

Modultitel: **Lärande utvärdering och strategisk påverkan**

Modultext: Modulen ger kunskap om hur en lärande miljö för att stimulera förändring kan organiseras, hur resultat kan implementeras i befintlig verksamhet och hur en utvärdering kan användas för att tänka strategiskt i utvecklingsarbete. Den ger förmåga att problematisera och förstå den rörliga och komplexa situation som en lärande utvärdering ofta verkar i. Modulen ger också ökad kunskap om hur den lärande utvärderingen kan vara en möjlighet till att fördjupa samverkan mellan parter/grupper i en verksamhet och göra den långsiktigt hållbar. Modulen ger även kunskap om metoder för workshop. Den ger också kunskap om lärande och perspektiv på lärande, där lusten att lära nytt och lära om betonas.

Nivå: 3

Läranderesultat <i>Kunskapen färdigheten eller kompetensen är att kunna:</i>	Bedömningskriterier <i>Detta har uppnåtts genom att individen kan:</i>
1. Analysera och testa förutsättningarna för att skapa en lärande kultur runt den lärande utvärderingen	1.1 Redogöra för, och reflektera över, olika sätt att se på lärande 1.2 Redogöra för, och reflektera över, hur en lärande kultur runt utvärderingen kan skapas 1.3 Leda en workshop 1.4 Reflektera över för- och nackdelar med en viss workshopmetod
2. Implementera utvärderingens resultat och skapa långsiktigt hållbara resultat	2.1 Förklara vad implementering innebär 2.2 Analysera det strategiska arbetet vid implementering av resultat, nya arbetssätt eller förändringsarbete 2.3 Redogöra för, och reflektera över, reaktioner vid mottagande av utvärderingens resultat och utvärderarens roll 2.4 Analysera betydelsen av utvecklingsinriktat lärande
3. Analysera olika funktioners vikt vid implementering av erfarenheter från utvärderingen	3.1 Analysera varför styrgrupper/ledningsgrupper är betydelsefulla för implementering 3.2 Analysera hur styrgruppen/ledningsgruppen kan bli aktiv vid implementering 3.3 Betydelsen av en aktiv ägare och ett tydligt förvaltarskap

Läranderesultat <i>Kunskapen färdigheten eller kompetensen är att kunna:</i>	Bedömningskriterier <i>Detta har uppnåtts genom att individen kan:</i>
4. Vilka villkor som gynnar långsiktigt hållbara samarbets- och samverkansstrukturer, samt tillämpa kunskapen i ett projekt	4.1 Betydelsen av samarbete/samverkan 4.2 Redogöra för villkor som gynnar hållbar utveckling av en samarbets-, samverkansgrupp 4.3 Tillämpa kunskap om gynnsamma villkor för en samarbets-, samverkansgrupp i ett aktuellt projekt 4.4 Redogöra för, och reflektera över, hur en lärande utvärdering kan genomföras för att leda till fördjupat samarbete/samverkan.

Lärandebevis

Tillfälle 5: Läranderesultat 1:

Återkoppling av lärandebevis från tillfälle 4, utvärderingsplan. Deltagarna får skriftlig återkoppling plus eventuella frågor och reflektioner om centrala teman i helgrupp. Återkoppling sker på annat sätt om deltagaren gått enskild modul. I grupparbetet på eftermiddagen delar vi upp gruppen i olika grupper och de får planera och genomföra workshops samtidigt som de får förklara varför de valt just en viss metod. Vi gör ett formulär med bedömningskriterier (bk) och observerar. Bk 1.3 och 1.4.

För bk 1.1 och 1.2 ska de lämna in en skriftlig uppgift kring lärande som de kopplar till lärande i sin egen organisation. De ska ta en situation där det har förekommit ett lärande, t ex en utbildning de har varit på, verksamhetsutveckling, förändringsarbete osv. Sedan ska de ta minst en teori om lärande, redogöra för teorin och analysera teorin i relation till den situation som de har valt. Titta på framgångsfaktorer och utmaningar och vad som skulle kunna ha förbättrats i den valda situationen. Uppgiften ska lämnas in till gången efter eller likvärdig tid om enskild modul. Max 3 sidor.

Tillfälle 6: Läranderesultat 4:

Återkoppling av lärandebevis från tillfälle 5, skriftlig uppgift om b.k. 1.1 och 1.2 om lärande i sin egen organisation (om inte tid finns även till sista gången). Muntlig återkoppling sker på annat sätt vid enskild modul. Skriva om ett case från sin egen organisation om hur samverkan fungerar och vad de kan göra utifrån det de har lärt sig för att få samverkan att fungera bättre. Bk 4.1-4.4 Lämnas in till tillfälle 7 eller vid annat tillfälle om enskild modul.

Tillfälle 7: Läranderesultat 2 och 3:

Återkoppling av case från tillfälle 6. Den ges både skriftligt tillsammans med eventuella frågor och reflektion i helgrupp. Reflektionen sker på annat sätt om enskild modul. I grupparbetet på em ska deltagarna göra ett rollspel utifrån en ledningsgrupp/styrgrupp som samverkar och ska implementera en ny metod eller arbetssätt. Hur bör de gå tillväga? Bk 2.1 – 2.5 och 3.1- 3.3. Vi gör ett formulär med bedömningskriterier och observerar.

Uppsamling av lärbevis

Vi kommer i slutet av kursen också att ta upp innehåll för de läranderesultat vi upplever att vi behöver komplettera för att uppnå lärandekrav. Exakt hur och när det ska ske beror på om det är en hel kurs eller enskild modul och vad som kommer fram under kursen.

Men vi kommer att ge återkoppling på och diskutera case om cirka 3 sidor om lr 2-4 från modul 1 och lärandebevis från tillfälle 5 samt skriftlig uppgift om b.k. 1.1 och 1.2 om lärande i sin egen organisation. Och eventuellt andra återkopplingar kring lärbevis.

Modulen baseras på egen erfarenhet och följande litteratur:

Kajsa Lindberg (2009) *"Samverkan"*, Liber AB Malmö

Lennart Svensson, Göran Brulin, Sven Jansson och Karin Sjöberg (2013) *"Att fånga effekter: av program och projekt"*, Studentlitteratur

M Ivarsson, G Ivarsson, A Sävenstrand & A Axelsson (2013) *"Från mötesproffs till utvecklingsmotor – En skrift om framgångsrikt styrgruppsarbete"*. SPeL-rapport nr 11, 2013

Kompetensmäklarna och metoder för workshop

Övrig litteratur

Susan A. Wheelan (2013) *"Att skapa effektiva team"*, Studentlitteratur