

# Verksamhetsberättelse



2019

## **Innehållsförteckning**

Inledning

Vision

Verksamhetsidé

Normer och värden

Barns inflytande

Utveckling och lärande

Barn i behov av särskilt stöd

Förskolan och hemmet

Övergång till förskoleklass

Kost och måltider

Uppföljning utvärdering och utveckling

Uppdatering

## **Inledning**

Vi har arbetat med projektet "Lekens Värld" på samtliga avdelningar.

### *Syftet med projektet*

- Vi ger barnen möjlighet att själva vara delaktiga och ha inflytande över sitt eget lärande.
- Barnen får lära sig att kompromissa och samarbeta.
- Vi ger barnen hjälp att utveckla sina egna lekar samt skapa egna material och miljöer som utvecklar deras fantasi.
- Vi förväntar oss att barnen ska tycka det är spännande, roligt, utvecklande, utmanande och att det ska ge en starkare vi-känsla.
- Turtagning, samförstånd och ömsesidighet.

Utifrån målen i Verksamhetsplanen har avdelningarna arbetat på följande sätt.

### **Stjärnorna**

På Stjärnorna observerade pedagogerna att barnen lekte affär och Café. De lekte även att de var sjörövare och olika typer av superhjältar. Pedagogerna hjälpte barnen att starta ett Café, barnen bakade, både riktig äppelkaka och trolldegfika och sålde till varandra i Cafét. På gården byggdes det ett sjörövarskepp, barnen hjälptes åt att färja tyg och göra en sjörövarflagga. De hittade ledtrådar från Kapten Svartskägg och hittade till slut en riktig skatt.

Barnen har arbetat med hållbarhet i samhället och skapat av återbrukat material, De har gjort Minimellogubbar och spelat in egna musikvideos med hjälp av en Green screen.

### **Solen**

Tillsammans med barnen valde vi att utveckla rolleken "Mamma pappa barn". Dessa typer av lekar har lekts under några veckor i de olika grupperna.

Vi fortsatta med att titta närmare på olika yrken. Vi pratade om vad barnens föräldrar arbetade med och vad de själva vill jobba med när de blir äldre. För att utveckla leken vidare fokuserade vi på olika yrken såsom, brandman och lärare. Barnen var också ute och reste. Inom varje ämnesområde har barnen varit med och reflekterat.

### **Månen**

På Månen har det varit stor fokus på trygghet då trygga barn ger utforskande barn. Vi har arbetat mycket med att introducera nytt material inom skapande och experiment. Vi har också arbetat med barnens kroppsuppfattning. Vi har medvetet valt att ge delprojekten tid för barnen och pedagoger att reflektera och diskutera de olika delarna.

## Normer och värden

Under året har vi aktivt arbetat med Likabehandlingsplanen. Vi har arbetat med att de vuxna ska vara bra förebilder, vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra. De äldre barnen vill gärna hjälpa de yngre barnen. Vi har delat upp barnen i smågrupper så att barnen lättare kan komma till tals. Vi har uppmuntrat och diskuterat med barnen hur man är en bra kompis och att det är viktigt att respektera varandras olikheter.

## Demokrati/Etik

### **Stjärnorna,**

*Syfte:* Syftet var att lära barnen att ta vara på material som de har sett som skräp, på ett miljömässigt positivt sätt. Samt att barnen ska lära sig att olika utseende och kunskaper är något positivt.

Barnen ska lära sig att själva vara med och utforma regler och hantera konflikter.

Barnen ska lära sig att respektera varandras olikheter och reflektera över sina egna och andras känslor.

*Resultat:* Barnen har själva fått vara med och skapa miljöer och leksaker för att utveckla sin lek och lärandemiljö.

Barnen har gjort Minimello gubbar av återbrukat material. De har diskuterat vad man kan göra med saker som man inte längre vill ha. De har själva valt vilka egenskaper deras figurer ska ha. I sjörövarleken har barnen tillsammans med Fantomen gjort upp regler som ska gälla på avdelningen.

### **Solen**

*Syfte:* Att ge barnen inflytande i verksamheten och verktyg för att lösa konflikter.

*Resultat:* Vi har sett att barnen använder sig av det vi diskuterat under reflektionerna. Vid ett tillfälle när de inte kom överens i den fria leken, där båda ville vara samma. Behövde vi bara påminna dem om det vi diskuterat. "Javisst båda kan vara samma" sa de och lekte vidare.

### **Månen**

*Syfte:* Att observera och utveckla barnens lek, för att barnen själva ska kunna känna sig delaktiga i sin läroprocess.

*Resultat:* I doktorleken har vi märkt att barnen leker tillsammans på ett fint sätt. Barnen får ta hand om varandra och visa empati och förståelse. De får lära sig att respektera och visa förståelse för varandras olika sätt att tänka i leken.

### *Hur går vi vidare?*

Vi sätter ett fast tema för att lättare kunna skapa förutsättningar för att utveckla temat framåt. Vi fortsätter låta barnen vara delaktiga i miljön och reflektera tillsammans. Vi fortsätter ge barnen verktyg för att kunna hantera sina egna konflikter samt uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.

## **Utveckling och lärande**

Förutom vårt projekt har vi vävt in läroplansmålen i våra dagliga situationer såsom samling, fri lek, olika högtider, drama och röris.

### **Trygghet**

Stjärnorna, Solen och Månen började projektet på samma sätt.

Första veckorna koncentrerade vi oss på att barnen skulle hitta tryggheten i gruppen och lekarna. Vad lekte barnen? Var lekte barnen? Hur lekte barnen? Vilka lekar skulle vi pedagoger hjälpa dem att utveckla?

Vi observerade lekarna och utvecklade lärmiljöerna tillsammans med barnen. Vi delade dagligen upp gruppen i mindre grupper.

### **Stjärnorna**

*Syfte:* Barnen ska känna sig delaktiga i sina lärmiljöer och besluten som tas.

*Resultat:* Barnen upplevdes tycka det var kul att få vara med och bestämma och att samarbeta i gruppen. Vi upplever att barnen får komma till tals och samarbetar bättre i små grupper. Pga. barngruppens sammansättning och barnens personligheter har det varit svårt att vara ensam pedagog med en grupp och barnen har varit tvungna att samarbeta i större grupp.

### **Solen**

*Syfte:* Ge barnen en trygg miljö där de kan utveckla sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka.

Utveckla sin självständighet och tillit till sin egen förmåga.

Hitta sin trygghet i gruppen och lekarna.

*Resultat:* Vi har märkt att uppdelningen i mindre grupper har gett resultat i barnens trygghet både enskilt och i grupp.

Under observationerna har vi sett att lekarna ofta handlar om att leda och följa. Leker man ute och en hittar en pinne tar de andra en pinne och gör likadant. Leker man inne och en går och handlar följer alla med. De är inne i de tidiga stadierna av rollekar. Tillsammans med barnen har vi valt att utveckla rolleken "Mamma pappa barn".

## **Månen**

*Syfte:* Syftet är att barnen ska känna sig så trygga att de själva ska kunna utveckla sin lek i samarbete med barngruppen och enskilt.

Vi har observerat barnens lek och intressen för att sedan som pedagog introducera nya lekar och lekmiljöer utefter resultat av observation. Pedagogerna har varit med och stöttat barnen i utvecklingen av deras lek.

*Resultat:* Barnen har blivit trygga då pedagogerna har varit med och väglett och utmanat dem vidare. De har sedan själva fortsatt utveckla lekarna.

*Hur går vi vidare?*

Vi ger barnen tid för gruppstärkande aktiviteter. Barnen får vara med att utveckla sina lekmiljöer. Vi fortsätter att dela upp barnen i smågrupper i den mån det går.

## **Teknik**

### **Stjärnorna**

*Syfte:* Barnen får möjlighet att prova på olika tekniker, bygga, konstruera, spela in film, prova på green screen och använda bee-booten.

*Resultat:* Barnen tyckte det var kul att få använda sig av nya tekniker, välja musik, bakgrunder och använda sig av green screen teknik. Barnen visade varandra sina musikvideos och var mycket stolta över sina resultat. De byggde scener och hjälpte till att bygga rekvisita till sina filmer. De ber ofta om att få prova Bee-boten och skapa olika banor som den ska klara av. I-paden används dagligen, barnen väljer vad som ska skickas till vårdnadshavarna på Prion. Vi använder också I-paden för att lyssna på musik, sagor och hitta information tillsammans med barnen.

### **Solen**

*Syfte:* Att ge barnen inblick i olika konstruktioner och utveckla sin tekniska förmåga. Med husbyggnad som mål synliggör vi olika tekniker och tekniskt material. Genom att titta på tekniska saker som vi använder i hus får barnen också inblick för teknik i vardagen.

*Resultat:* Vi har sett att intresset att konstruera har blivit större. Det är mera en tanke bakom byggandet än det var tidigare.

### **Månen**

*Syfte:* Ge barnen möjlighet till en första kontakt med IKT såsom Bee-bot och QR-koder.

*Resultat:* Barnen har fått vara med i hela processen från att planera till att göra QR-kod för att sedan kunna se sitt eget resultat. Barnen har tyckt det varit roligt och har varit väldigt

stolta. Med Bee-boten har barnen fått en första introduktion till programmering där de gjort egna sagor och sånger.

*Hur går vi vidare?*

Vi fortsätter att utveckla IKT med barnen. Pedagogerna ska fortsätta utveckla sin kompetens kring IKT. Vi ska ge barnen möjlighet att bygga, konstruera osv. Om möjlighet ges ska vi göra i ordning ett snickarrum/snickarhörna.

## **Skapande**

### **Stjärnorna**

*Syfte:* Barnen får vara med och skapa eget material till sina lekar med olika typer av tekniker, skulptera i lera, måla, rita, bygga mm.

Barnen får öva på att samarbeta och skapa tillsammans.

Barnen får prova på att måla till olika typer av musik. De får möjlighet att se hur olika miljöer och yttre stimulanser påverkar skapandet.

Barnen får skapa med återbrukat material och får se hur de kan bidra till hållbar framtid.

*Resultat:* Barnen hade många idéer om hur man kan använda gamla saker på ett annat sätt.

Barnen fick skapa med tyg, lera, färg, naturmaterial, teknik och fick se att yttre stimulans påverkade hur deras skapelser blev. Extra tydligt blev det när de först målade till hårdrock och sedan till lugn musik. Barnen har fått göra egna gitarrer och maracas, det var mycket uppskattat. Barnen använde sina instrument i flera veckor och lekte med dem i den fria leken.

### **Solen**

*Syfte:* Ge barnen möjligheter att prova på att använda olika material.

*Resultat:* Barnen tycker om att skapa och prova nya material, men vi har inte sett att det har ökat deras intresse för att skapa.

### **Månen**

*Syfte:* Att barnen ska våga prova nya material, allt från kladdiga till finmotoriskt material.

*Resultat:* I början av terminen var barnen lite försiktiga kladdiga material, vi har stöttat och uppmuntrat barnen istället för att tvinga dem att prova. Fler barn har till slut vågat prova de nya materialen.

*Hur går vi vidare?*

Vi fortsätter att introducera nya material för barnen. Vi skapar med återbrukat material för att lära barnen mer om hållbar utveckling.

## **Matematik**

### **Stjärnorna**

*Syfte:* Barnen ska få öva och öka sin förståelse för, form, mängder, måttenheter, tid och förändring.

*Resultat:* Barnen har bakat äppelkaka och trolldag och har övat på de olika måttenheterna samt övat på att följa ett recept. Vi har räknat på olika språk på samlingen samt gjort olika typer av experiment med tid och tidsuppfattning. Barnen har fått göra olika aktiviteter och tagit tid. Barnen har varit intresserade och tyckt det har varit roligt att experimentera med tidsuppfattning.

### **Solen**

*Syfte:* Utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.

*Resultat:* Vi valde att jobba med programmering där det ingår både matematik och IT. Hur många steg måste imse vimse spindel gå för att komma upp till solen? När den spolas ner av regnet, hur många steg skall imse backa?

Intresset för matematik och programmering har ökat. Barnen har också använt sig själva som bee-bot där de följt pilar på golvet för att hitta frukt.

### **Månen**

*Syfte:* Ge barnen en ökad förståelse för måttenheter, lägesord, siffror, former och samband.

*Resultat:* Barnen har i vattenlek fått öva på olika måttenheter. I den dagliga verksamheten har pedagogerna tänkt på att använda ett språk som ger barnen möjlighet att koppla ihop matematiska begrepp i vardagliga situationer.

*Hur går vi vidare?*

Vi försöker införa mer problemlösande matematik och logiskt tänkande.



## **Språk**

### **Stjärnorna**

*Syfte:* Barnen får kommunicera via skrift, öva på att tolka symboler och skriftspråk. Barnen får öva på de olika bokstäverna och deras ljud.

*Resultat:* Barnen har fått skriva under avdelningens gemensamma regler. Barnen har skrivit brev till Kapten Svartskägg och fått svar. De hittade en flaskpost med en karta som de tydde med pedagogernas hjälp och till slut hittade sin skatt. Barnen tycker det är roligt att leka med olika typer av ljud, de vill gärna "hänga gubbe" på samlingen och tycker det är kul att göra olika typer av munmotorikövningar.

### **Solen**

*Syfte:* Utmana barnen och få dem intresserade av skriftspråket, bildspråket, kommunikationen med varandra och inför grupp. Utöka sitt ordförråd och grammatik genom att få berätta och beskriva.

*Resultat:* Vi har sett att barnen har fått ett större intresse för bokstäver och sina namn. Även engelska språket kommer in i leken som lärare. De inspirerar varandra att ibland räkna på engelska och ibland på svenska. Ett annat resultat som vi sett är att deras empati för varandra ökar genom rollekarna. Även kommunikationen mellan barnen har ökat och det har lett till minskade konflikter.

### **Månen**

*Syfte:* Att ge barnen ett nyanserat ordförråd. Att introducera TAKK

*Resultat:* Pedagogerna har använt sig av stödtecken TAKK för att ge barnen ytterligare ett sätt att kommunicera på. TAKK har inte riktigt gett det resultat som vi tänkt oss, men barnen tycker det är kul att prova olika tecken. Många av barnen har utvecklats mycket under vårterminen och pedagogerna har märkt att det har gjort en stor skillnad i gruppen, när barnen kan kommunicera verbalt med varandra.

#### *Hur går vi vidare?*

Vi ska införa mer TAKK igen, särskilt på Månen och Solen. Vi startar med att fokusera på matsituationen. Vi ska introducera ord kring hållbar utveckling. Barnen ska få öva på att prata inför varandra, lyssna och tala.

## **Kultur**

### **Stjärnorna:**

*Syfte:* Öka barnens förståelse för sin egen och andras kultur.

*Resultat:* Barnen är väldigt nyfikna på andra kulturer och vi uppmärksammar Samernas nationaldag med ett collage om hur samerna levde förr och nu. Barnen var nyfikna och intresserade. Vi provar även att använda oss av olika språk i verksamheten, Spanska, Engelska, teckenspråk, Turkiska, rövarspråk och några av Svenskans olika dialekter. Barnen tycker det är väldigt spännande med nya ord de inte hört förut.

Vi har firat eller lärt oss mer om Jul, Lucia, Påsk, Halloween, Ramadan, Nobeldagen, Förskolans dag, Samernas nationaldag mm.

### **Solen:**

*Syfte:* Att med lekens hjälp få in kultur från andra länder.

Barnen skall få gå till polisen och skaffa pass. Vi gör detta till en lek där pedagogerna är poliser och barnen får komma till stationen och lämna fingeravtryck och fotograferas, för att senare komma tillbaka och hämta ut sina pass. Vi tar reda på vilka länder som barnen känner till, därefter kommer vi överens om vilket land vi skall resa till. Vi flyger till landet och vi pedagoger blir flygpersonal.

*Resultat:* Vi har märkt att barnen pratar om resor med varandra och tar även med resor i den fria leken.

### **Månen**

*Syfte:* Barnen ska se sina egna kulturer samt se hur olika familjekulturer kan se ut.

*Resultat:* Barnen har jobbat med sina egna familjer samt hur olika familjekonstellationer kan se ut. Barnen lägger ingen stor vikt på olika konstellationer utan tycker allt är "normalt". Pedagogerna kände att det var de vuxna som lägger värderingar i hur olika familjer ser ut. Vi har uppmärksammat olika högtider såsom jul, lucia, midsommar, påsk etcetera och pratat om hur det kan se olika ut i olika familjer.

### *Hur går vi vidare?*

Vi ska fortsätta ge barnen möjlighet att se sin egen kultur. Vi ska fira olika högtider och spela mer teater för barnen. Vi ska försöka väva in kulturen i vårt projekt.

## Hälsa och Rörelse

### **Stjärnorna**

*Syfte:* Ge barnen ökad förståelse för att ta hand om sin kropp och sitt välbefinnande.

*Resultat:* Barnen har fått prova på olika träningsredskap, hantlar, balansövningar, bollträning, övat på kullerbyttor, hoppat, dansat, haft miniröris, dansstopp, spelat fotboll och sprungit hinderbanor. Barnen gillar fysiskt aktiva lekar och har ett stort behov av att röra sig. Vi märker direkt att gruppen blir lugnare när barnen varit fysiskt aktiva i leken. Vi har haft diskussioner med barnen vad kroppen behöver för att den ska må bra.

### **Solen:**

*Syfte:* Att på ett lekfullt sätt väva in hälsa och rörelse i lekarna. Där de kan förstärka sin rums och kroppsuppfattning samt träna upp sin grov och finmotorik.

*Resultat:* När vi leker brandmän, bygger vi brandbilar av stolar. Gör en slags hinderbana där man får vara rökdykare och krypa under. Klättra upp för att kunna släcka elden med mera. Barnen hittar på egna saker för att kunna leka brandman. Efter teatern ville de vara rökdykare. Någon kom på att de kunde ha hushållspapper som de höll framför ansiktet, som rökmask.

Vi har sett att barnen utmanar sig själva i lekarna. De klättrar i träd och uppför stenar. Går balansgång på stenar, stockar m.m. Från att gärna vilja ha en hjälpande hand är det allt fler som klarar sig på egen hand.

### **Månen**

*Syfte:* Att ge barnen möjlighet att röra på sig och öva balans och övrig grovmotorik.

*Resultat:* Vi har märkt att barnen utvecklas och lär sig snabbt hur de ska göra. En utmanade gård gör att barnen övar sin motorik och kroppsuppfattning. Vid Röris har vi märkt att de små barnen behöver några gånger på sig för att observera hur de äldre barnen gör, innan de själva vågar utmana sig själva i rörelserna.

*Hu går vi vidare?*

Fortsätter som vi gör nu, Miniröris, Skynda på loppet, utevistelse mm.

## Naturvetenskap

### **Stjärnorna**

*Syfte:* Experimentera med olika material och tekniker, så att barnen får se olika fysikaliska fenomen. Ge barnen ökad förståelse för djur och natur och vår egen påverkan på hållbarheten i samhället.

*Resultat:* Vi har gjort olika experiment med barnen, vulkan, flyta/sjunka, snöexperiment, vatten i sina olika former, flygande flaskor, ägg som åker ner i flaskor mm.

Barnen tycker de flesta experimenten är kul och det är lätt att få med sig hela gruppen i aktiviteten. På Mulle har vi gjort maskexperiment, målat med naturmaterial, letat färger, lärt oss om växter, djur, fåglar och insekter.

### **Solen**

*Syfte:* Att under Knytteutflykterna, låta barnen på ett lekfullt sätt lära sig om Sveriges djur och natur.

*Resultat:* Barnen har visat stort intresse för alla aktiviteter. De har blivit vana att vistas i skogen och byggt upp sin självkänsla. Gruppdynamiken har stärkts och alla barnen ser fram emot knytteutflykterna.

### **Månen**

*Syfte:* Ge barnen ökad förståelse för djur och natur samt deras egen inverkan på miljön.

*Resultat:* Barnen har på skogsäventyren haft en naturruta där de lagt rester av sin matsäck för att se vad som ligger kvar nästa gång. De har tittat på olika spår och pratat om hur olika djur lever. Barnen har lärt sig lite om växter som finns i våra skogar. Barnen har tyckt det varit roligt att gå på utflykt och har varit väldigt stolta över sina ryggsäckar. På Nobeldagen gjorde vi olika experiment där barnen fick se olika fysikaliska fenomen, barnen var engagerade och tyckte det var spännande.

*Hur går vi vidare?*

Vi fortsätter med Mulle, Knytte och Skogsäventyr. Vi lär barnen mer om hållbar utveckling, kretslopp osv. Vi skaffar fjärilslarver på VT så barnen kan se fjärilarnas utveckling.

## **Barn i behov av särskilt stöd**

Direktiv från Lpfö 18

*"En likvärdig utbildning. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få det utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar"*

*Våra mål:*

- Att vi ska uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd så tidigt som möjligt.
- Att stötta det enskilda barnet utifrån dess behov med handlingsplan och vid behov i samarbete med vårdnadshavare.
- Att vi ser olikheter som något positivt vilket berikar verksamheten.

*Vårt arbetssätt:*

Vi skapar miljöer i förskolan som gynnar alla individer. Vi delar upp barnen i mindre grupper vid rutinsituationer och även under utbildningstiden.

Pedagogers arbetstider anpassas efter barnens behov.

Vi är en liten förskola med små barngrupper och en hög personaltäthet vilket gör att vi kan vara mer flexibla utefter de olika barnens behov.

Vi arbetar med både TAKK och pictogrambilder för att få extra tydlighet i det som sägs och ska göras.

Vi har ett nära samarbete med kommunens specialpedagog som hjälper pedagogerna att på bästa sätt stödja individen och gruppen vid olika typer av problemställningar.

*Resultat för samtliga avdelningar.*

Vi har delat upp barnen i mindre grupper, det har gjort det lättare för barnen att komma till tals. Vi har haft tydliga rutiner och arbetat med att förbereda de barn som behöver extra förberedelse. Vi har lagt om personalens scheman så att det ska passa barngrupperna.

Vi har haft föreläsningar av specialpedagogen från Knivsta kommun och ett nära samarbete med vårdnadshavare samt gjort handlingsplaner i de fall det har behövs.

Vi kommer att fortsätta med miljöer och gruppindelningar på avdelningarna.

## **Förskolan och hemmet**

*”För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.”*

*Lpfö -18*

*Arbetslaget ska ansvara för att:*

- Utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen.
- Vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavarens möjligheter till inflytande.
- Föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal.

*Våra mål:*

- Barnen och vårdnadshavarna ska kunna känna trygghet med all personal.
- Vårdnadshavarna ska känna att deras åsikter är viktiga och tas till vara på bästa sätt.
- Vårdnadshavarna ska erbjudas utvecklingssamtal kring sina barns utveckling en gång per termin.
- Vårdnadshavarna ska erbjudas att svara på enkäter från kommunen kring deras och barnens trivsel och utbildning på förskolan.

*Vårt arbetssätt:*

Vi ser till att alla barn och vårdnadshavare känner sig sedda och hörda när de kommer till förskolan.

Pedagogerna har en daglig kontakt med vårdnadshavaren där de får reda på hur barnets dag på förskolan har varit. På så sätt får vårdnadshavarna möjlighet att få en inblick i sitt barns vardag.

På utvecklingssamtalet berättar pedagogen om barnens utveckling och utbildning. Genom kommunens enkät får föräldrarna möjlighet att utvärdera och reflektera över sitt barns utbildning och trivsel på förskolan. Vi försöker i största möjliga mån samarbeta om någon pedagog är borta, så att barnen slipper ha så många nya vuxenkontakter. Vikarie tas endast in när det verkligen behövs.

*Resultat:* i kommunens enkät om förskolan har vi fått en mycket bra bedömning av våra vårdnadshavare. Föräldrarna känner sig delaktiga och gillar att vi har små barngrupper, hög personaltäthet samt en fantastisk naturgård.

Vi har varit noga med att alla barn känt sig välkomna och sedda när dom kommer på morgonen och att vi pratar med alla vårdnadshavare och berättar lite kort om dagen som varit när de blir hämtade.

Vi har haft ett förskoleråd, men det har inte fungerat riktigt som det ska. Möten har blivit inställda och engagemanget har varit lågt från vårdnadshavarna.

Vi erbjuder vårdnadshavarna utvecklingssamtal 1 gång per termin.

Vi har skickat information i form av: ögonblicksbilder på Prion, Avdelningsinformations mail, Solstigen mail. Vi har även satt upp viktig information på dörrarna i hallen.

Vi kommer att ta upp på närmsta föräldramötet om föräldrarna är intresserade av att ha ett förskoleråd.

## Övergång till förskoleklass

*”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.”*

*Lpfö -18*

*Mål:*

*Förskollärare ska ansvara för att*

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.*
- Vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.*

*Våra mål:*

- Pedagoger på avdelning Stjärnorna (4-6 år) ska på bästa möjliga sätt samarbeta med skola och förskoleklass vid övergången till skolan.*
- Förskollärare på avdelning Stjärnorna ansvarar för att barnen och vårdnadshavarna känner sig trygga i överlämningen till skolan.*

*Vårt arbetssätt:*

Förskollärare eller annan representant från avdelning Stjärnorna deltar i kommunens träffar förskola-skola under vårterminen. I största möjliga mån.

Skolsamtal/utvecklingssamtal med vårdnadshavare sker under vårterminen.

- På samtalet skriver vårdnadstagaren under på om information om sitt barn får lämnas från förskolan till skolan.*

- *På samtalet diskuteras frågor kring skola och vad det är bra om barnet övar på eller hur barnets förberedelse hemma kan gå till.*

Barn i behov av särskilt stöd eller barn med svårigheter som behöver gås igenom med skolan, sker antingen i ett inbokat telefonsamtal mellan ansvarig pedagog och skolpersonal, med vårdnadshavarens godkännande, eller i ett fysiskt möte med skolans personal. Om ett fysiskt möte bokas in mellan förskola-skola, tillfrågas vårdnadstagaren om de önskar att delta i mötet.

Barnen och pedagogerna diskuterar barnens förväntning och eventuella rädslor inför skolstarten tillsammans på samlingar under vårterminen.

Barnen och pedagogerna besöker de olika skolorna, antingen på ett inbokat besök eller på en promenad. Vi stannar och tittar på gården och kanske leker en stund. På de skolor som ligger för långt bort för att besöka, tittar vi på bilder och karta var det ligger någonstans.

## **Kost och måltider**

*”När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande”. Lpfö 18*

*Våra mål:*

- Att barnen får möjlighet till en hälsosam och välbalanserad kost.
- Vårt mål är att varje barn ska få i sig så mycket energi som utbildningen kräver under dagen.

*Vårt arbetssätt:*

Vi är lyhörda inför barnets individuella behov under dagen och ger möjlighet till ett extra näringstillskott när det behövs.

Vi ser lunchen som en del av förskolans utbildning, där barnen får möjlighet att prova nya matupplevelser. Vi samtalar kontinuerligt om mat och hälsa och vikten av att få i sig tillräckligt med energi för att klara av dagen. Samt vikten av att röra på sig.

*Resultat:* Barnen äter och provar det mesta som serveras. Maten presenteras alltid på ett trevligt sätt, vilket gör det inbjudande och ökar nyfikenheten hos barnen. Barnen tar mat själva i den mån det går.



## **Uppföljning utvärdering och utveckling**

För att uppföljning samt utvärdering av verksamheten ska kunna göras behöver följande göras av alla pedagoger på förskolan.

- Vi behöver dokumentera barnen
- Vi skriver en verksamhetsberättelse utifrån Verksamhetsplanen, där vi utvärderar, reflekterar, skriver utvecklingsområden samt planerar utbildningens fortsättning kommande termin.
- En deluppföljning görs 1 gång per år, där vi ser var vi ligger till mot våra läroplansmål.
- Enkäter till vårdnadshavare om verksamheten, som sedan utvärderas i arbetslagen.
- Egen planering, reflektioner samt reflektioner tillsammans med barnen om utbildningen.

Vårt arbetssätt:

Vi har en delutvärdering en gång per år samt utvärdering av hela läsåret en gång per år.

Vi har pedagogiska diskussioner varje APT där vi tar upp aktuella frågor och problemlösningar. På våra möten lägger vi även stor fokus på våra utvecklingsområden, för att på ett naturligt sätt införa diskussion och reflektion med hela arbetslaget.

## **Uppdatering**

Varje augusti revideras Verksamhetsplanen av hela arbetslaget.