

Föreläsningssammanfattning för Stefan Hertz föreläsning ” Ledarskap i klassrummet – Utgå ifrån dina styrkor. En modell för att skapa arbetsro och trivsel

- ✓ Det gäller att hitta hur du ska använda din personlighet och styrkorna i den du är och utveckla dem i ditt ledarskap. Ett sätt att göra det på är att ta reda på vilket beteende du vanligtvis har. Ett sätt att kolla upp det på är att göra en så kallad IDI profil. Det finns snabbtester på nätet som kan ge en översiktlig bild. Personlighetstyperna jag tog upp var: Ugglan (Processor) Sankt Bernhardshunden (Relator) Krokodilen (Motivator) och Noshörningen (Producer) Alla typerna har både styrkor och svagheter. Det gäller att jobba med dem. Genom bland annat feedbacktrappan.
- ✓ Ledaren har en mängd med uppgifter . Han eller hon ska skapa trygghet och arbetsro för både enskilda elever och för gruppen. Ledarens ska dessutom i samspel med hemmet ha en fostrande uppgift. Dessa uppgifter ligger utanför kunskapsuppdraget och behöver därför reflekteras kring. Här är det bra att ta hjälp av andra i arbetslaget.
- ✓ Som ledare behöver du se det osynliga som påverkar gruppen. Det som finns under ytan. Det kan vara informella ledarskap, gruppprocesser, förväntningar, kränkningar och strukturer.
- ✓ Du behöver identifiera de olika rollerna som finns i klassrummet. Avledaren, Ordningsspolisen, de osäkra och de tuffa och förstå varför de tar på sig rollerna och hur du kan arbeta bort dem.
- ✓ Du behöver identifiera vilka elever som tillhör motkulturen och förstå deras strategier samt finna sätt att arbeta bort deras beteende. Det kan du bland annat göra genom att jobba med belöningsystem med klassen. Du behöver även jobba med ditt relationskapital och förstå hur du agerar i konflikter. När du agerar i konflikter är det bra om du är så konflikthanterande som möjligt. När du undviker, är allt för omhändertagande eller om du tävlar för mycket använder du inte dina styrkor i din personlighetsstil utan dina svagheter.
- ✓ Var proaktiv så att du redan innan någonting hänt, vet hur du ska agera. Lista gärna grönt, gult och rött beteende på analysbladet du kan ladda ned från Stefan Hertz hemsida. www.stefanhertz.se Där kan du tydligt se vilka beteenden som du och dina kollegor kan ignorera och vilka ni måste agera med kraft mot. Använd dina tankar kring grönt beteende och skapa din arena som utgår ifrån de principer du tycker är viktigt att hålla i klassrummet. Rastens aktiviteter ska lämnas utanför klassrummet.
- ✓ Skapa strukturen och var tydlig med start och slutritualer. Träna in dem. Träna eleverna i hur det ska vara i ditt klassrum
- ✓ Tänk på att skapa förutsättningar för uppmärksamhet, kräv uppmärksamhet och ge sedan instruktioner.
- ✓ Skapa regler för vad som gäller i klassrummet. Använd dig gärna av de elever som oftast uppvisar grönt beteende för att befästa dem i klassrummet och få de eleverna med dig.
- ✓ Skapa tydliga förväntningar genom olika skyltar. Tänk på färger som passar till skyltarna.
- ✓ Fokusera på det positiva i gruppen och dra isär motkulturen. Skapa mätbara punkter där du listar det du vill att eleverna ska förändra/förbättra. Följ upp de punkterna och sätt nya mål när de tidigare uppfylls. Beröm när grönt beteende uppfylls.
- ✓ Skapa arenor i klassrummet där du tränar eleverna i vad du förväntar dig när du står i de olika arenorna.
- ✓ När du skapat strukturen och förutsättningarna. Använd styrkorna i din personlighet och bjud på den du är och låt eleverna få lära känna dig som person!
- ✓ Förstärk ditt budskap med kroppsspråket
- ✓ Tänk på att jobba både med uppgiftsorientering och relation. Men att det kan vara svårt för eleven att befinna sig både på relationsplanet och instruktionsplanet samtidigt.
- ✓ Hjälpe eleven att fokusera på uppgiften genom att flytta din hand och blick mot uppgiften när du ger instruktioner. Då förflyttas elevens fokus från relationen till uppgiften. Då är eleven mer mottaglig för instruktionen.