kränkningar ska utredas och vad utredningen ska innehålla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi använder utredningen som grund för att vidta åtgärder.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi följer kontinuerligt upp och dokumenterar de åtgärder som vi vidtar, för att veta att de är tillräckliga för att kränkningarna ska upphöra och inte upprepas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 2.4

Kriterier för målpuppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	2	1
0	2	5	3

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

2.5 Barns delaktighet, inflytande och ansvarskänsla

I förskolan görs barnen delaktiga och får inflytande utifrån sin ålder och mognad samt får möjlighet att utvecklas till ansvarskännande människor.

Kriterier för måluppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola ges varje barn möjligheter att utveckla sin vilja att utöva inflytande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola får varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för förskolans miljö.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	I vår förskola ges alla barn ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi tar reda på vilka intentioner, behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för, genom att kontinuerligt samtala med, observera och dokumentera såväl enskilda barn som barngruppen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi utformar miljö och planerar verksamheten utifrån de behov och intressen som barnen själva ger uttryck för.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi följer upp och utvärderar barnens delaktighet och möjlighet att påverka verksamheten utifrån sina perspektiv, frågor och idéer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi reflekterar kring hur vi kan tydliggöra för barnen vad som pågår och varför i verksamheten, för att de ska kunna utöva inflytande och ta ansvar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi analyserar, reflekterar över och granskar kritiskt hur var och ens förhållningssätt påverkar barnens möjligheter att vara delaktiga i utformningen av verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi ser till att planera och genomföra verksamheten så att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Vi diskuterar hur vi kan utforma verksamheten så att barnen utvecklar förmågan och viljan att ta ansvar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi synliggör barnens inflytande för barnen, så att de förstår att deras åsikter har betydelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi uppmuntrar barnens vilja till samarbete där de får möjlighet att lyssna på och respektera varandras åsikter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi är lyhörda och visar respekt för barnen när de uttrycker sin vilja på olika sätt, både verbalt och genom deras agerande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Vi diskuterar vid vilka tillfällen och hur vi ska engagera barnen för att göra dem delaktiga i verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Vi uppmuntrar och stärker barnens engagemang och vilja att ta ansvar för miljön i förskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Vi ger barnen förtroende att ta ansvar för sina val, och ta konsekvenserna av sitt handlande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Vi ger varje barn möjligheter att uttrycka sina idéer, tankar och åsikter, genom olika uttrycksformer och i olika situationer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 2.5

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	3	0
0	1	11	2

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

Förutsättningar

Förutsättningar		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	Vi får den kompetensutveckling som krävs för att vi professionellt ska kunna utföra våra uppgifter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Vi har den kompetens som krävs för att barnen ska utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Vi har utvecklat former för samtal och kunskapsutbyte mellan oss om de demokratiska värdenas innebörd och hur de omsätts i praktiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Vi har den kompetens som krävs för att vi ska kunna främja lika rättigheter och möjligheter för barnen och för att förebygga, upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi har fungerande rutiner för att upprätta en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling och för hur den ska följas upp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi har organiserade arbetsformer som gynnar barnens aktiva inflytande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi medverkar i den kontinuerliga planeringen, uppföljningen och utvecklingen av förskolans arbete med normer och värden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Kunskap, utveckling och lärande

3.1 Främja en livslång lust att lära

Förskolan främjar leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt tar tillvara och stärker barnens intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Kriterier för måluppfyllelse

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola får barnen utveckla sin nyfikenhet samt sin lust och förmåga att leka och lära.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola får barnen uppleva att det är roligt och meningsfullt att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	I vår förskola får barnen utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	I vår förskola får barnen möta en social och kulturell miljö som stimulerar dem att ta initiativ och som utvecklar deras sociala och kommunikativa kompetens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
5	Vi utgår från barnens eget utforskande och egna frågor vid planeringen av verksamheten, för att ta vara på och stärka barnens intresse för att lära.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi har en aktiv diskussion om hur de olika kunskapsformerna fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet är en förutsättning och samspelar med varandra för att skapa en helhet i barns utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi låter barnen pröva sina tankar och teorier, och upptäcka att de förstår och vill lära sig mer genom leken och ett utforskande arbete.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi uppmärksammar och återkopplar vad barnen gör, vad de är intresserade av och vill göra, så att de utvecklar en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi bemöter varje barn som en person som har avsikter, förmåga att förstå, ta ställning och göra egna val så att barnen utvecklar en tillit till sin egen förmåga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi uppmuntrar en ömsesidig kommunikation mellan barnen, där de kan uttrycka sin mening, bli lyssnade till och får möjlighet att reflektera över sin egen och andras förståelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi stimulerar barnens lärande i vardagliga och lekfulla sammanhang som barnen upplever som roliga och meningsfulla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi använder modern teknik tillsammans med barnen, som ett pedagogiskt verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi samarbetar och samtalar med vårdnadshavarna, för att få veta mer om barnens intressen, erfarenheter och behov för att skapa mening, sammanhang och lust att lära.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Vi har ett fungerande samarbete med förskoleklass, skola och fritidshem, där vi diskuterar de olika läroplanernas gemensamma grundsyn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Vi samverkar med förskoleklass, skola och fritidshem, för att underlätta barnens övergång mellan olika skol- och verksamhetsformer i syfte att skapa kontinuitet och sammanhang för barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 3.1

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	4	0
0	2	9	0

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

3.2 Hänsyn till varje barns förutsättningar och behov

Verksamheten anpassas till varje barns behov och förutsättningar, så att de utvecklas så långt som möjligt.

Kriterier för måluppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola får alla barn den ledning och stimulans som de behöver för att de ska kunna lära och utvecklas så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola strävar vi efter att uppväga skillnader i barns förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	I vår förskola får alla barn möjlighet att uppleva den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och vara en tillgång i gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi lyssnar in och iakttar noga det som sägs och pågår bland barnen, för att fånga varje barns lärprocesser och lärstrategier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi ger barnen möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån de egna förutsättningarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi synliggör barnens lärprocesser och lärstrategier genom att kontinuerligt dokumentera med hjälp av till exempel anteckningar, fotografi och film.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi planerar och genomför den dagliga verksamheten utifrån barnens intressen och åsikter, samt tar tillvara de olika erfarenheter som alla barn har med sig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi anpassar våra dagsrutiner, samt material och miljö till varje barns specifika behov och förutsättningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi följer upp syftet med hur dagen är strukturerad i form av rutiner, innehåll och aktiviteter samt hur barnen delas in i olika grupperingar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi har ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen, för att skapa förutsättningar för varje barn att utvecklas rikt och mångsidigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi planerar och genomför verksamheten så att alla barn, utifrån sina behov, får möjlighet att uppleva att de är en tillgång i gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi ger varje barn stöd och stimulans utifrån sina specifika behov och förutsättningar oavsett om det är ett tillfälligt behov eller mer varaktigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 3.2

Kriterier för måluppfyllelse
 Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	3	0
0	0	9	0

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

3.3 Helhetssyn på barnet och barnets behov

Verksamheten utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Kriterier för måluppfyllelse

- | | | Kriteriet stämmer | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | inte
alls | till
viss
del | till
stor
del | helt |
| 1 | I vår förskola har vi en helhetssyn på barnet och barnets behov, och utformar verksamheten så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | I vår förskola samarbetar vi med hemmen så att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kriterier för genomförande

- | | | Kriteriet stämmer | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | inte
alls | till
viss
del | till
stor
del | helt |
| 3 | Vi diskuterar kontinuerligt hur förskolans verksamhet kan integrera barnens omvårdnad, omsorg, fostran och lärande som en helhet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Vi planerar och genomför verksamheten så att det skapas en bra balans mellan omsorg, utveckling och lärande utifrån varje barns behov. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | När vi organiserar verksamheten ser vi till att barnen får uppleva trygghet och kontinuitet samt möjlighet att skapa varaktiga relationer med både varandra och med personalen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Vi utformar den fysiska miljön utifrån möjligheter till lugna och livliga aktiviteter samt barnens behov av en god daglig omsorg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Vi använder alla situationer under dagen som rika tillfällen för barns allsidiga utveckling. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Vi använder den dagliga kontakten med hemmen till att skapa en bra balans mellan omsorg, utveckling och lärande. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Vi har ett positivt förhållningssätt och bygger vårt samarbete med hemmen på öppenhet, ömsesidighet och respekt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Nulägesbedömning 3.3

Kriterier för måluppfyllelse
 Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	2	0
0	0	6	1

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

3.4 Varierande innehåll och arbetsformer

Förskolan främjar barnens utveckling och lärande genom att använda olika arbetsformer och erbjuda barnen ett varierat innehåll.

Kriterier för måluppfyllelse

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola utgör skapande och kommunikation med hjälp av olika material och uttrycksformer både innehåll och metod, i vår strävan att främja barns utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola får barnen en väl avvägd dagsrytm och miljö samt möjlighet att växla mellan olika aktiviteter under dagen, såväl enskilt som i grupp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
3	Vi ger alla barn möjlighet att utveckla sin förmåga att används multimedia och informationsteknik i såväl skapande processer som i tillämpning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Vi stimulerar barnens bygg- och konstruktionslekar och skapande med hjälp av olika typer av material och tekniker.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi erbjuder en miljö rik på varierat och formbart material samt redskap som inbjuder till att pröva, undersöka, experimentera, testa och förbättra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi ser till att material är tillgängligt och att barnen tillåts att pröva och använda det på olika sätt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi ger barnen möjlighet att skapa och kommunicera med hjälp av sång och musik, drama, rytmik, dans och rörelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi erbjuder en miljö som innehåller skrift, bild och symboler som ger rika möjligheter till kommunikation och stimulerar barnen att använda det på sitt eget sätt i leken.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi pratar om bilder, texter och olika medier tillsammans med barnen, och relaterar det till deras erfarenheter och till sammanhang som barnen är involverade i.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi stimulerar barnen att använda film, spel och digitala medier för att utveckla sin digitala kompetens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi anpassar lekar, material, multimedia och miljö till barnens erfarenheter, språk och kultur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi använder it som ett pedagogiskt verktyg för att stimulera och utmana barnens utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi utgår från barnens planer, fantasi och kreativitet när vi organiserar verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Vi utformar miljön så att den ger möjlighet till olika aktiviteter, allt ifrån skapande och livliga aktiviteter till vila och lugna aktiviteter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Vi ger barnen möjlighet till lek, utveckling och lärande både i varierad och planerad utemiljö och naturmiljö med olika typer av terräng.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 3.4

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	2	0
0	1	12	0

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

3.5 Kreativitet, nyfikenhet och problemlösning

Förskolan uppmuntrar barnens nyfikenhet och fantasi samt stimulerar deras kreativitet och förmåga att lösa problem.

Kriterier för måluppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola är skapande och lek väsentliga delar i lärandet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola ger vi stort utrymme för barnens fantasi, kreativitet och egna planer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	I vår förskola får barnen möjlighet att utveckla sin nyfikenhet, kreativitet samt förmåga att samarbeta och lösa problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi har en varierad och mångsidig miljö både inne och ute med material som utmanar, inspirerar och lockar barnen till lek och kreativitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi har både strukturerat och ostrukturerat material som stimulerar, utmanar och gynnar barnens fantasi och kreativitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi ser till att material är tillgängligt för barnen och att de får använda det på olika sätt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi synliggör och ger utrymme för barnens eget skapande och lekande, och uppmuntrar dem att pröva, undersöka och konstruera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi ger barnen möjlighet att leka och skapa under en sammanhållen tid utan avbrott.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi uppmuntrar och möjliggör för barnen att utforska företeelser som de visar nyfikenhet för, och utmanar dem samtidigt att våga prova nytt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi planerar och organiserar verksamheten, så att barnen får möjlighet att både enskilt och tillsammans fördjupa sig i en fråga och söka svar och lösningar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi använder barngruppen som en viktig resurs, så att barnen får möjlighet att utveckla sin förmåga att föra och följa resonemang samt pröva olika lösningar på egna och andras problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi ger barnen möjlighet att formge, konstruera, avbilda och presentera sina upplevelser, idéer, undersökningar och erfarenheter med konkret material, teckningar, bilder, ord och andra uttrycksformer och medier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi uppmuntrar barnens egna rim, ramsor, sånger och andra sätt att leka och skapa med språket.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Vi observerar och dokumenterar hur material finns tillgängligt och hur det är anpassat och används, för att utmana och stimulera barnen i deras utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 3.5

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	3	0
0	2	9	0

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

3.6 Förskolan stimulerar och utmanar barns utveckling och lärande

Förskolan stimulerar och utmanar barns utveckling och lärande med utgångspunkt i barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter.

Kriterier för måluppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola utmanar och stimulerar vi barnens nyfikenhet och begynnande förståelse för språk och kommunikation samt matematik, naturvetenskap och teknik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola får barnen möjlighet att utveckla sitt språk och sin förmåga att kommunicera och förmedla upplevelser, erfarenheter och idéer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	I vår förskola tar vi tillvara barnens tankar och idéer för att skapa mångfald i lärandet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi låter barnen regelbundet lyssna till berättelser, själva berätta och associera fritt samt tillsammans med andra skapa berättelser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi ger barnen regelbundna tillfällen att tillsammans med andra barn och med vuxna samtala om böcker och bilder, ställa frågor, kommentera och ta del av andras uppfattningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi uppmuntrar barnen att kommunicera genom tal och skrift, samt genom olika estetiska uttrycksformer både i traditionell och i digital form.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi lyssnar aktivt till det barnen säger och är lyhörda för att alla barn kommer till tals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Vi uppmuntrar, stödjer och skapar möjligheter för barnen att använda både svenska och sitt eller sina modersmål.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Vi visar barnen att det är en tillgång att kunna flera språk, och vi stödjer och uppmuntrar barnen att använda alla sina språk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Vi har material som böcker, ljudfiler och musik på olika språk och en miljö som synliggör och uppmuntrar barns alla språk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi är lyhörda för barnens samtal och för deras samtal framåt genom att benämna företeelser och begrepp, ställa frågor och utvidga samtalet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi undersöker förskolans omgivning och fenomen i vardagen tillsammans med barnen, och bearbetar olika frågor som upptar barnens intressen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi använder it som ett pedagogiskt verktyg, för att utmana och stimulera barnen till att undersöka, resonera och reflektera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Vi uppmuntrar och stimulerar alla barn att bygga, skapa, konstruera och handskas med redskap, för att få konkreta upplevelser av form, volym, tyngd och storleksrelationer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Vi uppmuntrar barnen att iakttä, utforska och ställa frågor om naturvetenskapliga processer och fenomen, som luft, kraft, balans, doft, smak och vatten i dess olika former.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Vi tar tillvara och stärker barnens nyfikenhet och känsla för naturen genom att ge möjlighet till att uppleva, utforska och undersöka djur- och växtlivet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Vi ger barnen rika tillfällen att uppleva, upptäcka och utforska t.ex. likheter och olikheter, helhet och delar, former och mönster.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Vi uppmuntrar och ger barnen möjlighet till rörelselekar där de får uppleva läge, avstånd, riktning och hastighet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 3.6

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	3	0
0	0	12	3

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

3.7 Miljö, hälsa och livsstil

Förskolan lägger stor vikt vid miljöfrågor och värnar om barnens hälsa och välbefinnande.

Kriterier för måluppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola får barnen möjlighet att utveckla sin förståelse för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra och att vi kan påverka framtiden tillsammans med andra.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola får barnen möjlighet att utveckla sin förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	I vår förskola får barnen en väl avvägd dagsrytm och god miljö ute och inne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi tar tillvara barnens nyfikenhet och intresse och kopplar det till miljö- och livsstilsfrågor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi är positiva förebilder för barnen när det gäller att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas, så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi utformar en stimulerande och mångsidig inne- och utemiljö, där barnen får möjlighet att pröva och träna sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi serverar varierade och näringsriktiga måltider jämnt fördelade över dagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Vi äter tillsammans med barnen och förmedlar en hälsosam livsstil med bra matvanor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Vi uppmärksammar hur faktorer som ljud, ljus och luft påverkar verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi är uppmärksamma på hur många barn och vuxna varje barn möter och samspelar med under en dag, och hur det påverkar barnens trygghet, trivsel och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi har fungerande rutiner för tillsynen av barnen både inne och ute, samt för att förebygga risk för olyckor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi har fungerande rutiner för barnens trygghet och säkerhet vid hämtningar och lämningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 3.7	Kriteriet stämmer				Behöver åtgärdas omgående	Behöver åtgärdas	Behöver utvecklas på lång sikt	Fungerar bra och ska säkras
	inte alls	till viss del	till stor del	helt				
Kriterier för måluppfyllelse	0	1	2	0				
Kriterier för genomförande	0	0	7	2				

3.8 Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtal i förskolan bygger på en bred och nyanserad bild av barnets utveckling och lärande.

Kriterier för måluppfyllelse

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt

1 I vår förskola ger utvecklingssamtalen förutsättningar för varje barns utveckling och lärande.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2 I vår förskola är utvecklingssamtalen väl strukturerade och förberedda.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt

3 Vi planerar utvecklingssamtalens innehåll, utformning och genomförande gemensamt utifrån vår dokumentation av verksamheten.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

4 I utvecklingssamtalet informerar vi om på vilket sätt vi uppmuntrar och stödjer barnets delaktighet och inflytande.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

5 I utvecklingssamtalet informerar vi om på vilket sätt och i vilka situationer barnet utvecklas och lär, vad det är intresserat av och varför och kopplar det till hur vi utmanar och stimulerar barnet.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

6 I utvecklingssamtalet informerar vi om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

7 I utvecklingssamtalet samtalar vi med vårdnadshavarna om barnets trygghet och trivsel och när barnen upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. (

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

8 Vi genomför utvecklingssamtal som präglas av respekt och ömsesidigt förtroende mellan personal och vårdnadshavare.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

9 Vi använder den information som framkommit i utvecklingssamtalen till att skapa bästa möjliga förutsättningar för varje barn.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

10 Vi dokumenterar informationen som framkommer i alla utvecklingssamtal, och använder den som en del i förskolans systematiska kvalitetsarbete.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Nulägesbedömning 3.8

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	0	2
0	0	6	2

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

3.9 Särskilt stöd

Förskolan ger barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver stöd i sin utveckling det stöd som deras speciella behov kräver, så att de utvecklas så långt som möjligt.

Kriterier för måluppfyllelse

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola får de barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ett stöd som är utformat med hänsyn till de egna behoven och förutsättningarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola får alla barn, oberoende av tillfälligt eller varaktigt behov av särskilt stöd, det stöd de behöver inom ramen för den ordinarie verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
3	Vi ser behovet av särskilt stöd i relation till vad som händer i mötet mellan barnet, de människor och den miljö som finns i förskolan, och inte som en egenskap hos barnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Vi har rutiner för att särskilt uppmärksamma om barn av olika skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi bemöter barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling som barn med samma rättigheter och skyldigheter som andra och inte endast som föremål för omsorg och omhändertagande eller för kompensatorisk träning och specialpedagogiska insatser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi ser till att alla barn oavsett stödbehov får uppleva tillfredsställelsen att göra framsteg, övervinna svårigheter och att de är en tillgång i gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi tar hänsyn till både det enskilda barnets behov och till att verksamheten kan behöva omorganiseras vid planeringen av stödinsatser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi gör noggranna pedagogiska överväganden om hur verksamheten ska utformas utifrån barnets behov, innan vi tar beslut om insatser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi skapar förtroendefulla relationer till vårdnadshavarna för att vistelsen på förskolan blir ett så bra stöd som möjligt för barn i svårigheter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi har en god samverkan med och stor lyhördhet för vårdnadshavarna, för att eventuella insatser ska nå sitt syfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi planerar, dokumenterar, följer upp och utvärderar om stödinsatserna är tillräckliga och fungerar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi använder oss av handledning eller konsultation när våra särskilda stödinsatser inte är tillräckliga, exempelvis inom det specialpedagogiska, medicinska eller psykologiska området.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 3.9

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	2	0
0	2	8	0

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

3.10 Dokumentera och analysera verksamheten

Förskolans uppföljning, analys och dokumentation behandlar i vilken utsträckning verksamheten stimulerar och utmanar barns utveckling och lärande.

Kriterier för måluppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola utgår uppföljning, analys och dokumentation från barnens erfarenheter, förutsättningar och intressen och i vilka sammanhang som barnet visar gensvar, engagemang och motivation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	I vår förskola leder uppföljning, analys och dokumentation till att villkoren för barns utveckling och lärande förbättras.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
3	Vi dokumenterar och analyserar kontinuerligt barnens möjligheter till utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Vi granskar kritiskt och prövar hur våra metoder för dokumentation och utvärdering används och påverkar vårt arbetssätt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi dokumenterar och analyserar hur vi arbetar med att integrera läroplanens mål med varandra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vi dokumenterar och analyserar hur vi kommunicerar och samspelar med barnen och hur barnen kommunicerar och samspelar med varandra.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi dokumenterar och analyserar hur och i vilka situationer vi bidrar till att barnen utvecklas och lär, vad de är intresserade av och varför.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi dokumenterar och analyserar hur vi tar tillvara barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang i verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi dokumenterar och analyserar hur vi tillgodoser barnens trygghet och trivsel och när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vi använder olika former av dokumentation som visar på vilket sätt vi utmanar och stimulerar barnets lärprocesser och lärstrategier.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Vi använder olika former av dokumentation som visar på vilket sätt vi uppmuntrar och stödjer barnets delaktighet och inflytande.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Vi dokumenterar och reflekterar som en del av det dagliga arbetet med barnen där vi tar tillvara deras uttryck, frågor och resonemang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi analyserar vår dokumentation och bedömer vad vi ska göra för att förbättra förutsättningarna för barnen att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 3.10

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	1	1	0
0	6	5	0

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

Förutsättningar

Förutsättningar		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	Vi får den kompetensutveckling som krävs för att vi professionellt ska kunna utföra våra uppgifter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Vi har former för samverkan och kunskapsutbyte mellan oss för att stimulera och utmana barnens utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Vi har en organisation som möjliggör en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Vi har en lärandemiljö som är utformad så att barnen får tillgång till en bra miljö och material för utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi har en verksamhet som är utformad så att barnen får det särskilda stöd, den hjälp och de utmaningar de behöver.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Förskolans resursfördelning anpassas till barnens olika förutsättningar och behov.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Vi har gemensamma rutiner och former för att utvärdera hur förskolans organisation, innehåll och genomförande ger varje barn bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vi har en verksamhet som är utformad så att olika språk- och kunskapsformer och olika sätt att lära balanseras och bildar en helhet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vi har utvecklat former och rutiner för samarbete mellan förskolan och hemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Övergång, samverkan och omvärld

4.1 Förskola och hem

Förskolans arbete med barnen sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen, så att varje barn får bästa möjliga förutsättningar att kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Kriterier för måluppfyllelse

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola samarbetar vi med föräldrarna för att varje barn ska få möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	I vår förskola har föräldrarna möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande





		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
3	Vi diskuterar och planerar hur vi ska få ett förtroendefullt samarbete med hemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Vi visar tydligt respekt för alla föräldrar och tar ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan oss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Vi har en öppen och förtroendeskapande kommunikation med vårdnadshavarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Vi ger alla föräldrar möjlighet att vara delaktiga i verksamheten och påverka hur de nationella målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Vi ser till att vi ger information i olika former för att ge alla föräldrar möjligheter att utöva sitt inflytande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Vi har fortlöpande samtal med vårdnadshavarna om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Vi ser till att vårdnadshavarna är delaktiga i våra utvärderingar av verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 4.1

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	0	2
0	0	2	5

-  Behöver åtgärdas omgående
-  Behöver åtgärdas
-  Behöver utvecklas på lång sikt
-  Fungerar bra och ska säkras

4.2 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan har ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, som stödjer barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Kriterier för måluppfyllelse

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt

- 1 I vår förskola samverkar vi med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt

- 2 Vi utbyter kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- 3 Vi samarbetar med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att utveckla en gemensam syn på barnens utveckling och lärande.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- 4 Vi utgår från nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet i samarbetet med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- 5 Vi har utvecklat former för att avrunda och avsluta förskoleperioden inför varje barns övergång till de nya verksamheterna.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- 6 Vi uppmärksammar särskilt de barn som behöver särskilt stöd i övergången till nya verksamheter.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt

Nulägesbedömning 4.2

Kriterier för måluppfyllelse

0	0	1	0
---	---	---	---

Kriterier för genomförande

0	1	4	0
---	---	---	---





- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

Förutsättningar

Förutsättningar		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	Vi har rutiner och olika former för samarbete mellan förskolan och hemmen så att föräldrarna får information om förskolans mål och sätt att arbeta och möjlighet att ha ett reellt inflytande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Vi har rutiner och former för att göra vårdnadshavarna delaktiga i utvärderingen av verksamheten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Vi informerar vårdnadshavarna i god tid om förändringar som kan påverka deras barn.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Vi har tydliga rutiner för hur vi informerar om möjligheterna att lämna klagomål och om hur man ska gå tillväga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Vi har tydliga samarbetsformer med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nulägesbedömning för hela område 1

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt

-  Behöver åtgärdas omgående
-  Behöver åtgärdas
-  Behöver utvecklas på lång sikt
-  Fungerar bra och ska säkras

Kriterier för måluppfyllelse

0	1	6	0
---	---	---	---

Kriterier för genomförande

1	7	19	3
---	---	----	---

Kriterier för förutsättningar

0	6	24	2
---	---	----	---

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen. Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?
2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?
3. Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/föräldrarnas perspektiv?

Utifrån resultatet i matrisen är vår bedömning av arbetet:

Utifrån analysen identifierar vi gemensamt våra utvecklingsområden och gör en bedömning att vår dokumentation och utvärderingar fungerar inte tillfredsställande. Vi behöver även lyfta fram betydelsen av vetenskap och beprövad erfarenhet för måluppfyllelsen.

Barnen har en fast grupptillhörighet, känner sig trygga med de andra barnen och vuxna. Vi kartlägger barnens trivsel och samspel i gruppen.

Vad behöver åtgärdas omgående (röd markering)?

Dokumentation och utvärderingar.

Varför?

Vi inser att dokumentation och utvärderingar har stor betydelse för väl fungerande förskoleverksamhet.

Hur?

Dokumentera barnens aktiviteter, reflektera tillsammans med barnen. Förskolan har inköpt I pads till alla pedagoger och det ska dokumenteras i Pluttra, men även på traditionella sätt.

Vad behöver utvecklas på sikt (orange och gul markering)?

Följa systematisk och kontinuerligt upp barns lärande och utveckling. Förbättra rutiner kring detta.

Varför?

Vi inser behovet att skapa välfungerande rutiner kring barnens lärande och utveckling.

Hur?

Genom utökad dokumentation, utvärdering och jämförelse med tidigare resultat.

Vad fungerar bra och hur ska det säkras (grön markering)?

Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp läroplanens olika mål och riktlinjer.

Varför?

Därför att läroplanen är grunden till förskolans verksamhet.

Hur?





Genom att fortsätta följa läroplanen.

Hur kan vi använda dessa slutsatser i vårt övriga kvalitetsarbete?

Genom att säkra och utveckla det som fungerar bra, förbättra och utveckla det som fungerar inte tillfredsställande.

Nulägesbedömning för hela område 2

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt

-  Behöver åtgärdas omgående
-  Behöver åtgärdas
-  Behöver utvecklas på lång sikt
-  Fungerar bra och ska säkras

Kriterier för måluppfyllelse	 0	 0	 8	 8
Kriterier för genomförande	 0	 4	 42	 11
Kriterier för förutsättningar	 0	 0	 7	 0

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen. Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?
2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?
3. Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/föräldrarnas perspektiv?

Utifrån resultatet i matrisen är vår bedömning av arbetet:

Vi förmedlar och förankrar respekt för demokrati och mänskliga rättigheter genom det dagliga arbetet och genom demokrati projekt.
Vi främjar lika rättigheter och möjligheter samt förebygger trakasserier och kränkande behandling.
Barnen får möjlighet till inflyttande, delaktighet och att utveckla ansvarskänslan.
Dokumentation och uppföljning av insatser mot diskriminering och kränkande behandling är inte tillfredsställande.
Rutiner för hur uppkomna och anmälda trakasserier eller kränkningar ska förbättras.

Vad behöver åtgärdas omgående (röd markering)?

Varför?

Hur?

Vad behöver utvecklas på sikt (orange och gul markering)?

Vi ska förbättra information till föräldrarna gällande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.
Förbättra dokumentation .

Varför?

För att uppnå ännu bättre verksamhetsmiljö.

Hur?

Diskutera och förmedla demokratiska värderingar till föräldrar på föräldramöten.
Uppmärksamma barn, föräldrar och pedagoger på grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter, under vår gemensamma resa till Stockholm som har anknytning till demokratiprojekt.

Vad fungerar bra och hur ska det säkras (grön markering)?

Vi arbetar kontinuerligt på demokratiskt sätt med barnen.

Varför?

För att barnen ska veta deras mänskliga rättigheter enligt Barnkonventionen.

Hur?





Flera gånger i veckan arbetar vi enligt häften " Det här är dina rättigheter ".
Demokratiskt synsätt är genomgående i vår verksamhet.

Hur kan vi använda dessa slutsatser i vårt övriga kvalitetsarbete?

Vi ska säkra det som fungerar bra och utveckla det som fungerar i ringare omfattning.

Nulägesbedömning för hela område 3

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt

-  Behöver åtgärdas omgående
-  Behöver åtgärdas
-  Behöver utvecklas på lång sikt
-  Fungerar bra och ska säkras

Kriterier för måluppfyllelse

0	2	22	2
---	---	----	---

Kriterier för genomförande

0	13	83	8
---	----	----	---

Kriterier för förutsättningar

0	0	9	0
---	---	---	---

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen. Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?
2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?
3. Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/föräldrarnas perspektiv?

Utifrån resultatet i matrisen är vår bedömning av arbetet:

Vår förskola främjar leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet och ger barnen möjlighet till nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Vi är en multietnisk förskola, därför lägger vi en stor vikt till att barn som har ett annat språk än svenska utvecklar sin kulturella identitet och känner delaktighet i sin egen kultur samt utvecklar respekt till andra kulturer.

Pedagoger använder olika arbetsmetoder i verksamheten.

Inom förskolan arbetar vi med miljöfrågor och tar hänsyn till barnens hälsa och välbefinnande.

Utvecklingssamtalen genomförs kontinuerligt.

Vi uppmärksammar barn med särskilda behov.

Analys av dokumentationen ska förbättras.

Vad behöver åtgärdas omgående (röd markering)?

Varför?

Hur?

Vad behöver utvecklas på sikt (orange och gul markering)?

Pedagoger behöver mer aktivt diskutera om hur olika kunskapsformerna samspelar med varandra och påverkar utveckling och lärande.

Utveckla samarbete med vårdnadshavarna gällande barnens erfarenheter och lusten att lära.

Förbättra barnens lärmiljö.

Varför?

För att barnens utveckling och lärande blir mer omfattande.

För att vårdnadshavarna ska vara delaktiga i barnens lärande.

Genom rätt anpassad lärmiljö är det roligare och mer meningsfullt för barnen att utveckla sina kunskaper.

Hur?

Utöver inplanerade team möten ska pedagoger ha möjlighet att diskutera barnens utveckling och lärande.

Pedagoger ska ta vara på alla möjligheter att fora diskussioner och utveckla samarbete med vårdnadshavarna.

Barnens lärmiljö ska förbättras genom inköp av ny lär- och lekmiljö och skapa flera nya utvecklande tema stationer inom förskolans lokaler.

Vad fungerar bra och hur ska det säkras (grön markering)?

Att uppmuntra och stödja barn och föräldrar att använda både svenska och modersmål.

Samarbete med hemmen bygger på öppenhet och ömsesidigt respekt.

Vi värnar om barnens hälsa och välbefinnande.

Varför?

Därför att det är en tillgång att kunna flera språk.

Därför att det skapas trivsel och harmoni genom väl fungerande samarbete.

Därför att barnen ska bära kunskapen om miljö och dess påverkan på hälsan både i nutiden och framtiden.

Hur?

Förskolan köpte in böcker på alla barns modersmål. Barnen fick låna dessa hem.

Pedagoger går med barnen till bibliotek och visar böcker på olika modersmål. Även förmedlar detta till föräldrar.

Genom dagliga samtal med vårdnadshavarna, vid lämning- och hämtning av deras barn.





Vi beställer ekologisk mat, undviker söta produkter, vi sådde grönsaker tillsammans med barnen och vi använder naturen som bra lärmiljö.

Hur kan vi använda dessa slutsatser i vårt övriga kvalitetsarbete?

Vi säkrar det som fungerar väl och utvecklar övrigt.

Nulägesbedömning för hela område 4

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt

-  Behöver åtgärdas omgående
-  Behöver åtgärdas
-  Behöver utvecklas på lång sikt
-  Fungerar bra och ska säkras

Kriterier för måluppfyllelse

0	0	1	2
---	---	---	---

Kriterier för genomförande

0	1	6	5
---	---	---	---

Kriterier för förutsättningar

0	1	3	1
---	---	---	---

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen. Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?
2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?
3. Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/föräldrarnas perspektiv?

Utifrån resultatet i matrisen är vår bedömning av arbetet:

Förskolans samarbete med föräldrar är välfungerande. Vi har öppen dialog med föräldrarna och de erbjuds möjligheter till att påverka verksamheten.

Vi samverkar med personalen i förskoleklass och skola genom att träffas och byta ut kunskaper och erfarenheter.

Vi har tydliga rutiner gällande att lämna klagomål och synpunkter.

Vi ska bli bättre på att uppmärksamma barn med särskilda behov i övergången till nya verksamheter.

Vad behöver åtgärdas omgående (röd markering)?

Varför?

Hur?

Vad behöver utvecklas på sikt (orange och gul markering)?

Vi ska se till att vårdnadshavarna är mer delaktiga i utvärderingar av vår verksamhet.

Vi ska förbättra uppmärksamhet vid övergång till nya verksamheter gällande barn med särskilda behov.

Varför?

För att ge vårdnadshavarna möjlighet att påverka deras barns verksamhet.

För att underlätta barnens övergång till den nya verksamheten.

Hur?

Genom föräldramöten, föräldraråd och enskilda samtal.

Genom samarbete med föräldrarna, vårdcentralen och den nya verksamheten.

Vad fungerar bra och hur ska det säkras (grön markering)?

Kommunikation och föräldrarnas delaktighet i verksamheten.

Rutiner kring möjligheter att lämna klagomål och synpunkter.

Samarbete med förskoleklass.

Varför?

Föräldrarnas synpunkter är viktiga i utvecklingen av vår förskola.

Genom föräldrarnas eventuella klagomål och synpunkter ser vi möjligheter till förbättringar inom verksamheten.

Hur?

Genom enskilda samtal och gemensamma möten.

Vi har en brevlåda där föräldrarna ges möjlighet att framföra sina synpunkter, de kan även vända sig till huvudmannen, förskolechefen och övriga personalen. Det förekommer diskussioner som berör verksamheten på föräldramöten och

föräldrådet.

Hur kan vi använda dessa slutsatser i vårt övriga kvalitetsarbete?

Vi säkrar det som fungerar bra och fortsätter utvecklas.