

KVALITETSREDOVISNING

RUTH FÖRSKOLA

FREDRIKSDAL

LÄSÅRET 2016-2017



RUTH Förskola
Respekt Uveckling Trivsel Harmoni

VAKTGATAN 3
254 56 Helsingborg
www.ruthforskola.se
info@ruthforskola.se
Tel:042-453 08 39
Mob:073-640 39 01

Företag: Ruth Förskola AB
Förskolechef Carina Hansen
Huvudman Fritz Petersen.

Innehåll

Inledning.....	3
Underlag för kvalitetsredovisningen	3
Rutiner	4
Normer och värden	4
Resultat.....	4
Analys	4
Utveckling och lärande.....	4
Analys	5
Barns inflytande	6
Resultat.....	6
Analys	6
Pedagogisk dokumentation.....	7
Förskola och hem	7
Resultat.....	7
Analys	7
Bilaga 1	8
Frågor till 3–5 åringar	8
Bilaga 2	9
Observationer på 1–3 åringar	9
Bilaga 3	10
Frågor till barnets föräldrar.....	10

Inledning

Som underlag till denna kvalitetsredovisning ligger Ruths uppföljningar mot sina arbetsplaner.

Arbetsplaner som är kopplade utifrån Lpfö2010.

Ruth förskola Fredriksdal är en förskola för barn 1-5 år. Som öppnade 4 januari 2016 och har nu varit igång 1 år och 2 månader. Öppettider är 06.00 till 18.30 måndag t.o.m. fredag.

Förskolan är placerad i bottenplan i ett flerfamiljs hus. Lokalerna har inretts så de passar verksamheten och barnen och består av två avdelningar 1-3 år samt 3- 5 år. Lokalen är rymlig med ljusinsläpp från två håll. Lokalen består av en ingång med hall för föräldrar och barn, samt en personal-ingång. Kontor och personalrum och ett mindre kök. På avdelningen för barnen 3 – 5år finns ett rum för skapande verksamhet och ytterligare 2 rum att vistas i. De mindre barnen 1-3 år vistas i ett större lektrum utanför detta rum finns en matplats för de mindre barnen där det även finns möjligheter för andra aktiviteter för de mindre barnen.

I nära anslutning till vår verksamhet har en väl tilltagen inhägnad utemiljö anpassas för barnens utevistelse. Lekredskapen är anpassade efter barnens ålder och är planerad att kompletteras under år 2017.

Då det även är en gård för de boende i området, har vi fått tillåtelse att låsa 3 av grindarna då vi är ute på gården för barnens säkerhet. Övrig tid är denna gård en allmän plats även för de boende i området.

Ruths vision är att barnen ska känna glädje och trygghet i att vara på förskolan. Trygghet är grunden för en god självkänsla och ett livslångt lärande. Vi vill att barnen ska få en förståelse för vår värld och alla de olikheter och likheter som finns och att barnen utvecklas. Vi har nolltolerans mot mobbning och diskriminering. Ruth är ett koncept som vilar på de fyra bokstäverna i namnet. Respekt, Utveckling, Trivsel och Harmoni. Dessa fyra ledord är vår värdegrund för att skapa morgondagens kompetens. Vi vill att barnen ska minnas tiden på förskolan som positiv och lärorik.

Underlag för kvalitetsredovisningen

- Observationer
- Enkäter
- Fotodokumentation
- Arbetslagdiskussioner

Uppbyggande insatser

- Ruth utbildning som handlar om det multietniska. Konflikthantering.
- I september 2016 hade vi en underbar familjedag i zoo Köpenhamn. Alla barn och föräldrar var bjudna.
- Personalens kompetens kommer att ökas genom olika utbildningar som huvudmannen erbjuder sin personal.
- Under våren 2017 startade vi ett språk och sagoprojekt med Astrid Lindgrens karaktärer som tema. En svensk kulturskatt där föräldrarna kommer att erbjudas att vara en del av detta projekt tillsammans med sina barn.

Rutiner

Diskussioner i våra teammöten har dokumenterats. Vi har under året 2016 satsat på de sociala bitarna mellan barnen och barn gentemot personal. Vi har koncentrerat oss på barnens trygghet i förskolan. Vi har tillsammans med barnen gjort styrda aktiviteter där barnet har arbetat enskilt. Även detta har dokumenterats av pedagog. Barnen har också fått möjlighet att arbeta i grupp även detta genom styrda aktiviteter.

Normer och värden

”Varje barn ska ha en viktig plats i gruppen och mötas med respekt och också förvänta sig att själv bemötas med respekt” (Läroplanen s8)

Resultat

Vår vision är att varje barn blir sedd och bekräftad som individ. Vi visar att vi blir glada varje gång barnen kommer på morgonen och att de varit saknade när de inte varit här. Vid samlingarna får varje barn särskild uppmärksamhet och får stå i centrum för en stund. Varje barn ska ha en viktig plats i gruppen och mötas med respekt men också lära sig att möta andra med respekt. Vi har fått tillskott i barngrupperna och vi upplever bland personalen att alla barn känner sig trygga i mötet mellan barn och pedagog och även i mötet mellan barn och barn.

Analys

Hösten 2016 anställdes ny personal, då vi är en mångkulturell förskola är språket en viktig grund för det fortsatta lärandet. Ett flertal nya barn har under hösten börjat då våra 6åringar började i förskoleklass. De nya barnen som började under hösten verkar fungera bra i barngrupperna. I och med den nya personalen och nya inskolningar våren 2017 ändrades rutinerna både under hösten och våren för att bibehålla kvalitén på tillvaron.

Utveckling och lärande

”Förskolan skall arbeta aktivt för att skapa en miljö som präglas av trygghet och trivsel. Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer skall tas till vara för att skapa mångfald i lärandet”. Läroplanen för förskolan (s9)

”Verksamheten skall främja leken. Kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt att ta till vara och starka barnens intresse för att lära och erövra nya erfarenheter. Kunskaper och färdigheter.” Lpfö (2010) s9

Vi vill gärna att barnen utvecklar kunskaper kring språket samt olika tekniker för skapande.

För de yngsta barnen 1-3år har vi följande aktiviteter för deras lärande.

Språket för det lilla barnet blir en naturlig del då man sjunger och har inslag av rörelsesånger då de lilla barnen tycker om att röra sig: i de olika rörelsesångerna: exempel i en rörelsesång om ”trollet” som är vår inledande samlingssång finns ord som stor-liten-tjock-smal-stor-liten. Vi läser böcker och berättar sagor utifrån bilder som sätts upp på vår magnetavla. Barnen lär sig känna igen namnet på bilderna vi satt upp då sagan är slut får barnen plocka bort de olika bilderna som vi satt upp under sagans gång. Då saga är slut får barnen själva plocka bort och sätt upp bilderna igen. Barnen blir en del av sagan då de själva är med och agerar.

Skriftspråket är introducerat för det lilla barnet genom att det finns förskrivna namnlappar med barnets namn, barnen har lärt sig att känna igen sitt namn varpå de får ta sitt namn och sätt upp på en magnetavla i samlingen.

Matematik: Vi räknar dagligen tillsammans med barnen (t.ex. hur många barn vi är idag). Vi har också sorteringsövningar där barnen leker sig fram med olika aktivitetsleksaker. Ex former, siffror och pussel.

Skapande verksamhet: Här har vi arbetat med olika material: fingerfärg, play-doh lera och format silkespapper som barnen fått rulla till som bollar utifrån sin egen förmåga, vi har målat med olika färger både med fingrarna och med pensel, vi har bakat peppar-kakor och byggt pepparkakshus som har dekorerats med glasyr. Detta för att de yngsta barnen får chansen att uppleva olika material med alla sina sinnen. Detta tar pedagogerna tillvara genom att benämna det man arbetar med.

Motorik: Förutom våra rörelsesånger där det handlar mycket om rörelse, har vi en dag i veckan där vi har koncentrerat oss på barnens motorik både ute och inne och använder oss av olika redskap. Såsom rockringar bänkar, stolar bord osv.

Vi är ute varje dag, där barnen får möjligheter för den spontana fria leken där barnens egna upplevelser i leken ger möjligheter för sitt lärande.

Utfärd: En dag i veckan har vi en gemensam utflykt med båda avdelningarna. Vi promenerar och ibland åker buss till olika platser utanför förskolans område. Stranden, skogen, biblioteket, större lekplatser, tropikariet och Fredriksdals friluftsmuseum är en del av de platser vi besökt.

För de äldre barnen 3–5 år har vi under våren 2016 satsat mycket på utevistelsen för att stärka gemenskapen i gruppen då förskolan var ny och inga av barnen kände varandra. Hösten 2016 satsade vi mycket på att kartlägga barnens svenska språkkunskaper. Våren 2017 skapade vi en 6-årsgrupp för att förbereda dem inför flytten till förskoleklass. 3–4 åringarna har vi koncentrerat oss inom alla ämnena på kommunikation. Vi har också satsat på att dela upp barnen i mindre grupper för IT-timmarna då den är personlig relation mellan barnet och tekniken de har i handen.

Förutsättningarna för barnen är att den är likadan mellan de barngrupper vi har. Gemensamt är att arbetet kring de teman som personalen har valt gett positivt resultat. Ett Astrid Lindgren projekt startar våren 2017. En förskolas inomhusmiljö skall enligt läroplanen för förskolan, Lpfö 98, vara en trygg och rolig plats som lockar till lek och aktivitet samt inspirerar barnen till att undersöka omvärlden.

Vid hämtningar och lämningar berättar vi för föräldrarna vad vi gör om dagarna. Informationsbrev lämnas ut till föräldrarna varannan månad i vilket föräldrarna kan läsa vad som hänt och vilka aktiviteter som är planerade för framtiden. På förskolans planeringskalender i hallen, på hemsidan och utskicken från pluttra kan föräldrarna läsa vad vi gjort om dagarna.

Vi har rutiner för inskolningar. Vi möter varje barn och familj i hallen när de kommer. Introduktion för vikarier så de lär känna barn och rutiner. Under våren 2016 hade vi mycket utevistelse och skapande för att skapa en gemenskap i gruppen. Under hösten 2016 fick barnen ta del av olika tekniker i skapandet så väl som det matematiska tänkandet. Barnen har fått prova sig fram och utvecklat en god självständighet. Barnens lärande finns dokumenterat sedan hösten 2016 i pluttra på hur detta lärande med barnen är organiserat. Läser man igenom det kan man få en förståelse i hur arbetet med barnen gått till. Under våren 2017 har vi utökat barnens lärande inom IT och media.

Analys

Genom dialog med barnet och pedagogens självreflektion och diskussioner med lärarlaget och den insamlade dokumentationen har vi gjort den pedagogiska analysen mycket mer tydlig. Alla barnen, oavsett ålder, är ense om att det viktigaste på förskolan är det sociala mötet med andra barn. Vi har tagit varje chans att uppmuntra till positiva upplevelser, exempelvis i en utflykt till

Fredriksdals friluftsmuseum där barnen fastnade för djuren och vi berättade om djurens beteende, varför de såg ut som de gör, vad de äter, var de bor och om den gamla bondekulturen som friluftsmuseet visar upp. Här stärker personalen medvetet barnens positiva förmågor till utveckling genom att fånga en del ord som barnen själva sagt och använda detta i dokumentationen och samlingar.

Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är.

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och förskolans miljö och utveckla sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutfattande. Läroplanen 2010 (s12)

”De behov och intressen som barnen har bör ligga till grund för utformning av planeringen av den pedagogiska verksamheten”. Läroplanen 2010 (s12)

Resultat

Barnen har vid matsituationer fått välja vad de vill ha på tallriken. ”Idag vill jag ha potatis men inte köttbullar” Eller ”Jag vill inte ha grönsaker” Duka till maten och välja stol där man vill sitta och äta. Vi har försökt uppmana barnen att smaka på allt som serveras.

2 barnen har fått möjlighet att duka borden för lunchen under våren 2016.

I den fria leken väljer barnen egna aktiviteter.

Analys

Inflytande och demokrati innebär att låta barnen få uttrycka sina önskemål och möjlighet till att påverka sin egen situation. Rätten att kunna få uttrycka sin åsikt.

För de yngsta barnen 1-3år innebär ”att ha inflytande över sitt eget lärande” att de kan välja vilka aktiviteter de vill vara med på. Exempelvis i en samling är oftast de yngsta barnen inte så intresserade av att sitta stilla utan får då ”lulla omkring” och tar in det som kompisarna gör genom att finnas i närheten. Varje barn har en egen personlighet och ska respekteras och får då en möjlighet att bli trygga i gruppen, samtidigt som vi pedagoger är uppmärksamma och ser när ”det är dags” för barnet att ta nästa steg och vilja vara med.

För de äldre barnen 3–5 år innebär ”att ha inflytande över sitt eget lärande” ett aktivt och demokratiskt deltagande i val av tema och aktiviteter. Såsom vilka böcker som läses eller vilka huvudteman som genomsyrar lärandet.

I det planerade Astrid Lindgren projektet har barnen möjlighet att välja den karaktär som de vill veta mer om. Vi pedagoger har något gemensamt, vi har ett mål. Vi vill ge alla barn på förskolan en likvärdig och rättvis start i deras liv. Vi vill även få barnen att minnas vad vi har lärt dem samt hålla deras intresse levande. Där lärande och utveckling möts och där alla barn är välkomna.

- Att barnet blir sedd och bemött av pedagogen trots genus, klass och etnicitet och att alla barn utvecklas och lär sig av varandra och tillsammans.
- Att varje barns behov blir tillgodosedda.
- Att barnet blir bekräftat för den person man är.

Pedagogisk dokumentation

Vi använder pedagogisk dokumentation som verktyg för att följa upp och utvärdera och utveckla verksamheten. I den pedagogiska dokumentationen använder vi oss av pluttar som huvudverktyg.

Vi trycker ut och sätter upp på väggen de bilder som barnen tycker representerar ögonblick de fastnar för i dokumentationen. Exempelvis ett besök på tropikariet där de fick leka arkeologer och gräva fram dinosaurieskelett eller när de klippte och klistrade hjärtan i en styrd aktivitet.

Förskola och hem

”Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och ett förtroendefullt samarbete med hemmet. Föräldrarna skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan” Läroplanen 2010 (s 13)

Resultat

Vi har en öppen dialog med föräldrar. Vi har ett föräldramöte per halvår (vår och höst) där de har möjlighet att påverka verksamheten. Vi har utvecklingssamtal tillsammans med barn och föräldrar. Klagobrev erbjuds där föräldrarna kan när som helst skriva och lämna in och även ge förslag på olika aktiviteter och lek. Enkäter har delats ut till alla föräldrar där de får möjlighet att påverka sitt barns situation på förskolan. Varannan månad utkommer ett informationsbrev om vad som hänt och vilka aktiviteter som är planerade före nästa informationsbrev.

Analys

Aktiviteter som fångar deras intresse är sådana som engagerar de mer. Dokumentationen är en viktig del eftersom den ligger som grund för reflektion hos pedagogen men även för att synliggöra processen i lärandet då processen inte är det viktigaste utan resultatet. Fokus ska ligga i att samtala med barnet under lärandet. I dokumentationen får man en insyn i hur pedagogen kan göra för att förbättra verksamheten. I grunden handlar det om att vi hela tiden utmanar barnen så att pedagogiken hålls igång. Pedagogerna är lyhörda mot barnen och ställer reflekterande frågor. Vi ställer följdfrågor som ”Vad tror du?” eller ”Vad tror du händer om man gör så?”

Bilaga 1

Frågor till 3–5 åringar

1. Vad heter du och hur gammal är du?
2. Vad är du bra på?
3. Finns det något du vill lära dig mer om?
4. När du är glad, hur känns det då?
5. Blir du ledsen ibland och varför?
6. Hur ska en bra kompis vara?
7. Vad leker du med inne och ute på förskolan?
8. Vilka leker du med?
9. Om du och dina kompisar inte kommer överens, hur löser ni det?
10. Har du roligt på förskolan?
11. Är det något ni saknar på förskolan?

På frågan "Vad är du bra på?" svarade 3 barn att de var bra på att klippa och/eller rita och 2 barn att de var bra på att springa och leka.

På frågan "Finns det något du vill lära dig mer om?" svarade barnen lite spritt: "äta maskar, måla mer, måla mer, köra bil, böcker, läsa, lampor, sand, släcka & tända"

På frågan "När du är glad, hur känns det då?" svarade 4 av 5 barn hur de gör när de är glad och liknade det till en fysisk aktivitet som att cykla, äta glass eller att de skratta mycket.

På frågan "Blir du ledsen ibland och varför?" svarade 4 av 5 barn att de aldrig blir ledsna. 1 barn nämnde att hen blir ledsen om någon tar sönder lego föremålet som hen har byggt.

På frågan "Hur ska en bra kompis vara?" svarade 4 av 5 barn att ett annat barn typifierar hur man ska agera som kompis. 1 barn sa att man ska ge saker till den man vill vara kompis med.

På frågan "Vad leker du med inne och ute på förskolan?" svarade 3 barn att de leker med cykel, 2 att de leker med sand, 2 att de leker med rutschkanan, 4 att de leker med Ipad och 1 leker med plus-plus.

På frågan "Om du och dina kompisar inte kommer överens, hur löser ni det?" var alla barnen frågetecken. Inget av barnen trodde att de och deras kompisar någonsin har problem som behövde lösas.

På frågan "Har du roligt på förskolan?" svarade alla barnen Ja eller en variant som var likvärdig.

På frågan "Är det något ni saknar på förskolan?" svarade alla barnen först att det dom saknade mest när de inte var på förskolan var sina bästa vänner. Sedan svarade 2 att de vill se mer på film (såsom "Frost"), ett barn bad om pennor.

Bilaga 2

Observationer på 1–3 åringar

Vi observerar barnen utifrån deras agerande i en viss aktivitet. Exempelvis: Även om ett barn var ny var hen inte med i samlingen när vi tog namnlapparna och satte upp. Sedan kom hen plötsligt, tog sitt eget namn och satt upp på magnettavlan.

Då vi har återgående rutinerna i verksamheten har vi observerat att barnen kommer in i rutinerna efter ett tag och följer självmant med i leken/samlingen/aktiviteten.

Vissa av barnen är medvetna om hur gamla de är och vad de heter.

Vi har observerat att de få gångerna barnen är ledsna är det för att de puttas, kivas om saker. Oftast när föräldrar hämtar eller lämnar.

Vi märker att barnen blir gladast när vi håller på med rytmik. De älskar dans. De gillar förstås också när vi busar och leker med dem.

Barnen gillar nog mest dans och sagor. När man visar bilder och berättar. Filmer. Flannosagor och när barnen är med i aktiviteter verkar engagerande för dem.

Barnen verkar vara sams förutom naturligtvis när de vill ha samma leksaker.

Bilaga 3

Frågor till barnets föräldrar.

Ruth förskola genomför en enkätundersökning tillsammans med kvalitetsredovisningen som riktar sig till vårdnadshavare och barn, 1 år och 6 år.

Mitt barn känner sig trygg på förskolan?

Stämmer mycket bra

Stämmer inte alls

Stämmer ganska bra

Vet ej

Information från förskolan fungerar bra?

Stämmer mycket bra

Stämmer inte alls

Stämmer ganska bra

Vet ej

Jag är nöjd med inflytandet jag har i verksamheten?

Stämmer mycket bra

Stämmer inte alls

Stämmer ganska bra

Vet ej

Jag tycker att mitt barn stimuleras till utveckling och lärande?

Stämmer mycket bra

Stämmer inte alls

Stämmer ganska bra

Vet ej

Känner du dig väl bemött av förskolans personal?

Stämmer mycket bra

Stämmer inte alls

Stämmer ganska bra

Vet ej

