

---

Systematisk verksamhetsplanering

---

**Verksamhetsplan  
för Solstigens förskola  
2020/2021**

---



## **Tillämpning**

Verksamhetsplanen ger ett uttryck för hur förskolan planerar sin verksamhet för läsåret.

Rektor för förskolan omprövar verksamhetsplanen utifrån uppkomna resultat i t ex, egentillsyn, enkätresultat och likabehandlingsplan.

Uppföljning, utvärdering och tillika analys görs kontinuerligt av rektor tillsammans med personalen i verksamheten. Resultatet av analysen förs in i verksamhetsplanen.

## **Kvalitetsbegreppet**

Skolverket definierar begreppet kvalitet inom förskola utifrån hur väl en verksamhet svarar mot nationella mål, krav och riktlinjer och andra mål förenliga med de nationella, samt i vilken utsträckning verksamheten strävar efter att förbättras. Vid bedömningen av kvalitet väger Skolverket samman verksamhetens strukturella förutsättningar, arbetet i förskolan och resultatet dvs. måluppfyllelsen.

Kvalitetsarbete i förskolan ska kännetecknas av systematik, där arbetet tar sin utgångspunkt i en beskrivning av nuläge, mål för verksamheten, uppföljning och utvärdering, analys och bedömning av resultat, utvecklingsåtgärder och nya mål.

## **Systematik och dokumentation i skollagen - 4 kap.**

### **Enhetsnivå**

**4 §** Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av förskollärare och övrig personal. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

### **Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet**

**5 §** Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

### **Dokumentation**

**6 §** Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska dokumenteras.

### **Åtgärder**

**7 §** Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

## Grundläggande information om förskolan

### Antal barn, grupper, barn/grupp

På Solstigens förskola finns 40 platser fördelat på 3 avdelningar. Förskolan har en avdelning Månen för barn ca 1–3 år, Solen med barn mellan 3-4 år samt avdelningen Stjärnorna för barn mellan ca-4-6 år. På avdelningarna finns det mellan 12-13 barn fördelade. Alla avdelningar organiserar arbetet genom att dela barngrupperna i mindre grupper delar av dagen.

### Förskolans miljö, inne och ute

Lärmiljön på Solstigens förskola präglas av lek och utforskningsbara material. Barnen ges möjlighet att utvecklas i mötet med andra barn, vuxna och med material. Förskolans pedagoger utvecklar ständigt lärmiljöerna för att möta barnens intressen och behov. Varje avdelning har en eller fler väggar som är avsedda för dokumentation och reflektion.

Följande stationer/verkstäder ska finnas i någon form på förskolans samtliga avdelningar:

Bygg och konstruktion

Rollek

Ateljé för skapande

Litteratur och möjlighet till läsning

Media/IKT

Pussel och spel

Musik och ljud

Till förskolan hör en fin och innehållsrik gård med allt från klätterställningar, skogsparti, sandlådor, plats för avskildhet och platser för lek. Runt förskolan finns stora skogsområden. Förskolan arbetar just nu med att skapa "barnens trädgård" där ska barnens alla sinnen utmanas och barnen ska få möjlighet att reflektera, inspireras och förundras över natur och miljö.

Förskolan arbetar också aktivt med att förändra sina lärmiljöer inomhus. Vi arbetar med våra språkmiljöer och arbetar aktivt med att arbeta för att skapa stimulerande och inspirerande miljöer för barnen där de får möjlighet att utforska och utmanas av material och möten med vänner och pedagoger.

## Personal

På förskolan arbetar förskollärare, barnskötare, lokalvårdare, köksbiträde, arbetslagsledare, rektor samt ordförande.

Det finns 4st legitimerade förskollärare och 5st barnskötare anställda. Dessa är fördelade i tre arbetslag med ansvar för varsin avdelning. Vi har en anställd kokerska som arbetar både i barngrupp samt som lokalvårdare.

Arbetslagsledarens uppgift är att:

- Vara rektorns "förlängda arm" när rektor inte är på plats.
- Ansvarar för det pedagogiska samtalet tillsammans med rektor
- Stöttar avdelningarna att arbeta utifrån verksamhetsplanen.
- Arbetar gemensamt med rektor att upprätthålla planer för verksamheten.

Planerad fortbildning:

- Brandutbildning
- HLR
- Fortbildning inom särbegåvning
- Fortbildning inom språkutvecklande arbetssätt
- Handledning i författande av handlingsplaner

Vi använder oss av elevhälsan för handledning och konsultation.

Vi tillämpar kollegialt lärande i form av arbetslagsmöten och reflektion tillsammans med kollegor i förskolläramöten.

### **Rektors ledningsdeklaration**

Med utgångspunkt utifrån 2.8 Lpfö 18

Som rektor och pedagogisk ledare på Solstigens förskola tar jag det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget som helhet.

Jag tar ansvar för förskolans kvalitet genom att leda förskolans systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete.

Tillsammans med mina medarbetare vill jag arbeta för att skapa barnens bästa förskola, en förskola med barnen i centrum. Där trygg omsorg och lekfullt lärande är kärnan i utbildningen.

Jag strävar efter ett förhållningssätt och ett bemötande som ger den andra människan goda möjligheter till utveckling och lärande.

Grunden för förskolans arbete är en professionell organisation där ansvar och roller är tydliga, där förutsättningarna för samtliga medarbetare är så goda som möjligt för att lyckas med sitt uppdrag och där resurser används klokt och effektivt.

Jag arbetar för att tydliggöra syfte och mål för att alla ska bära samma målbild, det ger möjlighet till delaktighet och inflytande men också känsla av sammanhang.

Jag tror att möjligheten till delaktighet och inflytande är grunden för engagemang och viljan att utveckla och utvecklas samt även grunden för allt lyckat utvecklingsarbete och samarbete. Det gäller för så väl barn som vuxna.

Jag strävar efter att förskolans verksamhet ska vara begriplig, hanterbar och meningsfull för alla som deltar.

Jag vill arbeta för utmanande och stimulerande lärmiljöer samt ett pedagogiskt innehåll där barnen ges möjlighet till att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga. Där de ges möjlighet att bredda sina förmågor och intressen samt att barnens möjlighet till delaktighet och inflytande är en självklar del i utbildningen.

Jag ska verka för att professionen ska lyfta fram och synliggöra det som vi själva värderar som centralt och viktigt i vår utbildning och undervisning för barnens möjlighet till lärande och förändrat kunnande.

*Melinda Wallin Augusti 2020*

## **Förskolans prioriterade utvecklingsområden**

### **Omsorg, utveckling och lärande**

Prioriterat område är utveckla arbetet med att skapa goda förutsättningar för barnen att utveckla sin kommunikation och sitt språk.

### **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

Prioriterat område är att utveckla vårt arbete med uppföljning och utvärdering i riktningen mot att få kunskap om förskolans kvalitet dvs verksamhetens organisation, innehåll och genomförande.

### **Förskolans uppdrag och grundläggande värden**

Prioriterat område är att arbeta med begreppet allas lika värde, där stor fokus kommer att ligga på social hållbarhet samt barns inflytande i sin verksamhet.

Tänkbara utvecklingsområden

- Utvecklingssamtal
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Utveckla metoder för planering, reflektion och utveckling
- Arbeta med att utveckla alla barns möjligheter till att uttrycka sig.
- Arbeta med begreppet social hållbarhet för att öka förståelsen kring dess betydelse samt vad det innebär i vår undervisning.
- Arbeta med metoder för att öka medvetenheten samt synliggörandet kring barns inflytande i sin verksamhet.

**När ska det följas upp:** Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2020 och utvärdering juni 2021.

**Hur ska det utvärderas:** Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor.

Pedagogisk dokumentation används som verktyg.

**Ansvarig:** Rektor, Melinda Wallin

## 1. Förskolans värdegrund och uppdrag

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden (skollagen 2010:800). Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

- Grundläggande värden
- Förståelse och medmänsklighet
- Saklighet och allsidighet
- En likvärdig utbildning
- Förskolans uppdrag

### **Mål för läsåret:**

På Solstigens förskola vill vi erbjuda en trygg omsorg och ett lekfullt lärande där utbildningen utformas från barnens intressen, erfarenheter och behov genom demokratiska arbetsformer.

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande och vi vill verka för att tillsammans med hemmen ge barnen möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Leken har en central plats i utbildningen. I leken får barnen möjlighet att imitera, fantisera, bearbeta intryck, utveckla sin motorik och sin kommunikation. De får också möjlighet att öva problemlösning och samarbete. Vi organiserar utbildningen så att barnen möts och leker för att tillsammans lära och utveckla sina förmågor.

Solstigens förskola vill bidra till att barnen utvecklar förståelse för sig själva och för sin omvärld samt utvecklar sin förmåga till empati och omtanke om andra. Vi vill också ge barnen möjlighet att utveckla tilltro till den egna förmågan.

**När ska det följas upp:** Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2020 och utvärdering juni 2021. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

**Hur ska det utvärderas:** Enkätfrågor till barnen, resultat från föräldraenkät, reflektion i arbetslagen och arbetsgruppen.

**Ansvarig:** Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget.

## 2. Mål och riktlinjer

Målen anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande.

Riktlinjerna anger förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Riktlinjerna anger också uppdraget för var och en i arbetslaget, där förskollärare, barnskötare och annan personal kan ingå, att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande.

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

### 2.1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

#### Mål för läsåret:

- Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla:
  - öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.
  - förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

#### Hur?

- Vi delar upp barnen i mindre grupper.
- Vi arbetar medvetet med litteratur och sagoberättande, där vi samtalar och påvisar om att alla är olika och har olika levnadssätt
- Vi arbetar medvetet med konflikthantering. Vi ger barnen möjlighet till att sätta ord på vad som händer och uppmuntrar att visa och prata om sina känslor. Vi samtalar kring händelsen, barn och vuxna kommer tillsammans fram till hur situationen kan lösas.
- Vi vuxna är förebilder för barnen och har ett medvetet och uppmuntrande förhållningssätt mot barn och vuxna där vi uppmuntrar och stöttar barnen till att klara sysslor själva.

- Vi använder oss av regellekar som metod för att ge barnen förutsättning att utveckla socialt samspel. Men också för att få möjlighet att utveckla förmågan att ta instruktioner, följa regler och vänta på sin tur.
- Vi använder rollekar som metod för att ge barnen möjlighet att utveckla öppenhet, ansvarstagande och solidaritet.
- Vi uppmuntrar barnen att plocka undan när de lekt klart eller efter en aktivitet för att visa omtanke om nästa barn som vill leka/arbete med ett visst material.
- Vi använder "fiffig kompis" som metod där vi uppmuntrar barnen att ta hjälp av varandra.
- Vi introducerar vårt material medvetet för barnen för att de också ska få möjlighet att vårda det. Även här jobbar vi med vuxna som förebilder.

**När ska det följas upp:** Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2020 och utvärdering juni 2021. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

**Hur ska det utvärderas:** Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor. Pedagogisk dokumentation används som verktyg.

**Ansvarig:** Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö 18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget.

## 2.2 Omsorg, utveckling och lärande.



Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

**Gemensamt fokus för läsåret är:**

På Solstignens förskola vill vi väcka barns och pedagogers intresse samt nyfikenhet för en hållbar framtid, framtidstro och hoppfullhet. Vi kommer fokusera på den sociala dimensionen i hållbar utveckling, där barns rättigheter, genus, jämställdhet, inflytande är i fokus. Vi kommer aktivt arbeta vidare med barnkonventionen kopplat till vårt gemensamma mål.

**Mål för läsåret:**

- Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla:
  - respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö
  - förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik.
  - sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.
  - självständighet och tillit till sin egen förmåga.
  - ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp.

**Hur?**

- Genom att arbeta projektinriktat och lyssna in barnen i deras intressen får de möjlighet att utforska det de är intresserade av i ett lustfyllt lärande.
- Vara medforskande pedagoger och förundras av barnens tankar och det de tittar på.
- Uppmuntra att hjälpa varandra och hjälpa varandra, vara goda förebilder. Misslyckade är ett lärande
- Vi dokumenterar i bild, på film och med text. Genom dokumentation och reflektion i arbetslaget och tillsammans med barnen får vi syn på vad som intresserar dem. Utifrån det följer vi och planerar utbildningen och undervisningen.
- För att främja lärandet i leken har vi utgångspunkt i barnens intressen samt projekt och låter miljön vara i ständig utveckling. Vi strävar mot en stöttande och tillgänglig miljö som möjliggör för barnen att vara självständiga. (T.ex. saker i barnens höjd, allt material har sin tydliga plats)
- Pedagogerna har ett uppmuntrande förhållningssätt, att barnen kan själva eller tillsammans med en kamrat eller någon vuxen.
- Genom att arbeta med TAKK, rim, ramsor, sånger, regellekar, böcker och att låta barnen möta andra språk via it ger vi dem möjlighet och förutsättningar att utveckla sitt språk och sin kommunikation.
- Vi använder oss av tecken och bildstöd för att ge alla barn förutsättning att kommunicera och förstå vardagen på förskolan.
- Vi arbetar med att dela barnen i både större och mindre sammanhang under dagen, detta för att ge dem möjlighet att utveckla sin förmåga att fungera i olika

gruppkonstellationer. Vi använder oss även av röstning och barnråd för att ge dem möjlighet att förstå och uppfatta sina rättigheter och skyldigheter.

- Vi använder oss av regellekar som metod där alla som vill blir inkluderade i gemenskapen. Barnen får möjlighet att följa lekregler och arbeta med konfliktlösning tillsammans.

**Mål för läsåret:**

- Förskolan organiserar utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet.

**Hur?**

- Vi granskar miljön regelbundet för att se att den ska vara tillgänglig för alla som deltar i vår verksamhet.
- Pedagogerna reflekterar medvetet tillsammans med varandra om hur vi pratar om normer och socialt skapade olikheter mellan könen. Samt hur vi pratar kring flickor och pojkar och hur vi kan vara goda förebilder.
- Vi är medvetna hur vi samtalar med barnen. Vi benämner barnen vid namn eller vänner, kompisar, barn. Vi undviker att benämna barnen vid kön.
- Vi uppmärksammar barnens egenskaper och lyfter det för dem själva samt för gruppen.
- Vi arbetar med lekgrupper som både vi och barnen är delaktiga i att skapa.

**Mål för läsåret:**

- Förskolan ska ge varje barn förutsättning att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.

**Hur?**

- Under måltider har vi fokus på att samtala med barnen om maten, vad den smakar, hur mättnad upplevs och varför man behöver äta osv. Vi uppmuntrar barnen till att smaka på maten men respekterar deras nej. Vi erbjuder en "titt-bit" som läggs på tallriken, som uppmuntrar till att se och lukta på den mat man just nu inte vill/vågar testa.
- Vi utnyttjar möjligheten till vår stora naturgård som erbjuder stor variation av terräng. Där barnen får möjlighet till att träna koordination och rörelse.
- Vi arbetar med miniröris samt rörelselekar som uppmuntrar till koordinationsträning och rörelse.

**Mål för läsåret:**

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar,

ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

Hur?

- Arbeta med våra språkmiljöer både inne och ute.
- Erbjuder aktuella böcker med olika innehåll som vi tillsammans läser och samtalar om.
- Tillgång till texter och bokstäver i alla miljöer på förskolan.
- Skapa miljöer som uppmuntrar till kommunikation.
- Att verkligen uppmuntra barnen och ger dem tid och möjlighet att uttrycka deras tankar och idéer. Att pedagogerna tydligt visar att det barnen berättar är av intresse.

#### **Mål för läsåret:**

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen och förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Hur?

- Erbjuder olika material och verktyg anpassande efter barnens ålder.
- Erbjuder barnen stöd och anpassning av material och uppgift för att ge alla barn möjlighet till att lyckas utifrån det enskilda barnets behov.
- Uppmärksamma barnen kring de tekniker samt tekniska föremål som används i den vardagliga verksamheten och samtala kring dem.
- Kontinuerligt använda teknikrummet i flygeln.
- Utmana barnen i sina idéer från ritning/tanke till färdig produkt.
- Inspirera till konstruktion med material och bilder.
- Kontinuerligt använda ateljén.
- Erbjuder material till barnen som väcker alla sinnen.
- Barnen ges möjlighet att prova olika funktioner på våra digitala verktyg. Vi främjar förståelsen för digitala verktyg som de möter i sin vardag genom att göra barnen delaktiga i dokumentation, fotografering, att filma med Ipad och reflektera kring bilder och filmer.

#### **Barn i behov av särskilt stöd**

##### **Mål för läsåret:**

- Grundverksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt

Hur?

- Aktivt arbeta med Takk och bildstöd i alla situationer på förskolan.
- Anpassa barngrupperna utifrån barnet/barnens behov för att de ska ges möjlighet att utvecklas.
- Anpassa miljön efter de behov som finns.
- Kontakt och stöd av experter inom olika områden för att kunna stötta på rätt sätt. Aktivt och kontinuerligt arbeta med handlingsplan för enskilda barn.

- För att möjliggöra för alla barn att ta del av förskolans undervisning delar vi barngrupperna i mindre grupper – rättvist är inte alltid lika. Vi arbetar medvetet med att skapa möjlighet för alla barn att lyckas genom att utvärdera, analysera och utveckla.
- Vi använder oss av leken som metod där barnen får möjlighet att uttrycka sig och träna på de sociala lekreglerna. Att få mötas i leken utifrån sina egna förutsättningar och behov och utmanas att mötas med andra barn i gemensamma sammanhang.
- Vi använder oss av kommunens riktlinjer för att uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd.
- Vi använder uppföljande samtal med vårdnadshavare som metod för att barnen ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt.
- Genom tydlig struktur av dagen och aktiviteter får barnen möjlighet att utveckla självständighet och ansvarstagande, t.ex. vid måltider, av- och påklädning samt städning/sortering av material.

**När ska det följas upp:** Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2020 och utvärdering juni 2021. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

**Hur ska det utvärderas:** Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor. Pedagogisk dokumentation används som verktyg

**Ansvarig:** Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö 18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget.

## 2.3 Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

### Mål för läsåret:

- Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla:
  - förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.
  - förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan
  - intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

### Hur?

- Ge barnen tillfällen att uttrycka sina tankar och idéer.
- Göra barnen delaktiga i skapandet av förskolans miljöer.
- Genom att ha ett tillåtande förhållningssätt låta barnen prova och få träna på eventuella motgångar.
- Tillgängligt material på barnens nivå som ger dem möjlighet till inflytande och utforskande i verksamheten.
- Tillsammans med barnen skapar vi "regler" om hur vi vill ha våra dagar på förskolan.
- Vi delar barngruppen vid samlingar/möten i mindre grupper för att på så vis ge barnen bra förutsättningar att uttrycka tankar och åsikter men också för att lyssna på varandra.
- Vi planerar medvetet vår undervisning så att barns röster ska få ta plats och att alla barn får möjlighet att tala.
- Avdelningarna med de äldsta barnen arbetar med regelbundna barnråd, barnen får själva bestämma vad de vill ta upp och man för gemensamma anteckningar.
- Vi samtalar kring demokrati och ger barnen olika tillfällen att få rösta. Genom att använda röstning som metod får barnen möjlighet att påverka sin situation och uttrycka tankar och åsikter. För att göra detta tydligt för alla barn använder vi oss av bildstöd och konkret material. Vi uppmuntrar olika sätt att förmedla vad man tycker och vill, som genom att svara med ord, visa eller peka.
- Genom att arbeta med projektinriktat arbetssätt låter vi barnens tankar och intressen vara i fokus i utbildningen.
- En tydlig inbjudande miljö lockar barnen till lek och utforskande därför strävar vi efter att var sak har sin plats, genom lådor och bilder på material tydliggör och underlättar vi för barnen att plocka undan efter sig. Pedagogerna tar sig tid att till exempel klä på dockorna, ställa upp djur och annat material så att det ser inbjudande ut när barnen kommer.

- Vi samtalar med barnen om vikten av att vara rädd om materialet och leker varsamt.
- Via aktivitetskort kan de äldre barnen påverka sina val av aktiviteter på förskolan.
- Verksamheten är uppbyggd kring rutinsituationer där barnen blir trygga i vad som förväntas av dem och gemensamma regler.

**När ska det följas upp:** Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2020 och utvärdering juni 2021. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

**Hur ska det utvärderas:** Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor. Pedagogisk dokumentation används som verktyg.

**Ansvarig:** Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö 18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget

## 2.4 Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

### Mål för läsåret:

- Förskolan ska ta ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.

### Hur?

- Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per läsår, vid behov eller önskemål erbjuder vi fler.
- Vi använder Prion för att tydliggöra våra mål och barnens vistelse på förskolan.
- Lyssna och ge föräldrar utrymmen till samtal om sina barn.
- Vi skapar goda relationer med hemmet genom en god introduktion i förskolan, där vi är lyhörda för vårdnadshavares funderingar och önskemål.
- Varje familj välkomnas med Hej! /Godmorgon när man kommer och Hejdå när man går hem.
- Vi informerar om barnens dag vid hämtning/lämning.
- Förskolan bjuder in till förskoleråd 1–2 gånger per termin där alla vårdnadshavare är välkomna att möta förskolans ledning i samtal om förskolans utbildning.
- Vårdnadshavarna bjuds in till föräldramöte vid 1 tillfälle under höstterminen där de bjuds in att möta avdelningspedagogerna för information och samtal om förskolans utbildning.

**När ska det följas upp:** Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2020 och utvärdering juni 2021. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

**Hur ska det utvärderas:** Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i

verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor. Pedagogisk dokumentation används som verktyg.

**Ansvarig:** Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö 18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget

## 2.5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

### Mål för läsåret:

- Samverka med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande,
- Genom samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergången till förskoleklass

### Hur?

- Vi följer Knivsta kommuns rutiner för samverkan vid övergångar från förskola till förskoleklass, fokus på en positiv övergång för barnen.
- Ansvariga förskollärare deltar i samverkansmöten mellan förskola och skola
- Vi uppmärksammar barn i behov av särskilt stöd och bokar vid behov överlämningsmöte med berörd skola tillsammans med vårdnadshavare.
- Vi använder den gemensamma samtalsmallen för avslutningssamtal som finns via skolverket.
- Vi genomför skolbesök på närliggande skolor tillsammans med de barn som ska börja där under slutet av vårterminen.

**När ska det följas upp:** Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2020 och utvärdering juni 2021. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

**Hur ska det utvärderas:** Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor.

Pedagogisk dokumentation används som verktyg

**Ansvarig:** Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö 18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget.

## 2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande och kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.

### Mål för läsåret:

- Förskolan ska
  - Kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål.
  - Analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.

### Hur?

- Genom att använda Årshjul som verktyg synliggör vi den systematiska processen kring kvalitetsarbetet för alla.
- Genom tydliga och funktionella verktyg för planering, utvärdering, analys.
- Genom förskolläarmöten vars syfte är att stödja förskollärarna och ge förutsättningar för att ta ansvar för undervisningen. Målet med mötena är att underlätta för förskollärarna att leda målstyrda processer och ansvara för undervisningen. Innehållet i mötet utgår från förskolans pedagogiska uppdrag och tar sin utgångspunkt i styrdokumentet - verksamhetsplan, läroplan och skollag.
- Genom arbetslagsreflektioner - syftet med dessa är att skapa mötes forum där arbetslaget möts i frågor som rör utbildningen och undervisningen på vår förskola.



Målet är att ge arbetslaget möjlighet och förutsättningar att arbeta tillsammans i enlighet med målen i läroplanen för att ge varje barn förutsättning att utvecklas och lära.

- Rektor följer upp måluppfyllelsen tillsammans med förskolläraren i samband med medarbetadialog, lönesamtal samt övriga samtal.

**När ska det följas upp:** Kontinuerligt under hela verksamhetsåret samt vid uppföljning i december 2020 och utvärdering juni 2021. Resultatet från föräldraenkäten är en viktig del i analysen.

**Hur ska det utvärderas:** Nulägesbeskrivning och utvärdering görs av arbetslagen direkt i verksamhetsplanen och leds av förskollärarna tillsammans med rektor. Pedagogisk dokumentation används som verktyg

**Ansvarig:** Rektor har det övergripande ansvaret. Förskollärarna har ett särskilt ansvar enligt Lpfö 18 och arbetslaget har ansvar för att delta och genomföra uppdraget.

## 2.7 Förskollärares ansvar i undervisningen

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att

- omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet
- planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig
- spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen
- utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet

Hur?

Så här säkerställer vi att förskollärarnas ansvar i undervisning genomförs.

Hur:

- Genom en tydlig och systematisk process kring kvalitetsarbetet som stöder förskollärarna i arbetet.
- Genom tydliga och funktionella verktyg för planering, utvärdering, analys.
- Genom förskolläarmöten vars syfte är att stödja förskollärarna och ge förutsättningar för att ta ansvar för undervisningen. Målet med mötena är att underlätta för förskollärarna att leda målstyrda processer och ansvara för undervisningen. Innehållet i mötet utgår från förskolans pedagogiska uppdrag och tar sin utgångspunkt i styrdokumentet - verksamhetsplan, läroplan och skollag.
- Genom arbetslagsreflektioner - syftet med dessa är att skapa mötes forum där arbetslaget möts i frågor som rör utbildningen och undervisningen på vår förskola. Målet är att ge arbetslaget möjlighet och förutsättningar att arbeta tillsammans i enlighet med målen i läroplanen för att ge varje barn förutsättning att utvecklas och lära.

- Genom att systematiskt arbeta med verksamhetsplanen vid arbetslagsreflektioner, förskolläramöten samt arbetsplatsträffar.
- Rektor följer upp måluppfyllelsen tillsammans med förskolläraren i samband med medarbetardialog, lönesamtal samt övriga samtal.

**När ska det följas upp:** Kontinuerligt under läsåret vid förskolläramöten. I samband med medarbetardialog och lönesamtal.

**Hur ska det utvärderas:** Genom samtal som dokumenteras där fokus ligger på frågor kring om våra handlingar stödjer förskollärarna i deras ansvar.

**Ansvarig:** Rektor

## Synpunkter och klagomål

### Mål för läsåret:

- Synpunkter och klagomål på förskolans verksamhet fungerar som en viktig del av förskolans vardagliga utvecklings- och förbättringsarbetet.

Hur?

- Vi uppmuntrar vårdnadshavarna att vända sig till pedagoger eller rektor vid funderingar och frågor kring det enskilda barnet eller förskolans verksamhet.
- Vi möter varje vårdnadshavare professionellt genom att ta emot deras synpunkter och klagomål på allvar och vi försöker lösa dessa i dialog.
- Vi respekterar vårdnadshavarnas känslor och åsikter.
- I arbetslaget och tillsammans med rektor diskuterar vi hur synpunkter eller klagomålet kan bemötas.
- Vi återkopplar till synpunkts- och klagomåls lämnare hur synpunkten eller klagomålet hanteras.
- Vi dokumenterar synpunkter och klagomål.

**När ska det följas upp:** Kontinuerligt under läsåret, både enskilt, i arbetslaget och i arbetsgruppen.

**Hur ska det utvärderas:** Eventuellt klagomål eller synpunkt diarieförs och vi har dokument med riktlinjer för hur vi hanterar synpunkter och klagomål.

**Ansvarig:** Ytterst ansvarig är Rektor men alla medarbetare har ansvar för att bemöta synpunkts/klagomålslämnaren korrekt

