



Verksamhetsberättelse för Solstigenförskola 2017-2018

Årets prioriterade mål

Våra prioriterade mål för detta verksamhetsår har varit:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- utveckla sin nyfikenhet och sin lust samt förmågan att leka och lära,
- utveckla intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.

Kvalitetsutveckling

Läroplanen har angett våra mål, vi har en utvärderingsmall som tydliggör reflektioner, analyser och vidareutveckling på ett tydligare sätt. Avdelningarna har gjort särskilda planeringar för de olika målen, utifrån vilket resultat som önskas och på vilket sätt det ska uppnås.

Under ht 2017 har en pedagog avslutat sin rektorsutbildning. Alla pedagoger har även deltagit i en brandutbildning. Pedagogerna har deltagit i en föreläsning i ämnet sexuella övergrepp inom förskola/skola.

Under året skickades en enkät ut från kommunen med bra svarsfrekvens från föräldrar.



Kvalitetsredovisning – resultat

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Kriterier:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.

Resultat normer och värden

Förmågor och förståelse som barnen utvecklat i riktning mot målen:

Månen (1-2år): Genom vårt arbete med barnen under året har vi sett att barnen tar mer hänsyn och respekterar varandras olikheter och hjälper varandra. Vi har gett barnen tid att reflektera och upptäcka i sin egen takt.

Analys

Vi har använt oss av karaktärerna i projekten för att få barnen att tänka på hur man kan hjälpa varandra och respektera varandras olikheter. När barnen fått tid att själva få reflektera och utvecklas så har det varit en mer lärorik utveckling. Vi har delat upp barnen i mindre grupper och stöttat barnen i deras fria lek.

Utveckling av arbetsprocesser:

Vi fortsätter att dela upp barnen i mindre grupper vid flera tillfällen under dagen.

Väggar kommer att sättas upp för att dela av rummet.



Solen (3-4år): Genom vårt arbete med barnen i projekten har de givits många tillfällen till samarbete. Gruppens "vikänsla" har stärkts. Pedagogerna har hjälpt och stöttat barnen i konfliktlösningar.

Analys

Barnen har samtalat och reflekterat över sina arbeten i de olika projekten. Barnen hjälper varandra i vardagssituationer.

Utveckling av arbetsprocesser:

Jobba i mindre grupper så alla barns röster blir hörda. Ge barnen mer tid för reflektion.

Stjärnorna (4-5år): Genom vårt projekt Elsa Beskow, Sagans värld så har barnen varit med och diskuterat olika etiska dilemman, hur det var förr och nu. Vi har diskuterat aga, fridlysta djur, skolan förr och nu. Vi har även diskuterat olika kulturer och fokuserat extra på samernas kultur.

Under december månad flyttade en "Nissa" in i en liten dörr på Stjärnorna, barnen gjorde allt för att hon skulle känna sig så välkommen som möjligt. Barnen har med "Nissans" hjälp fått olika uppdrag som handlade om att barnen skulle hjälpa någon annan på olika sätt.

Analys

Barnen har fått reflektera över hur det såg ut i Sverige förr och nu, hur texter i sagoböcker var skrivna med ord som barnen inte kände igen. Barnen har fått diskutera och reflektera över hur det kunde vara att vara ett barn för hundra år sedan. De flesta barnen har varit engagerade och nyfikna.

De har varit spända och nyfikna på vad Nissan skulle göra närmast, de har utfört sina hjälppuppgifter med glädje och med omsorg om varandra.

Utveckling av arbetsprocesser:

Ge barnen mer tid till reflektion och diskussioner i smågrupper så att alla barn kan komma till tals.

Låta "Nissan" få flytta in flera gånger.



Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Kriterier:

- Vi diskuterar och reflekterar fortlöpande över hur man ska ta till vara och utveckla barns nyfikenhet och intresse för naturvetenskapliga begrepp, liksom för natur och miljö.
- Vi använder barnens olika erfarenheter av natur och miljö för att öka förståelsen av naturvetenskapliga samband och begrepp.
- Barnen ges rikliga tillfällen att i vardagssituationer och i olika former av lek och skapande aktiviteter öka sina kunskaper om och förståelse för naturvetenskapliga begrepp.
- Barns intresse för djur och natur tas tillvara och utvecklas. De har under alla tider på året rikliga tillfällen till naturupplevelser som de bearbetar på många olika sätt bland annat i mulle, knytte och skogsäventyr.

Resultat naturvetenskap

Förmågor och förståelse som barnen utvecklat i riktning mot målen:

Månen (1-2år): Mycket av vårt arbete med naturvetenskap har legat inom Skogsäventyr. Vi har lagt mycket vikt vid att låta barnen upptäcka skogen och djuren efter deras egna intressen. Vi jobbade med naturen både inne och ute. Genom skogsvistelserna har barnen ökat sina grovmotoriska färdigheter.

Analys

Resultaten har vi uppnått genom att vi har gett barnen tid att utforska i sin egen takt.

Utveckling av arbetsprocesser:

Vi fortsätter att låta barnens intresse styra. Vi kommer arbeta med fler styrda aktiviteter för barnen.

Solen (3-4år): Mycket av vårt arbete med naturvetenskap har legat inom Knytteverksamheten och Mulle. Barnen har fått en större förståelse för djur och natur och att vi är besökare i djurens hem. Barnen har fått större kunskap om vilka växter och djur som lever i skogen. Vad händer med djuren på vintern o.s.v. Vi har givit lärdom om vad naturen tar hand om och vad som blir kvar. Den fria leken har stärkt "vikänslan".



Analys

Vi har lärt oss att arbeta med det i naturen som fångar barnens intresse på ett positivt sätt. Vi har också sett en tydlig utveckling av barnen i att vistas i och våga utforska naturen. Vi har haft en bra fördelning mellan fri lek och styrda aktiviteter. Vi har startat upp de styrda aktiviteterna och låtit barnen själva avgöra om de vill vara med vilket har resulterat i att alla har deltagit.

Utveckling av arbetsprocesser:

Vi fortsätter att arbeta med gruppen Knytte.

Stjärnorna (4-5år): Barnen har fått en större förståelse för djur och natur och att vi är besökare i djurens hem. Barnen har fått större kunskap om vilka växter och djur som lever i skogen. Vad som händer med djuren på vintern o.s.v. Barnen har tagit ansvar både för sitt eget och andras skräp i naturen.

Analys

Barnen har visat nyfikenhet, intresse och glädje inför att vara i naturen. Barnen har aktivt deltagit i alla aktiviteter.

Utveckling av arbetsprocesser:

Vi fortsätter att arbeta med gruppen Mulle på liknade sätt som tidigare. Vi försöker ha varierande uppdrag varje tillfälle som stimulerar barnens fantasi, kreativitet och nyfikenhet. Vi försöker få in olika ämnen i uppgifterna såsom matematik, svenska, naturkunskap och etik.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för matematik, språk, teknik, kultur, skapande.

Kriterier:

- Vi diskuterar och reflekterar fortlöpande över hur man ska ta till vara och utveckla barns nyfikenhet och intresse för nyfikenhet, förståelse och intresse för grundläggande matematiska begrepp; tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.



- Vi diskuterar och reflekterar fortlöpande över hur man ska ta till vara och utveckla barns nyfikenhet och intresse för nyanserat talspråk, ordförråd och sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
- Barnen ges rikliga tillfällen att i vardagssituationer och i olika former av lek och skapande aktiviteter öka sina kunskaper om sin skapandeförmåga och förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i bild och form.
- Vi diskuterar och reflekterar fortlöpande över hur man ska ta till vara och utveckla/urskilja teknik i vardagen samt utforska hur enkel teknik fungerar. Barnen ges rikliga tillfällen att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material.
- Vi använder barns av sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer

Resultat språk

Förmågor och förståelse som barnen utvecklat i riktning mot målen:

Månen (1-2år): Vi har jobbat med att öka barnens ordförråd i samlingar sagor och i projekten. Vi har använt oss av drama för att locka barnen till kommunikation. Vi har tagit tillvara på de vardagliga dialogerna vid de fasta rutinerna ex. blöjbyte och matbordet.

Analys

Barnen har varit intresserade och engagerade i samlingarna. Barnen har frivilligt fått delta i projektarbetet när intresset funnits. Vilket resulterade i att alla barnen var delaktiga.

Utveckling av arbetsprocesser:

Fortsätta att dokumentera och planera samlingarna och projekt. Använda oss av TAKK.

Solen (3-4år): Vi har jobbat med barnens ordförråd och munmotorik under samlingarna. Vi har haft visningssamlingar där barnen har fått tala inför grupp som resulterat i ett bättre ordförråd och språkmedvetenhet. I projektet har de fått tid att diskutera och reflektera tillsammans.

Analys

Barnen har varit intresserade och engagerade i samlingarna. De har varit intresserade av projekten, framförallt Nils Karlsson Pysling, och skapat egna berättelser och lekar utifrån innehållet i boken.



Utveckling av arbetsprocesser:

Fortsätta dokumentera och planera. Få in mer tid av barnens egna reflektioner i dokumentation och projekt.

Stjärnorna (5år): Vi har jobbat med sånger, ramsor, sagor, övat på att skriva namn och ordbilder. Genom vårt tema "Sagens värld" så har barnen kommit i kontakt med gammeldags ord och meningar skrivna på rim. Barnen har arbetat med alfabetet, genom att sjunga alfabetssången, skriva av ord och leka "hänga gubbe".

Barnen har fått ta med en favoritbok, som vi sedan har läst och diskuterat på samlingen. Barnen har skrivit och illustrerat egna böcker i smågrupper. Barnen har under visningssamlingarna fått öva på att vara i fokus och tala i grupp, samt övat sin förmåga att lyssna och vänta på sin tur.

Vi har haft mungymnastik och lekt med olika ljud och ord.

Analys

Barnen har varit engagerade och intresserade i samlingen. De flesta barnen kan skriva sitt namn. Barnen har fått ett ökat ordförråd. Barnen har tyckt det har varit spännande att höra hur det var i Sverige för 100 år sedan, när Elsa Beskow skrev boken om "Tomtebobarnen".

Barnen har fått en tydligare uppfattning om vad en författare och en illustratör gör. De har fått berätta för sina kompisar vad de tycker om för böcker och varför.

Utveckling av arbetsprocesser:

Ge barnen möjlighet att jobba så mycket i smågrupper som möjligt, så att alla barn får komma till tals. Ge barnen mer material kring ord och ordförståelse.

Resultat matematik

Förmågor och förståelse som barnen utvecklat i riktning mot målen:

Månen (1-2år): Vi har jobbat med former, antal, lägesord och använt matematiska begrepp i verksamheten samt i projekten. Arbetat med längd och storleksbegrepp.

Analys

Vi känner att matematiken ingår i stor del av projekten och ligger som en röd tråd i hela verksamheten. På samlingen får barnen sätta upp bilder på sig själva vilket har varit uppskattat. Vid dessa tillfällen får barnen räkna



hur många det är på avdelningen och även öva på lägesord i samband med var det sätter upp bilderna. Barnen går gärna fram spontant och räknar på tavlan.

Utveckling av arbetsprocesser:

Fortsätta att tydliggöra matematiken i planeringen av projekten samt att få in mer planerade matematiksamlingar.

Solen (3-4år): På samlingarna har vi jobbat med geometriska former, mönsterpassning, färger, sortering, lägesord och använt matematiska begrepp i verksamheten. Vi har även tränat på det logiska tänkandet inom matematiken.

När vi byggde detektivbyrån gavs det många tillfällen till matematik. Sågat ut olika former till fönster, mätt och sågat till väggar.

Analys

De använder matematiken dagligen. Matematiken ligger som en röd tråd i hela verksamheten och barnen visar ett stort intresse för de olika begreppen.

Utveckling av arbetsprocesser:

Fortsätta att tydliggöra matematiken i planeringen av projekten.

Stjärnorna (5år): Vi har jobbat med former, färg, sortering, lägesord och använt matematiska begrepp i verksamheten. Vi har också räknat på engelska. Vi har jobbat med längdbegrepp och måttenheter. Vi har fokuserat extra mycket på tid och tidsbegrepp.

Analys

Barnen tycker det är intressant och de är särskilt intresserade av tid och klockan. De är också intresserade av enklare uppställningar.

Utveckling av arbetsprocesser:

Fortsätta väga och mäta men utifrån materiella ting. Fortsätta ha en samling i veckan som ägnas åt matematik.

Resultat skapande

Förmågor och förståelse som barnen utvecklat i riktning mot målen:

Månen (1-2år): Vi har skapat mycket i projekten. Vi har använt olika tekniker och fokuserat på en färg i taget. Under projekten har barnen



även fått prova på olika material. Under vintern har vi tagit in snö som barnen har fått prova att måla på.

Analys

De flesta barnen har varit positiva till de skapande aktiviteterna. Vissa barn har visat tveksamhet till att prova på nya saker samt obehag till att bli kladdiga. Vi har gett dessa barn tid och stöttning vilket har resulterat i de blivit mer positiva till skapande aktiviteter.

Utveckling av arbetsprocesser:

Fortsätta ge dem tillfällen att få prova på olika material och tekniker. Fortsätta uppmuntra barnen till skapande aktiviteter.

Solen (3-4år): De har skapat mycket i projekten och använt sig av olika material. De har byggt en detektivbyrå och målat den. Skapat ett rum till Nils Karlsson Pyssling utifrån boken. I det fria skapandet har det varit mycket rita, klippa och klistra.

Analys

Barnen har uppskattat att skapa sådant som har kommit till användning i verksamheten.

Utveckling av arbetsprocesser:

Fortsätta att ge dem fler tillfällen att få prova på olika material och tekniker.

Stjärnorna (5år): Vi har provat på olika material och tekniker så som play-doo, sockermålning, naturmaterial, lera, gips, kolkritor och akvarell.

Analys

Barnen tycker det är roligt med all form av skapande. Vi vill ge dem fler tillfällen att få prova på olika material och tekniker.

Utveckling av arbetsprocesser:

Fortsätta ge dem fler tillfällen att få prova på olika material och tekniker. Inköp av fler material.

Resultat teknik

Förmågor och förståelse som barnen utvecklat i riktning mot målen:



Månen (1-2år): Vi har börjat använda oss av mer digital teknik, såsom qr-koder under sångsamlingar och planerade aktiviteter. Vi har även börjat med en aktivitetstavla för att barnen ska kunna utforska teknik på egen hand.

Analys

Intresset för qr – koder har varit stort och barnen börjar få en större förståelse för dessa.

Utveckling av arbetsprocesser:

Fortsätta introducera nya material för barnen för att hitta deras intresse samt få in mer digital teknik i verksamheten.

Solen (3-4år): På teknksamlingarna har vi ägnat oss åt teknik i vardagen. Vi har tittat närmare på saker som har behövts till projekten såsom skruvdragare, skruvtving, pennvässare mm. Vi har också använt oss av QR koder i vissa projekt.

Analys

De har visat stort intresse och fördelen med att man fått prova innan, har gjort att det inte varit lika skrämmande när de skall användas i projekten.

Utveckling av arbetsprocesser:

Fortsätta utmana och introducera nya tekniska konstruktioner.

Stjärnorna (5år): Barnen har lekt olika konstruktionsleksaker t.ex. lego, kapplastavar och naturmaterial. Barnen har fått ta fotografier med digitalkameran och provat att konstruera i olika material ute. Vi har använt oss av många olika skapande tekniker. Vi har haft experiment vecka.

Analys

Vi har använt oss mycket mer av läsplattan i verksamheten. Barnen uppskattar verkligen experiment, det behöver vi göra mer av. Vi behöver planera in mer teknksamlingar, så det blir en naturlig del av dagen.

Utveckling av arbetsprocesser:

Pedagogerna behöver planera en teknksamling i veckan. Vi behöver fortsätta att använda oss av läsplattan i verksamheten.



Resultat kultur

Förmågor och förståelse som barnen utvecklat i riktning mot målen:

Månen: Vi har uppmärksammat barnens födelsedagar där barnen har fått välja födelsedagssång. Barnen har fått lyssna och dansa till olika sorters musik.

På förskolan har vi firat, halloween, Nobeldagen, jul, påsk och haft sommarfest.

Analys

Barnen har uppskattat firandet av högtider, särskilt påsk då vi hade påskvandring med barnen.

Utveckling av arbetsprocesser:

Vi strävar efter att väva in kulturen som en naturlig del av verksamheten. Fortsätta att uppmärksamma andra kulturer och högtider. Försöka fördjupa oss i barnens egna kulturer extra mycket.

Solen: Barnen har fått berätta hur de firar sina födelsedagar hemma. Vi försöker också uppmärksamma barnen på att det är okej att tycka och tro olika.

På förskolan har vi firat, halloween, Nobeldagen, jul, påsk och haft sommarfest.

Analys

Detta året har det varit mer diskussioner med barnen i samband med firande av olika högtider.

Utveckling av arbetsprocesser:

Vi strävar efter att väva in kulturen som en naturlig del av verksamheten. Fortsätta att uppmärksamma andra kulturer och högtider. Försöka fördjupa oss i barnens egna kulturer extra mycket.

Stjärnorna: Barnen har fördjupat sig i samernas kultur och hur de levde förr och nu. Pedagogerna har på samlingarna uppmärksammat olika länders nationaldagar och berättat lite kort om landet och kulturen för



barnen. Vi har haft mycket diskussioner om att alla får tro på vad dom vill, Gud, älvor, troll, tomtar osv.

På förskolan har vi firat, halloween, Nobeldagen, jul, påsk och haft sommarfest.

Analys

Det är viktigt att diskutera med barnen om olikheter och likheter i sin egen kultur och andras. Barnen är väldigt nyfikna på andra länder och kulturer och har själva sökt egen information när de velat veta mera om något. Det är också viktigt att uppmärksamma barnen på att det är okej att tycka och tro olika.

Utveckling av arbetsprocesser:

Vi strävar efter att väva in kulturen som en naturlig del av verksamheten. Fortsätta att uppmärksamma andra kulturer och högtider. Försöka fördjupa oss i barnens egna kulturer extra mycket.

Slutsats:

Vi såg att projekten fångade barnen och att de fortsatte att utveckla temat i den fria leken, både inomhus och utomhus.

HUR GÅR VI VIDARE?

Vi fortsätter att utveckla vår dokumentation och kunskap hos våra pedagoger. Vi strävar efter att använda oss av digitala medel i verksamheten.

Eftersom vi såg att barnen visade så stort intresse att själva utveckla temat genom den fria leken kommer vi under följande läsår fokusera kring barnens lek som tema.

Fortbildning:

Alla pedagoger har genomgått en brandutbildning. Rektorsutbildningen avslutades i december. En pedagog samt förskolechef har ingått i ett synnätverk i kommunen. Alla pedagoger har varit på en föreläsning om sexuella övergrepp på barn.

Solstigensförskola



Knivsta 2018

Christin Lundberg, Anna Ceder, Annelie Jaktlund, Kennet Svensson, Maria Lundin Sandberg, Linnéa Eriksson, Martin Leedham, Emida Näsbrandt, Therese Wahlberg

© Solstigensförskola - Telefon: 018 - 34 33 43
Mail: solstigensforskola@gmail.com