
Systematisk verksamhetsplanering

Verksamhetsplan för Solstigens förskola 2021/2022



Tillämpning

Verksamhetsplanen ger ett uttryck för hur förskolan planerar sin verksamhet för läsåret.

Rektor för förskolan omprövar verksamhetsplanen utifrån uppkomna resultat i t ex, egentillsyn, enkätresultat och likabehandlingsplan.

Uppföljning, utvärdering och tillika analys görs kontinuerligt av rektor tillsammans med personalen i verksamheten. Resultatet av analysen förs in i verksamhetsplanen.

Kvalitetsbegreppet

Skolverket definierar begreppet kvalitet inom förskola utifrån hur väl

en verksamhet svarar mot nationella mål, krav och riktlinjer och andra mål förenliga

med de nationella, samt i vilken utsträckning verksamheten strävar efter att förbättras. Vid bedömningen av kvalitet väger Skolverket samman verksamhetens strukturella förutsättningar, arbetet i förskolan och resultatet dvs. målfyllnelsen.

Kvalitetsarbete i förskolan ska kännetecknas av systematik, där arbetet tar sin utgångspunkt i en beskrivning av nuläge, mål för verksamheten, uppföljning och utvärdering, analys och bedömning av resultat, utvecklingsåtgärder och nya mål.

Systematik och dokumentation i skollagen - 4 kap.

Enhetsnivå

4 § Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av förskollärare och övrig personal. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska dokumenteras.

Åtgärder

7 § Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Grundläggande information om förskolan

På Solstigens förskola finns 40 platser fördelat på 3 avdelningar.

Förskolan har en avdelning Månen för barn ca 1–3 år, Solen med barn mellan 3 - 4 år samt avdelningen Stjärnorna för barn mellan ca-4-6 år. På avdelningarna finns det mellan 12 - 13 barn fördelade.

Alla avdelningar organiserar arbetet genom att dela barngrupperna i mindre grupper delar av dagen.

Förskolans miljö

Lär miljön på Solstigens förskola präglas av lek och utforskningsbara material. Barnen ges möjlighet att utvecklas i mötet med andra barn, vuxna och med material. Förskolans pedagoger utvecklar ständigt lärmiljöerna för att möta barnens intressen och behov.

Varje avdelning har en eller fler väggar som är avsedda för dokumentation och reflektion.

Följande stationer/verkstäder ska finnas i någon form på förskolans samtliga avdelningar:

Bygg och konstruktion

Rollek

Ateljé för skapande

Litteratur och möjlighet till läsning

Media/IKT

Pussel och spel

Musik och ljud

Till förskolan hör en fin och innehållsrik gård med allt från klätterställningar, skogsparti, sandlådor, plats för avskildhet och platser för lek. Runt förskolan finns stora skogsområden. Förskolan arbetar just nu med att skapa "barnens trädgård" där ska barnens alla sinnen utmanas och barnen ska få möjlighet att reflektera, inspireras och förundras över natur och miljö.

Förskolan arbetar också aktivt med att förändra sina lärmiljöer inomhus. Vi arbetar med våra språkmiljöer och arbetar aktivt med att arbeta för att skapa stimulerande och inspirerande miljöer för barnen där de får möjlighet att utforska och utmanas av material och möten med vänner och pedagoger.

Personal

På förskolan arbetar förskollärare, barnskötare, lokalvårdare, köksbiträde, arbetslagsledare, pedagogisk utvecklare, rektor samt ordförande.

Det finns 4st legitimerade förskollärare och 5st barnskötare anställda. Dessa är fördelade i tre arbetslag med ansvar för varsin avdelning. Vi har en anställd kokerska som arbetar både i barngrupp samt som lokalvårdare.

Förskolan drivs i stiftelseform, byggnadsstiftelse samt barnstugestiftelse. Stiftelserna drivs av en styrelse vardera där både personal samt vårdnadshavare sitter.

Arbetslagsledarens uppgift är att:

- Vara rektorns "förlängda arm" när rektor inte är på plats.
- Ansvarar för det pedagogiska samtalet tillsammans med rektor
- Stöttar avdelningarna att arbeta utifrån verksamhetsplanen.
- Arbetar gemensamt med rektor att upprätthålla planer för verksamheten.

Den pedagogiska utvecklarens uppgift är att:

- Arbeta för att driva våra prioriterade utvecklingsområden framåt, ta fram passande material, tipsa kollegor om ny forskning, online föreläsningar mm.
- Vara lyhörd för behoven som finns i verksamheten och i samråd med rektor stötta kollegorna.
- Ansvara för det pedagogiska samtalet tillsammans med rektor
- Ansvara för vikarieanskaffning och se över organisation vid sjukdomar tillsammans med rektor.

Planerad fortbildning:

- Brandutbildning
- HLR
- Särskilt stöd
- Fortbildning inom språkutvecklande arbetssätt

Vi använder oss av elevhälsan för handledning och konsultation.

Vi tillämpar kollegialt lärande i form av arbetslagsmöten och reflektion tillsammans med kollegor i förskolläramöten och barnskötarmöten.

Rektors ledningsdeklaration

Med utgångspunkt utifrån 2.8 Lpfö18

Som rektor och pedagogisk ledare på Solstigens förskola tar jag det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget som helhet.

Jag tar ansvar för förskolans kvalitet genom att leda förskolans systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete.

Tillsammans med mina medarbetare vill jag arbeta för att skapa barnens bästa förskola, en förskola med barnen i centrum. Där trygg omsorg och lekfullt lärande är kärnan i utbildningen.

Jag strävar efter ett förhållningssätt och ett bemötande som ger den andra människan goda möjligheter till utveckling och lärande.

Grunden för förskolans arbete är en professionell organisation där ansvar och roller är tydliga, där förutsättningarna för samtliga medarbetare är så goda som möjligt för att lyckas med sitt uppdrag och där resurser används klokt och effektivt. Jag arbetar för att tydliggöra syfte och mål för att alla ska bära samma målbild, det ger möjlighet till delaktighet och inflytande men också känsla av sammanhang.

Jag tror att möjligheten till delaktighet och inflytande är grunden för engagemang och viljan att utveckla och utvecklas samt även grunden för allt lyckat utvecklingsarbete och samarbete. Det gäller för så väl barn som vuxna.

Jag strävar efter att förskolans verksamhet ska vara begriplig, hanterbar och meningsfull för alla som deltar.

Jag vill arbeta för utmanande och stimulerande lärmiljöer samt ett pedagogiskt innehåll där barnen ges möjlighet till att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga. Där de ges möjlighet att bredda sina förmågor och intressen samt att barnens möjlighet till delaktighet och inflytande är en självklar del i utbildningen.

Jag ska verka för att professionen ska lyfta fram och synliggöra det som vi själva värderar som centralt och viktigt i vår utbildning och undervisning för barnens möjlighet till lärande och förändrat kunnande.

Melinda Wallin Augusti 2021

Förskolans prioriterade utvecklingsområden

Omsorg, utveckling och lärande

Prioriterat område är utveckla arbetet med att skapa goda förutsättningar för barnen att utveckla sin kommunikation och sitt språk.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Prioriterat område är att utveckla vårt arbete med uppföljning och utvärdering i riktningen mot att få kunskap om förskolans kvalitet dvs verksamhetens organisation, innehåll och genomförande. Prioriterat är även att få större kunskaper kring pedagogisk dokumentation där vi för samtal kring dokumentationens syfte.

Förskolans uppdrag och grundläggande värden

Prioriterat område är att arbeta med begreppet allas lika värde, där stor fokus kommer att ligga på social hållbarhet. Stort fokus detta läsår kommer även ligga på att utveckla våra kunskaper kring barns särskilda behov.

Tänkbara utvecklingsområden

- Systematiskt kvalitetsarbete, arbeta med att utveckla gruppens och den enskilda individens lärande och utveckling i vår SKA- modul i Prion samt att lägga fokus på dokumentationens betydelse för att synliggöra barns utveckling och lärande.
- Arbeta med att utveckla alla barns möjligheter till att uttrycka sig, tex bildstöd och TAKK.
- Arbeta med metoder för att öka medvetenheten samt synliggörandet kring värdegrundsarbetet på förskolan.
- Arbeta med att öka våra kunskaper kring barn med särskilda behov.

När ska det följas upp: Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2021 och utvärdering juni 2022.

Hur ska det utvärderas: Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor.
Pedagogisk dokumentation används som verktyg.

Ansvarig: Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget.

1. Förskolans värdegrund och uppdrag

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratis grund. Utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden (skollagen 2010:800). Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

- Grundläggande värden
- Förståelse och medmänsklighet
- Saklighet och allsidighet
- En likvärdig utbildning
- Förskolans uppdrag

Mål för läsåret:

På Solstigens förskola vill vi erbjuda en trygg omsorg och ett lekfullt lärande där utbildningen utformas utifrån barnens intressen, erfarenheter och behov genom demokratiska arbetsformer.

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande och vi vill verka för att tillsammans med hemmen ge barnen möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Leken har en central plats i utbildningen. I leken får barnen möjlighet att imitera, fantisera, bearbeta intryck, utveckla sin motorik och sin kommunikation. De får också möjlighet att öva problemlösning och samarbete. Vi organiserar utbildningen så att barnen möts och leker för att tillsammans lära och utveckla sina förmågor.

Solstigens förskola vill bidra till att barnen utvecklar förståelse för sig själva och för sin omvärld samt utvecklar sin förmåga till empati och omtanke om andra. Vi vill också ge barnen möjlighet att utveckla tilltro till den egna förmågan.

När ska det följas upp: Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2021 och utvärdering juni 2022. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

Hur ska det utvärderas: Enkätfrågor till barnen, resultat från föräldraenkät, reflektion i arbetslagen och arbetsgruppen.

Ansvarig: Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget.

2. Mål och riktlinjer

Målen anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande.

Riktlinjerna anger förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Riktlinjerna anger också uppdraget för var och en i arbetslaget, där förskollärare, barnskötare och annan personal kan ingå, att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande.

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

2.1 Normer och Värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål för läsåret:

Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla:

- Respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna
- Förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.

Våra metoder:

- Vi delar upp barnen i mindre grupper och sammanhang.
- Vi arbetar medvetet med litteratur och sagoberättande, där vi samtalar och påvisar om att alla är olika och har olika levnadssätt
- Vi arbetar medvetet med konflikthantering. Vi ger barnen möjlighet till att sätta ord på vad som hände och uppmuntrar att visa och prata om sina känslor. Vi samtalar kring händelsen, barn och vuxna kommer tillsammans fram till hur situationen kan lösas.
- Vi vuxna är förebilder för barnen och har ett medvetet och uppmuntrande förhållningssätt mot barn och vuxna där vi uppmuntrar och stöttar barnen till att klara sysslor själva.
- Vi använder oss av regellekar som metod för att ge barnen förutsättning att utveckla socialt samspel. Men också för att få möjlighet att utveckla förmågan att ta instruktioner, följa regler och vänta på sin tur.
- Vi använder rollekar som metod för att ge barnen möjlighet att utveckla öppenhet, ansvarstagande och solidaritet.

- Vi uppmuntrar barnen att plocka undan när de lekt klart eller efter en aktivitet för att visa omtanke om nästa barn som vill leka/arbete med ett visst material.
- Vi arbetar medvetet och aktivt med vårt tema social hållbarhet och att lägga vikt och fokus på barnkonventionen.

När ska det följas upp: Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2021 och utvärdering juni 2022. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

Hur ska det utvärderas: Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor. Pedagogisk dokumentation används som verktyg.

Ansvarig: Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö 18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget.

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Gemensamt fokus för läsåret är:

På Solstigens förskola vill vi väcka barns och pedagogers intresse samt nyfikenhet för en hållbar framtid, framtidstro och hoppfullhet. Vi kommer fokusera på den sociala dimensionen i hållbar utveckling, där barns rättigheter, genus, jämställdhet, vänskap är i fokus. Vi kommer aktivt arbeta vidare med barnkonventionen kopplat till vårt gemensamma mål.

Mål för läsåret:

Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla:

- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö
- självständighet och tillit till sin egen förmåga.

Våra metoder:

- Uppmuntra att hjälpa varandra och vara goda förebilder.

- För att främja lärandet i leken har vi utgångspunkt i barnens intressen samt projekt och låter miljön vara i ständig utveckling. Vi strävar mot en stöttande och tillgänglig miljö som möjliggör för barnen att vara självständiga. (T.ex. saker i barnens höjd, allt material har sin tydliga plats)
- Pedagogerna har ett uppmuntrande förhållningssätt, att barnen kan själva eller tillsammans med en kamrat eller någon vuxen.
- Genom att arbeta med TAKK, rim, ramsor, sånger, regellekar, böcker och att låta barnen möta andra språk via it ger vi dem möjlighet och förutsättningar att utveckla sitt språk och sin kommunikation.
- Vi använder oss av tecken och bildstöd för att ge alla barn förutsättning att kommunicera och förstå vardagen på förskolan.
- Vi arbetar med att dela barnen i både större och mindre sammanhang under dagen, detta för att ge dem möjlighet att utveckla sin förmåga att fungera i olika gruppkonstellationer. Vi använder oss även av röstning och barnråd för att ge dem möjlighet att förstå och uppfatta sina rättigheter och skyldigheter.
- Vi använder oss av regellekar som metod där alla som vill blir inkluderade i gemenskapen. Barnen får möjlighet att följa lekregler och arbeta med konfliktlösning tillsammans.
- Vi använder oss utav ritsagor som metod för att tydliggöra vid konflikter.

Mål för läsåret:

- Förskolan organiserar utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet.

Våra metoder:

- Vi observerar barnen och reflekterar vilka intressen som finns i gruppen. Vi observerar vad barnen behöver utmanas i samt funderar kring frågor som hur barnen kan utmanas i deras lekmiljöer.
- Vi har en gemensam fruktsamling, då vi går igenom dagens aktiviteter med hjälp av bildstöd och/eller rekvisita.
- Vi granskar miljön regelbundet för att se till att den är tillgänglig för alla som deltar i vår verksamhet.
- Pedagogerna reflekterar medvetet tillsammans med varandra om hur vi pratar om normer och socialt skapade olikheter mellan könen. Samt hur vi pratar kring flickor och pojkar och hur vi kan vara goda förebilder.
- Vi är medvetna hur vi samtalar med barnen. Vi benämner barnen vid namn eller vänner, kompisar, barn. Vi undviker att benämna barnen vid kön.
- Vi uppmärksammar barnens egenskaper och lyfter det för dem själva samt för gruppen.
- Vi arbetar med lekgrupper som både vi och barnen är delaktiga i att skapa.

Mål för läsåret:

- Förskolan ska ge varje barn förutsättning att utveckla förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

Våra metoder:

- Vi kommer att använda oss av samtalet som metod, där vi uppmuntrar barnen till att delta i diskussioner kring vardagliga situationer och erbjuda barnen möjligheter till reflektion vid lär tillfällen.
- Vi kommer att använda oss utav skapande som metod, där vi erbjuder barnen olika skapandesituationer i olika former av miljöer. Tex. att skapa till musik och utomhus.
- Vi kommer att använda oss av drama i våra samlingar för att gestalta olika situationer. Med hjälp av rekvisita så som handdockor skapar vi rollspel som behandlar ämnen som konflikthantering, känslor, vänskap, empati osv.
- Vi utnyttjar möjligheten till vår stora naturgård som erbjuder stor variation av terräng. Där barnen får möjlighet till att träna koordination och rörelse.
- Vi arbetar med miniröris samt rörelselekar som uppmuntrar till koordinationsträning och rörelse.

Mål för läsåret:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- intresse för ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska.

Våra metoder:

- Vi kommer ge barnen tillfällen och möjlighet att lyssna på sagor, rim och ramsor och musik dagligen. Både i det svenska språket samt på sitt eget modersmål.
- Använda oss av böcker som passar verksamhetens temaprojekt samt barnens intressen.
- Ha fokus på Ikt i utbildningen. Där vi använder oss utav lärplattor och ikt tillsammans med barnen. Använda oss av olika hjälpmedel för språkutveckling tex. Ugglo och andra appar som erbjuder ett lekande lärande.
- Vid samlingar och i den vardagliga verksamheten erbjuda olika former av språkutvecklande aktiviteter. Att vi medvetet och kontinuerligt använder oss utav flanosagor, handdockor, TAKK, rim och ramsor och ordlekar i vår utbildning.
- Arbeta med våra språkmiljöer både inne och ute. Skapa miljöer där böcker och kommunikation är en naturlig del av verksamheten.
- Erbjuder aktuella böcker med olika innehåll som vi tillsammans läser och samtalar om.
- Tillgång till texter och bokstäver i alla miljöer på förskolan.
- Att uppmuntra barnen och ge dem tid och möjlighet att uttrycka sina tankar och idéer.
- Pedagogernas bjuder in till samtal och engagerar sig i det barnet berättar om. Att pedagogerna tydligt visar att det barnen berättar är av intresse.

Mål för läsåret:

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen och förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Våra metoder:

- Erbjuder olika material och verktyg anpassade efter barnens ålder.
- Uppmärksamma barnen kring de tekniker samt tekniska föremål som används i den vardagliga verksamheten och samtala kring dem.
- Kontinuerligt använda teknikrummet.
- Utmana barnen i sina idéer från ritning/tanke till färdig produkt.
- Inspirera till konstruktion med material och bilder.
- Kontinuerligt använda ateljén.
- Erbjuder material till barnen som väcker alla sinnen.
- Barnen ges möjlighet att prova olika funktioner på våra digitala verktyg. Vi främjar förståelsen för digitala verktyg som de möter i sin vardag genom att göra barnen delaktiga i dokumentation, fotografering, att filma med Ipad och reflektera kring bilder och filmer.
- Använda oss utav litteratur som innehåller byggkonstruktion, för inspiration och utveckling.

Barn i behov av särskilt stöd**Mål för läsåret:**

- Grundverksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt

Våra metoder:

- Anpassa miljöer och barngrupperna utifrån barnens behov. Vi anpassar även vår undervisning och aktiviteter vi erbjuder efter barnens intressen samt för att barnen ska känna att de lyckas trots svårigheter och behov.
- För att möjliggöra för alla barn att ta del av förskolans undervisning delar vi barngrupperna i mindre grupper – rättvist är inte alltid lika. Vi arbetar medvetet med att skapa möjlighet för alla barn att lyckas genom att utvärdera, analysera och utveckla.
- Förskolan har kontakt och stöd av experter inom olika områden för att kunna stötta barnens behov.
- Daglig kontakt med barnets vårdnadshavare för att på bästa sätt kunna stötta barnen.
- Aktivt arbeta med Takk och bildstöd i alla situationer på förskolan.
- Anpassa miljön efter de behov som finns.
- Kontakt och stöd av experter inom olika områden för att kunna stötta på rätt sätt. Aktivt och kontinuerligt arbeta med kartläggning och handlingsplaner för enskilda barn.

- Vi använder oss av leken som metod där barnen får möjlighet att uttrycka sig och träna på de sociala lekreglerna. Att få mötas i leken utifrån sina egna förutsättningar och behov och utmanas att mötas med andra barn i gemensamma sammanhang.
- Vi använder oss av kommunens riktlinjer för att uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd.
- Vi använder uppföljande samtal med vårdnadshavare som metod för att barnen ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt.
- Genom tydlig struktur av dagen och aktiviteter får barnen möjlighet att utveckla självständighet och ansvarstagande, t.ex. vid måltider, av- och påklädning samt städning/sortering av material.

När ska det följas upp: Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2021 och utvärdering juni 2022. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

Hur ska det utvärderas: Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor. Pedagogisk dokumentation används som verktyg

Ansvarig: Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö 18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget.

2.3 Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Mål för läsåret:

Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla:

- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan
- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

Våra metoder:

- Använda oss av barnkonventionen som redskap för att öka barnens förståelse om sina rättigheter.
- Vi planerar medvetet vår undervisning så att Barnes röster ska få ta plats och att alla barn ges möjlighet att tala.
- Ge barnen tillfällen att uttrycka sina tankar och idéer genom skapande, verbalt, TAKK, dans.
- Göra barnen delaktiga i skapandet av förskolans miljöer.
- Genom att ha ett tillåtande förhållningssätt låta barnen prova och få träna på eventuella motgångar.
- Pedagogerna ger barnen bästa förutsättningar för delaktighet i sin utbildning genom att vara lyhörda, observanta och medforskande pedagoger.
- Vi bekräftar barnen i deras vilja och ger dem möjlighet att uttrycka sina tankar och idéer. Vi ger dem även möjlighet att få uttrycka sina känslor och få dem bekräftade. Att det är okej att känna som man gör.
- Tillgängligt material på barnens nivå som ger dem möjlighet till inflytande och utforskande i verksamheten.
- Tillsammans med barnen skapar vi "regler" om hur vi vill ha våra dagar på förskolan.
- Vi delar barngruppen vid samlingar/möten i mindre sammanhang för att på så vis ge barnen bra förutsättningar att uttrycka tankar och åsikter men också för att lyssna på varandra.
- Vi planerar medvetet vår undervisning så att barns röster ska få ta plats och att alla barn får möjlighet att tala.
- Avdelningarna med de äldsta barnen arbetar med regelbundna barnråd, barnen får själva bestämma vad de vill ta upp och man för gemensamma anteckningar.
- Vi samtalar kring demokrati och ger barnen olika tillfällen att få rösta. Genom att använda röstning som metod får barnen möjlighet att påverka sin situation och uttrycka tankar och åsikter. För att göra detta tydligt för alla barn använder vi oss av

bildstöd och konkret material. Vi uppmuntrar olika sätt att förmedla vad man tycker och vill, som genom att svara med ord, visa eller peka.

- Genom att arbeta med projektinriktat arbetssätt låter vi barnens tankar och intressen vara i fokus i utbildningen.
- En tydlig inbjudande miljö lockar barnen till lek och utforskande därför strävar vi efter att var sak har sin plats, genom lådor och bilder på material tydliggör och underlättar vi för barnen att plocka undan efter sig. Pedagogerna tar sig tid att till exempel klä på dockorna, ställa upp djur och annat material så att det ser inbjudande ut när barnen kommer.
- Vi samtalar med barnen om vikten av att vara rädd om materialet och leker varsamt.
- Via aktivitetskort kan de äldre barnen påverka sina val av aktiviteter på förskolan.
- Verksamheten är uppbyggd kring rutinsituationer där barnen blir trygga i vad som förväntas av dem och gemensamma regler.

När ska det följas upp: Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2021 och utvärdering juni 2022. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

Hur ska det utvärderas: Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor. Pedagogisk dokumentation används som verktyg.

Ansvarig: Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö 18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget

2.4 Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Mål för läsåret:

- Förskolan ska ta ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.

Våra metoder:

- Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per läsåret, vid behov eller önskemål erbjuder vi fler.
- Vi använder Prion för att tydliggöra våra mål och barnens vistelse på förskolan.
- Lyssna och ge föräldrar utrymmen till samtal om sina barn.
- Vi skapar goda relationer med hemmet genom en god introduktion i förskolan, där vi är lyhörda för vårdnadshavares funderingar och önskemål.
- Varje familj välkomnas med Hej! /Godmorgon när man kommer och Hejdå när man går hem.
- Vi informerar om barnens dag vid hämtning/lämning.
- Förskolan bjuder in till förskoleråd 1–2 gånger per termin där alla vårdnadshavare är välkomna att möta förskolans ledning i samtal om förskolans utbildning.
- Vårdnadshavarna bjuds in till föräldramöte vid 1 tillfälle under höstterminen där de bjuds in att möta avdelningspedagogerna för information och samtal om förskolans utbildning.

När ska det följas upp: Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2021 och utvärdering juni 2022. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

Hur ska det utvärderas: Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor. Pedagogisk dokumentation används som verktyg.

Ansvarig: Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö 18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget

2.5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Mål för läsåret:

- Samverka med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande,
- Genom samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergången till förskoleklass

Våra metoder:

- Vi följer Knivsta kommuns rutiner för samverkan vid övergångar från förskola till förskoleklass, fokus på en positiv övergång för barnen.
- Ansvariga förskollärare deltar i samverkansmöten mellan förskola och skola
- Vi uppmärksammar barn i behov av särskilt stöd och bokar vid behov överlämningsmöte med berörd skola tillsammans med vårdnadshavare.
- Vi använder den gemensamma samtalsmallen för avslutningssamtal som finns via skolverket.
- Vi genomför skolbesök på närliggande skolor tillsammans med de barn som ska börja där under slutet av vårterminen.

När ska det följas upp: Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2021 och utvärdering juni 2022. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

Hur ska det utvärderas: Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor. Pedagogisk dokumentation används som verktyg

Ansvarig: Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö 18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget.

2.6 Uppföljning, utvärdering, utveckling

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande och kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.

Mål för läsåret:

- Förskolan ska
 - Kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål.
 - Analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.

Våra metoder:

- Genom att använda Årshjul som verktyg synliggör vi den systematiska processen kring kvalitetsarbetet för alla.
- Genom tydliga och funktionella verktyg för planering, utvärdering, analys.
- Genom förskollärmöten vars syfte är att stödja förskollärarna och ge förutsättningar för att ta ansvar för undervisningen. Målet med mötena är att underlätta för förskollärarna att leda målstyrda processer och ansvara för undervisningen. Innehållet i mötet utgår från förskolans pedagogiska uppdrag och tar sin utgångspunkt i styrdokumentet - verksamhetsplan, läroplan och skollag.
- Genom arbetslagsreflektioner - syftet med dessa är att skapa mötes forum där arbetslaget möts i frågor som rör utbildningen och undervisningen på vår förskola. Målet är att ge arbetslaget möjlighet och förutsättningar att arbeta tillsammans i enlighet med målen i läroplanen för att ge varje barn förutsättning att utvecklas och lära.
- Rektor följer upp måluppfyllelsen tillsammans med förskolläraren i samband med medarbetadialog, lönesamtal samt övriga samtal.

När ska det följas upp: Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2021 och utvärdering juni 2022. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

Hur ska det utvärderas: Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor. Pedagogisk dokumentation används som verktyg.

Ansvarig: Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö 18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget.

2.7 Förskollärares ansvar i undervisningen

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att

- omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet
- planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig
- spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen
- utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet

Så här säkerställer vi att förskollärarnas ansvar i undervisning genomförs.

- Genom en tydlig och systematisk process kring kvalitetsarbetet som stöder förskollärarna i arbetet.
- Genom tydliga och funktionella verktyg för planering, utvärdering, analys.
- Genom förskolläramöten vars syfte är att stödja förskollärarna och ge förutsättningar för att ta ansvar för undervisningen. Målet med mötena är att underlätta för förskollärarna att leda målstyrda processer och ansvara för undervisningen. Innehållet i mötet utgår från förskolans pedagogiska uppdrag och tar sin utgångspunkt i styrdokumentet - verksamhetsplan, läroplan och skollag.
- Genom arbetslagsreflektioner - syftet med dessa är att skapa mötes forum där arbetslaget möts i frågor som rör utbildningen och undervisningen på vår förskola. Målet är att ge arbetslaget möjlighet och förutsättningar att arbeta tillsammans i enlighet med målen i läroplanen för att ge varje barn förutsättning att utvecklas och lära.
- Genom att systematiskt arbeta med verksamhetsplanen vid arbetslagsreflektioner, förskolläramöten samt arbetsplatsträffar.
- Rektor följer upp måluppfyllelsen tillsammans med förskolläraren i samband med medarbetardialog, lönesamtal samt övriga samtal.

När ska det följas upp: Kontinuerligt under läsåret vid förskolläramöten. I samband med medarbetardialog och lönesamtal.

Hur ska det utvärderas: Genom samtal som dokumenteras där fokus ligger på frågor kring om våra handlingar stödjer förskollärarna i deras ansvar.

Ansvarig: Rektor har det yttersta ansvaret. Förskollärarna är ansvariga för att följa nämnda metoder.

Synpunkter och klagomål

Mål för läsåret:

- Synpunkter och klagomål på förskolans verksamhet fungerar som en viktig del av förskolans vardagliga utvecklings- och förbättringsarbetet.

Våra metoder:

- Vi uppmuntrar vårdnadshavarna att vända sig till pedagoger eller rektor vid funderingar och frågor kring det enskilda barnet eller förskolans verksamhet.
- Vi möter varje vårdnadshavare professionellt genom att ta emot deras synpunkter och klagomål på allvar och vi försöker lösa dessa i dialog.
- Vi respekterar vårdnadshavarnas känslor och åsikter.
- I arbetslaget och tillsammans med rektor diskuterar vi hur synpunkter eller klagomålet kan bemötas.
- Vi återkopplar till synpunkts- och klagomåls lämnare hur synpunkten eller klagomålet hanteras.
- Vi dokumenterar synpunkter och klagomål.

När ska det följas upp: Kontinuerligt under läsåret, både enskilt, i arbetslaget och i arbetsgruppen.

Hur ska det utvärderas: Eventuellt klagomål eller synpunkt diarieförs och vi har dokument med riktlinjer för hur vi hanterar synpunkter och klagomål.

Ansvarig: Ytterst ansvarig är Rektor men alla medarbetare har ansvar för att bemöta synpunkts/klagomålslämnaren korrekt