

Modultitel: **Varför utvärdera? Om konceptet lärande utvärdering**

Modulen ger kunskap om den lärande utvärderingens historiska sammanhang, vad det är och varför en lärande utvärdering bör användas samt utvärderarens olika roller. Den ger förståelse för angreppssätt för en utvärdering, med olika perspektiv som ger olika sätt att se på verkligheten. Den ger också kunskap om teorier om lärande och perspektiv på lärande, där lusten att lära nytt och lära om betonas.

Nivå: 3

Läranderesultat <i>Kunskapen färdigheten eller kompetensen är att kunna:</i>	Bedömningskriterier <i>Detta har uppnåtts genom att individen kan:</i>
1. Olika syften och mål med, samt former för, utvärdering	1.1 Redogöra för och analysera varför en verksamhet utvärderas 1.2 Definiera och förstå betydelsen av att bedöma en verksamhets effekter 1.3 Reflektera över den historiska utvecklingen av utvärderingars genomförande 1.4 Analysera och granska utvärderarens olika roller 1.5 Analysera skillnaden mellan lärande utvärdering och andra former av utvärdering 1.6 Reflektera över, och analysera, innebörden av evidensbaserad praktik på individnivå.
2. Tillämpa konceptet lärande utvärdering	2.1 Ge exempel på innehåll i en lärande utvärdering 2.2 Tillämpa och analysera konceptet lärande utvärdering i sin verksamhet
3. Jämföra och förklara skillnaden mellan planeringsstyrt och utvecklingsbaserat lärande	3.1 Redogöra för vad utvecklingsbaserat lärande innebär 3.2 Redogöra för vad planeringsstyrt lärande innebär 3.3 Analysera och reflektera över skillnaden mellan utvecklingsbaserat och planeringsstyrt lärande

Läranderesultat <i>Kunskapen färdigheten eller kompetensen är att kunna:</i>	Bedömningskriterier <i>Detta har uppnåtts genom att individen kan:</i>
4. Innebörden av olika fokus/perspektiv och dess betydelse för utvärderingens resultat	Redogöra för innebörden av nedanstående perspektiv och hur olika fokus kan få betydelse för utvärderingens resultat: 4.1 Strukturperspektivet 4.2 Processperspektivet 4.3 Mångfaldsperspektivet 4.4 Målgruppsperspektivet 4.5 Teoretisk perspektiv, såsom socialantropologiskt eller nationalekonomiskt perspektiv 4.6 Systemiskt perspektiv
5. Innebörden av centrala begrepp inom, och dess betydelse för, utvärdering	Redogöra för innebörden och betydelsen av begreppen: 5.1 Implementeringsfel 5.2 Teorifel 5.3 Additionalitet 5.4 Formativ och summativ utvärdering 5.5 Kausalitet

Lärandebevis utifrån bedömningskriterierna

Skriftligt prov

Alla bedömningskriterier (bk) under läranderesultat (lr) 5, centrala begrepp. Deltagarna får det skriftliga provet vid första tillfället och lämnar in det före tillfälle tre eller likvärdig tid om det är enstaka modul. I det skriftliga provet ska det vara kortfattade svar. Det görs en kortare teoretisk genomgång av begreppen. Deltagarna kan också läsa om begreppen i litteraturen.

Case

Väva in lr 2-4 i modul 1 och dess bedömningskriterier i ett case från sin egen verksamhet. Max 3 sidor. Uppgiften (caset) fås vid första tillfället och lämnas senast in före det sista tillfället (eller annan överenskommen tid).

Muntlig presentation

Bk 3.1-3.3, planeringsstyrkt och utvecklingsbaserat lärande
 Bk 1.1-1.6, förstå syfte och mål med utvärdering

Jobba i grupp med muntlig presentation, förbereda tillsammans och är öppet för kreativitet vid presentationen. Vi förbereder formulär där vi fyller i om deltagaren är aktiv och har bevisat lärande.

Modulen baseras på egen erfarenhet och följande litteratur:

Bo Sandberg och Sven Faugert (2012) *"Perspektiv på utvärdering"*, Studentlitteratur

Lennart Svensson, Göran Brulin, Sven Jansson och Karin Sjöberg (2013) *"Att fånga effekter: av program och projekt"*, Studentlitteratur

Lennart Svensson, Göran Brulin, Sven Jansson, Karin Sjöberg (2009) *"Lärande utvärdering genom följeforskning"*, Studentlitteratur