



Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2021-2022

Vision

Vår vision är att på vår förskola skall alla känna sig trygga, värdefulla och sedda. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling. Vi ser olikheter som en tillgång och bemöter alla, såväl vuxna som barn, varje dag på samma respektfulla sätt oavsett social ställning, religion eller kön. Förskolan ska vara en lugn och harmonisk plats där alla som vistas känner trygghet. Alla på förskolan ska bidra till ett arbetsklimat som präglas av respekt, omtanke, hjälpsamhet och vänlighet.

Planen gäller från september 2021

Planen gäller till september 2022

Ansvariga för planen

Rektor ansvarar för att all personal, barn och vårdnadshavare får kännedom och är delaktiga i arbetet med att upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Förskollärarna ansvarar för att ett kontinuerligt arbete med planen sker under terminen på arbetslagsträffar. Förskolans personal ansvarar för att aktivt motverka kränkande behandling samt att en kartläggning av riskområden görs och följs upp.

Barnens delaktighet

Barnen görs delaktiga i planen i vårt vardagliga arbete med värdegrund och likabehandling. Förskolebarnen har indirekt varit med i framtagandet av planen. Denna plan baseras på utvärderingar som delvis gjorts tillsammans med barnen rörande arbetet med normer och värden. Vi har observerat och genomfört barnintervjuer, gått på trygghetsvandringar där barnen fått möjlighet att reflektera kring miljön på förskolan, haft samtal och diskussioner med barnen i grupp t ex i form av barnråd för de äldre barnen på förskolan.

Vi kommer under läsåret 2021-2022 arbeta med temat Hållbar utveckling där fokus kommer att ligga på social hållbarhet. Barnen får möjlighet att utveckla sin förmåga att samarbeta, leva sig in i andras situationer, kompromissa, lösa olika dilemman som kan dyka upp i barnens fria lek samt respektera sig själva och andra.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen lyfts på föräldraråd och föräldramöte samt är tillgänglig på webben. Vi välkomnar synpunkter och frågor från föräldrar kring vårt likabehandlingsarbete.

Personalens delaktighet

Personalen utvärderar grundligt sitt arbete med normer och värden och likabehandling tre ggr per år. Föregående års plan utvärderas en gång om året och personalen jobbar aktivt med upprättandet av en ny plan.

Pedagogerna är aktivt med och vägleder barnen i etiska dilemman som kan dyka upp i barnens lek. Pedagogerna har pågående diskussioner om hur Likabehandlingsplanen ska vara ett levande dokument i förskolan. Vi diskuterar dilemman, gör barnintervjuer samt går på trygghetsvandringar tillsammans med barnen.

Förankring av planen

Förankras vid avdelningsreflektioner, APT och dylikt hos personalen samt vid föräldramöten och föräldraråd gentemot föräldrarna. Dagligen och stundligen förankras arbetet runt planen tillsammans med barnen, även om de kanske inte alltid är medvetna om planens namn så är innehållet i planen levande och aktuellt hos barnen varje dag.

Utvärdering

Vi har vid flera tillfällen utvärderat vårt arbete kring normer och värden och likabehandling bland annat på våra planeringsdagar samt under våra avdelningsreflektioner.

Utvärderingarna vi gjort vid dessa tillfällen ligger till grund för det fortsatta arbetet med likabehandling och det är från dessa tillfällen vi hämtar information om hur vi behöver arbeta vidare med dessa frågor.

Normer och värden diskuteras också regelbundet vid t ex avdelningsreflektioner. All personal på förskolan har varit delaktiga i utvärderingen och upprättandet av ny plan. Föräldrarnas synpunkter och tankar har tagits tillvara genom enkäter, möten såsom utvecklingssamtal och föräldramöten samt i det dagliga samtalet runt barnen och verksamheten.

Denna plan kommer att utvärderas i sin helhet i juni nästa år. Arbetet med planen kommer även lyftas vid avdelningsreflektioner, APT och olika utvärderings och planeringsdagar. Vi utvärderar genom att vi ställer oss frågor kring vad vi gjort och varför, vilka framgångsfaktorer har vi sett och vilka behov har vi inventerat osv. Vi gör barnen delaktiga genom att involvera dem i värdegrundsarbetet genom t ex samtal, samlingar och med intervjuer eller observationer i verksamheten.

Årets plan ska utvärderas senast: Januari 2022

Beskriv hur årets plan ska utvärderas:

Planen diskuteras på apt- möten och utvärderingsdagen i januari 2022 samt revideras på höstterminen 2022. Planen utvärderas och reflekteras kring vid förskolläromöten.

Ansvarig för att årets plan utvärderas: Rektor och förskollärare.

Främjande insatser

Vi har gjort flera främjande insatser under föregående läsår. Vi ser att dessa främjande insatser är viktiga och ger effekt och vi fortsätter därför jobba medvetet kring främjande insatser. Vi arbetar aktivt med vårt eget förhållningssätt och på så sätt även med barnens förhållningssätt. Vi har tidigare haft föreläsning runt särskild begåvning och vi jobbar med förskolans uppdrag kring bemötande och förhållningssätt vid apt samt planeringsdagar. Det är viktigt för oss att hela tiden jobba med olikheter som en tillgång och det är något som hela tiden lyfts i vår vardag. Under läsåret 21/22 kommer fokus i våra projekt att vara social hållbarhet. De främjande insatserna utvärderas löpande på t ex avdelningsreflektionstid. Här följer några av de mål och metoder vi arbetar med under läsåret 20/21:

- Barnråd: för att fånga upp barnens tankar och synpunkter även vid lite större demokratiska forum.
- Barnintervjuer: vi pratar om vår miljö och vår verksamhet med barnen för att fånga in huruvida de känner sig trygga på förskolan med vår verksamhet, med barnen, med de vuxna och i våra lärmiljöer såväl inne som ute.
- Trygghetsvandringar är också ett verktyg vi väljer för att fånga upp om och på vilket sätt barnen känner sig trygga/otrygga på förskolan. Vanligtvis sker dessa vandringar i form av intervjuer med de äldsta barnen, ofta även med foton och bilder som hjälp för diskussionen. För de yngre barnen så observerar de vuxna var de upplever att barnen känner sig trygga eller otrygga och antecknar detta för att sedan vidta eventuella förebyggande åtgärder. Trygghetsvandringar genomförs en gång per termin i okt-nov och mars-april.
- Vuxnas närvaro: vi jobbar aktivt med att se och höra det som sker, att vara där barnen är och vara goda förebilder.
- Vi jobbar med värdegrund för att öka barnens empati, solidaritet och respekt för varandra bl. a med hjälp av stödmaterialet men också stundligen och dagligen.
- Alla vuxna tar ansvar för att knyta an och ha en god relation till alla barn. Barnen ska vara trygga med alla vuxna och vuxna ska känna att de har en bra relation till alla barn. En god relation är grunden till trygghet. Trygghet är viktigt för att kunna ha en bra kommunikation sinsemellan. Vi lyfter fram barnens styrkor.

- Vi jobbar aktivt med genus och uppmärksammar barnet i sig för den barnet är och inte utifrån om barnet är pojke eller flicka. Alla barn ges samma möjligheter.
- Vi vuxna tar ansvar för att normen blir att vi är omtänksamma mot varandra, håller trevlig ton, att vi är empatiska och är rädda om såväl saker som människor.
- Vi jobbar även aktivt med olika gruppstärkande aktiviteter och konflikthantering.
- Vi skapar möten för barnen och använder oss av rollspel, lera och sagoberättande.
- Pedagogerna jobbar kontinuerligt med värdegrundsarbete där man bla. Tar upp bemötande av barn/kollegor/föräldrar, barnsyn/människosyn, likheter-olikheter och andra normkritiska frågor.

För att uppnå vårt främjande arbete jobbar vi aktivt med att förtydliga våra rutiner, ha tydlig kommunikation mellan pedagogerna, närvarande pedagoger som är där barnen är, vi föregår med gott exempel och vi gör alla lika. Vidare så är vi uppmärksamma på om det är barn vi behöver arbeta på att bygga upp en tillitsfull relation och vi gör kartläggning över vårt sociala samspel med barnen. Vi pratar barnprat på våra avdelningsreflektioner och vi jobbar för en tillitsfull relation med föräldrarna. Detta gör vi genom att till exempel bjuda in till samtal och diskussion, vara lyhörda och lyssna på föräldrarna och återkommande stämma av att vårt samarbete fungerar bra.

Vi kommer följa upp allt likabehandlingsarbete såväl främjande som förebyggande insatser kontinuerligt under året.

Kartläggning

För att kartlägga vårt arbete och även vilka behov vi ser i verksamheten av förebyggande och främjande åtgärder använder vi olika metoder. Det handlar om t ex samtal i personalgrupp, samtal i barngrupp, reflektioner och observationer. Vi gör barnintervjuer och vi diskuterar även likabehandling i olika forum med föräldrarna.

På en förskola kommer det alltid nya barn varför visst arbete med normer och värden och vissa mål i det området alltid är högaktuellt. Att lära sig hur man är en bra kompis, hur vi är mot varandra, tolerans och förståelse runt olikheter, hur demokrati fungerar osv är frågor som stundligen och dagligen är viktiga på en förskola. Många av de saker som återfinns i denna plan har därför funnits med sedan tidigare då det kommer nya barngrupper till förskolan varje år.

Förebyggande åtgärder

Förebyggande åtgärder är t ex:

- Om behov uppstår byter vi plats på barnen i samling, hallen, matbordet osv.
- Om något inte fungerar så ändrar vi. Det kan handla om rutiner eller dylikt som gör det otryggt för barnen.
- Vuxna är där barnen är och vi ser och vi hör vad som händer. Vuxna både reagerar och agerar på det som händer.
- Vuxna sprider ut sig över gården när vi är ute och i lokalen när vi är inne. Under de delar av dagen då vi är färre personal stänger vi vid behov av vissa utrymmen för att barnen inte ska vara utan uppsikt. Om barnen lämnas utan uppsikt ökar risken för att kränkningar sker.
- Gruppstärkande aktiviteter t ex att aktivt och medvetet göra en gruppindelning där barnen lär känna varandra.
- Uppmuntran av positivt beteende.
- Aktivt lära barnen bra konfliktlösningsmodeller där vuxna finns med hela tiden som stöd och för att ge handledning men där barnen också uppmuntras att själva hitta lösningar på konflikterna.

Ansvariga: Rektor samt samtliga pedagoger på förskolan

Rutiner för akuta situationer

På förskolan vill vi ha:

Barn: Trygga barn som inte kränker eller trakasserar andra, som har kunskap om likabehandling och kan och vågar agera.

Vuxna: Ansvarstagande vuxna på förskolan som har kunskap om likabehandling och är bra förebilder. Agerar skyndsamt!

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling och hur vi går tillväga om kränkningar och/eller trakasserier sker

Under rubrikerna förebyggande och främjande framgår det även hur vi arbetar för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på Solstigens förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Att alla pedagoger är insatta i arbetet utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling. Närvarande och lyhörda pedagoger.

Pedagoger som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla pedagoger på respektive avdelning: 018-343343

Rektor Melinda Wallin 018-343343

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

- Samtal med berörda parter direkt vid konfliktsituation.
- Informera rektor och göra anmälan till huvudman.
- Informera vårdnadshavare om vad som hänt samt vilka åtgärder som genomförts.
- Pedagoger analyserar orsaken till konflikten.
- Det görs en kartläggning kring situationen samt arbetet som bedrivs på förskolan/avdelningen
- Pedagoger diskuterar och genomför uppföljande åtgärder.
- Dokumentera arbetet, insatserna kontinuerligt
- Följa upp tillsammans med vårdnadshavare.
- Utvärdera insatsen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av en vuxen

När en vuxen kränker ett barn ska omedelbart rektor informeras. Rektorn ansvarar för att utreda och följa upp ärendet bland annat genom samtal med berörda och informera vårdnadshavare.

Rutiner för uppföljning: När en kränkning skett ska uppföljning ske inom en månad efter händelsen. Uppföljning sker genom samtal med berörda och ska dokumenteras.

Rutiner för dokumentation

- Vid anmälan och utredning används förskolans blanketter.
- Dokumentation ska förvaras inlåst då det kan vara sekretessbelagda uppgifter.
- Dokumentationer ska vara konkreta, daterade och objektiva.

Ansvarsförhållande

Pedagogerna på förskolan har ansvar att ingripa när en kränkning sker. Pedagogerna ska kontakta rektor och vårdnadshavare. Rektor ska informera huvudman.

Rektor ska följa upp ärendet.