

Verksamhetsplan



2019/2020

Innehållsförteckning

Inledning

Vision

Verksamhetsidé

Normer och värden

Barns inflytande

Utveckling och lärande

Barn i behov av särskilt stöd

Förskolan och hemmet

Övergång till förskoleklass

Kost och måltider

Uppföljning utvärdering och utveckling

Uppdatering

Inledning

Vision

Solstigens förskola är en naturprofilerad förskola i Knivsta, Vi har små barngrupper, hemlagad, i största möjliga mån ekologisk mat, rymliga fina lokaler och en stor härlig naturgård. Förskolan ligger nära stora skogar, hagar och sjöar.

Vi ser naturen som en stor tillgång när vi lägger upp utbildningen för förskolans barn, där barnen kan experimentera, skapa, bygga, odla, klättra, springa, krypa och hoppa. De kan öva sin fantasi, samarbetsförmåga och sina motoriska färdigheter.

Vi samarbetar med Friluftsrämjandet och har Mulle och Skogsknytte grupper en gång i veckan under säsong.

Förskolan består av 3 avdelningar med upp till 40 barn, 10 pedagoger samt kokerska.

- Varje barn ska ges möjlighet att utvecklas utifrån sin egen förmåga och vara delaktig till att utforma sitt eget lärande. Pedagogerna utmanar och inspirerar barnen till ytterligare steg i deras lärande.
- Varje barn och vårdnadshavare ska känna sig trygga med Solstigen och samtlig personal.
- Varje barn ska stärkas i sin egen identitet och självkänsla.
- Varje barn ska ges tillfällen till att reflektera över sin egen del i miljö och hållbar utveckling.
- Vi vill bidra till att barnen på Solstigensförskola växer upp till nyfikna, respektfulla och ansvarskännande människor. Vi lägger stor vikt vid att följa barnens intresse och göra dem delaktiga i verksamheten.

Vår vision är att alla barn ska känna sig redo för övergången till skolan med allt vad det innebär och ser tillbaka på sin tid på Solstigen som en rolig, trygg och lärorik start på sin utbildning.

Verksamhetsidé

Vårt uppdrag är att genom ett utforskande arbetssätt, med naturen som främsta resurs tillsammans upptäcka och få en förståelse till sammanhangen i miljön.

Genom att vi arbetar i projekt så genomsyras hela verksamheten av en röd tråd där alla barn känner sig delaktiga i sin egen utbildning.

Vi har ett nära samarbete mellan pedagoger och avdelningar vilket resulterar i att alla barn och vårdnadshavare kan känna trygghet till varje pedagog.

Projektarbetet HT-19 VT-20

Vi kommer att fokusera vårt projektarbete under läsåret kring HÅLLBAR UTVECKLING där vi kommer att undervisa barnen i sambanden i naturen och dess olika kretslopp, återbruk samt hur varje individ kan påverka miljön positivt.

” Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.”Lpfö 18

Normer och värden

Mål och direktiv:

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera och efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang” Lpfö18

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar:

- att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.
- Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.
- Respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.

Våra mål:

- Att varje barn ges möjlighet att stärka sin självkänsla och sin personliga integritet.
- Barnen ska känna att sin egen åsikt är viktig samt respektera att vi alla är och tycker olika.
- Att barnen ges möjlighet till att förstå och utöva de demokratiska grunderna.
- Att vi aktivt inkluderar ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet.

Vårt arbetssätt:

Vi arbetar genom projekt, där alla barn är delaktiga till att projektets utveckling går framåt. Genom reflektion, diskussion och utvärderingar av delmomenten driver vi tillsammans utbildningen vidare. Vi delar upp barnen i mindre grupper för att alla barn ska komma till tals. Vi uppmuntrar barnen att klara vardagssysslor själva samt hjälpa sina kompisar. Genom rutiner och regler som är framtagna demokratiskt tillsammans med barnen ger vi barnen

verktygen att skilja på rätt och fel. Vi uppmuntrar barnen till att återbruka material både hemma och på förskolan för att de ska få en förståelse för hållbar utveckling.

Vi arbetar med våra miljöer på förskolan så att det passar såväl pojkar som flickor. Pedagogerna tänker på sitt bemötande så att det blir likvärdigt oavsett om vi samtalar med en pojke eller flicka.

Barns inflytande

Mål och direktiv:

"Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att det är alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen." Lpfö 18

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.
- Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och miljön i förskolan.
- Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Våra mål:

- Att varje barn ska kunna vara med och utforma utbildningen och samarbeta i grupp.
- Att varje barn ska våga ge uttryck för sina egna tankar och åsikter samt respektera andras.
- Att ge barnen förståelse för sin egen, sina kompisars och förskolans egendom och miljö.

Vårt arbetssätt:

- Vi utformar miljön utefter barnens behov och intressen.
- Vi observerar, reflekterar och diskuterar tillsammans med barnen utifrån deras intressen, handlingar och utvecklar utbildningen/verksamheten efter det.
- Vi utmanar och uppmuntrar barnen till att samarbeta i de pågående projekten och den dagliga verksamheten.
- Vi uppmanar barnen till att plocka undan material innan någon ny aktivitet påbörjas.
- Vi har en pågående diskussion med barnen om att respektera varandras konstruktioner och lek samt göra dem uppmärksamma på varandras känslor.

Utveckling och lärande

Mål och direktiv ur Lpfö 18

” Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt ur läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet”

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenheten om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.
- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.
- Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier. Såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.
- Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.
- Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt kring detta.
- Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik.

Våra mål:

- Att uppmärksamma individen (inte könet eller barnets svårigheter eller funktionsnedsättning.)
- Att uppmärksamma barnen på sin egen inverkan av sitt välbefinnande och sin hälsa.
- Att kontinuerligt utmana barnens fin och grovmotorik.
- Att kontinuerligt diskutera och reflektera med barnen både i grupp och enskilt för att stärka ordförråd och talspråk.
- Att på ett roligt och lustfyllt sätt få in de matematiska begreppen i vardagen.
- Att utforska den vardagliga tekniken och utforska naturvetenskapliga fenomen.

Vårt arbetssätt:

Vi samarbetar med friluftsförbundet med Mulle och Knytte.

För att fokusera extra kring de olika utbildningsämnena har vi samlingar där de olika ämnena ingår.

Vi arbetar genom projekt, där alla barn är delaktiga till att projektets utveckling går framåt. Genom reflektion, diskussion och utvärderingar av delmomenten driver vi tillsammans utbildningen vidare. Vi delar upp barnen i mindre grupper för att alla barn ska komma till tals. Vi uppmuntrar barnen att klara vardagssysslor själva samt hjälpa sina kompisar. Genom rutiner och regler som är framtagna demokratiskt tillsammans med barnen ger vi barnen verktygen att skilja på rätt och fel. Vi uppmuntrar barnen till att återbruka material både hemma och på förskolan för att de ska få en förståelse för hållbar utveckling.

Vi uppmuntrar barnen till aktiv utelek och vi är ute oavsett väder.

Barn i behov av särskilt stöd

Direktiv från Lpfö 18

"En likvärdig utbildning. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få det utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar"

Våra mål:

- Att vi ska uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd så tidigt som möjligt.
- Att stötta det enskilda barnet utifrån dess behov med handlingsplan och vid behov i samarbete med vårdnadshavare.
- Att vi ser olikheter som något positivt vilket berikar verksamheten.

Vårt arbetssätt:

Vi skapar miljöer i förskolan som gynnar alla individer. Vi delar upp barnen i mindre grupper vid rutinsituationer och även under utbildningstiden.

Pedagogers arbetstider anpassas efter barnens behov.

Vi är en liten förskola med små barngrupper och en hög personaltäthet vilket gör att vi kan vara mer flexibla utefter de olika barnens behov.

Vi arbetar med både TAKK och pictogrambilder för att få extra tydlighet i det som sägs och ska göras.

Vi har ett nära samarbete med kommunens specialpedagog samt extern expertis som hjälper pedagogerna att på bästa sätt stödja individen och gruppen vid olika typer av problemställningar.

Förskolan och hemmet

”För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.”

Lpfö -18

Arbetslaget ska ansvara för att:

- Utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen.
- Vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavarens möjligheter till inflytande.
- Föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal.

Våra mål:

- Barnen och vårdnadshavarna ska kunna känna trygghet med all personal.
- Vårdnadshavarna ska känna att deras åsikter är viktiga och tas till vara på bästa sätt.
- Vårdnadshavarna ska erbjudas utvecklingssamtal kring sina barns utveckling en gång per termin.
- Vårdnadshavarna ska erbjudas att svara på enkäter från kommunen kring deras och barnens trivsel och utbildning på förskolan.

Vårt arbetssätt:

Vi ser till att alla barn och vårdnadshavare känner sig sedda och hörda när de kommer till förskolan.

Pedagogerna har en daglig kontakt med vårdnadshavaren där de får reda på hur barnets dag på förskolan har varit. På så sätt får vårdnadshavarna möjlighet att få en inblick i sitt barns vardag.

På utvecklingssamtalet berättar pedagogen om barnens utveckling och utbildning. Genom kommunens enkät får föräldrarna möjlighet att utvärdera och reflektera över sitt barns utbildning och trivsel på förskolan. Vi försöker i största möjliga mån samarbeta mellan avdelningarna om någon pedagog är borta, så att barnen slipper ha så många nya vuxenkontakter. Vikarie tas endast in när det verkligen behövs.

Övergång till förskoleklass

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.”

Lpfö -18

Mål:

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.*
- Vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.*

Våra mål:

- Pedagoger på avdelning Stjärnorna (4-6 år) ska på bästa möjliga sätt samarbeta med skola och förskoleklass vid övergången till skolan.
- Förskollärare på avdelning Stjärnorna ansvarar för att barnen och vårdnadshavarna känner sig trygga i överlämningen till skolan.

Vårt arbetssätt:

Förskollärare eller annan representant från avdelning Stjärnorna deltar i kommunens träffar förskola-skola under vårterminen. I största möjliga mån.

överlämningssamtal med vårdnadshavare sker under vårterminen.

- På överlämningssamtalet skriver vårdnadstagaren under på om att information om sitt barn får lämnas från förskolan till skolan.*
- På samtalet diskuteras frågor kring skolan och vad det är bra om barnet övar på eller hur barnets förberedelse hemma kan gå till.*

Barn i behov av särskilt stöd eller barn med svårigheter som behöver gås igenom med skolan, sker antingen i ett inbokat telefonsamtal mellan ansvarig pedagog och skolpersonal, med vårdnadshavarens godkännande, eller i ett fysiskt möte med skolans personal. Om ett fysiskt möte bokas in mellan förskola-skola, tillfrågas vårdnadstagaren om de önskar att delta i mötet.

Barnen och pedagogerna diskuterar barnens förväntning och eventuella rädslor inför skolstarten tillsammans på samlingar under vårterminen.

Barnen och pedagogerna besöker de olika skolorna, antingen på ett inbokat besök eller på en promenad. Vi stannar och tittar på gården och kanske leker en stund. På de skolor som ligger för långt bort för att besöka, tittar vi på bilder och karta var det ligger någonstans.

Kost och måltider

”När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande”. Lpfö 18

Våra mål:

- Att barnen får möjlighet till en hälsosam och välbalanserad kost.
- Vårt mål är att varje barn ska få i sig så mycket energi som utbildningen kräver under dagen.

Vårt arbetssätt:

Vi är lyhörda inför barnets individuella behov under dagen och ger möjlighet till ett extra näringstillskott när det behövs.

Vi ser lunchen som en del av förskolans utbildning, där barnen får möjlighet att prova nya matupplevelser. Vi samtalar kontinuerligt om mat och hälsa och vikten av att få i sig tillräckligt med energi för att klara av dagen. Samt vikten av att röra på sig.

Uppföljning utvärdering och utveckling

För att uppföljning samt utvärdering av verksamheten ska kunna göras behöver följande göras av alla pedagoger på förskolan.

- Vi behöver dokumentera barnen
- Vi skriver en verksamhetsberättelse utifrån Verksamhetsplanen, där vi utvärderar, reflekterar, skriver utvecklingsområden samt planerar utbildningens fortsättning kommande termin.
- En deluppföljning görs 1 gång per år, där vi ser var vi ligger till mot våra läroplansmål.
- Enkäter till vårdnadshavare om verksamheten, som sedan utvärderas i arbetslagen.
- Egen planering, reflektioner samt reflektioner tillsammans med barnen om utbildningen.

Vårt arbetssätt:

Vi har en delutvärdering en gång per år samt utvärdering av hela läsåret en gång per år.

Vi har pedagogiska diskussioner varje APT där vi tar upp aktuella frågor och problemlösningar. På våra möten lägger vi även stor fokus på våra utvecklingsområden, för att på ett naturligt sätt införa diskussion och reflektion med hela arbetslaget.

Uppdatering

Varje augusti revideras Verksamhetsplanen av hela arbetslaget.