



Betelförsamlingens skolstiftelse
Betels förskola - Betelskolan

**Plan mot diskriminering och kränkande behandling
2018-2019**

Olika och lika unika!



Reviderad 180816

Innehållsförteckning:

1. Inledning	s. 3
2. Uppdraget	s. 3
3. En plan för att bevaka allas lika värde	s. 4
4. Handlingsplanens övergripande mål	s. 4
5. Definition	s. 7
6. Ansvar	s. 9
7. Kartläggning av verksamheten läsåret 16/17	s. 10
8. Förebyggande arbete	s. 10
9. Rutiner för att upptäcka kränkande handlingar	s. 13
10. Handlingsplan för det förebyggande arbetet	s. 13
11. Rutiner för åtgärder och dokumentation	s. 14
12. Prioriterade mål	s. 15
13. Betels förskola	s. 17
14. Förskolans prioriterade mål	s. 18
15. Kompetensutveckling	s. 19
16. Revideringsplan	s. 19

1. Inledning

Betelskolan har upprättat ett handlingsprogram som beskriver hur man skall arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande för att motverka alla former av kränkande behandling.

Vårt handlingsprogram ska uppfylla de krav Skolverket ställer i sina allmänna råd och följa övriga lagar och styrdokument.

Det innebär att det tydligt ska framkomma att all personal tar avstånd från alla tendenser till kränkning. Dokumentet definierar vad kränkande behandling är. Vidare ger planen en beskrivning på kränkningar som kan äga rum samt hur skolans personal skall agera vid olika typer av kränkningar.

2. Uppdraget

Betelskolans Plan mot kränkande behandling utgår ifrån och har sin grund i de två lagar som följer:

Förbud mot diskriminering och trakasserier regleras i diskrimineringslagen (2008:567) och förbud mot kränkande behandling regleras i 6 kapitlet i skollagen (SFS 2010:800).

Skollagen 1 Kap. §5, (SFS 2010:800)

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet”

Diskrimineringslagen 1 kap. §1, (SFS 2008:567)

”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariationer, sexuell läggning eller ålder.”

3. En plan för att bevaka allas unika värde

"Betelförsamlingens skolstiftelse vill driva en förskole- och skolverksamhet där varje barn/elev ständigt går framåt i sin personliga utveckling och kunskapsutveckling, samt får en kunskap om den kristna tron i en kärleksfull atmosfär". "I enlighet med den kristna värdegrunden tror vi på principerna om "Alla människors lika värde" och att "Rättvisa innebär att var och en får hjälp att utvecklas efter de behov och förutsättningar han/hon har" (Utdrag ur stiftelsens Verksamhetsidéskrift). Dessa principer är grunden för all stiftelsens verksamhet. Vi låter också de ord som står i Matt 7:12 vara riktvisande: "Allt vad ni vill att människorna skall göra för er, det skall ni också göra för dem."

Läroplanerna (Lgr 11 reviderad 2016 och Lpfö98, reviderad 2010) talar tydligt om rätten till icke kränkande behandling: "Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla". "Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser." (Lgr 11, s.7)

4. Handlingsplanens övergripande mål

Alla i skolan skall:

- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.
- aktivt motverka trakasserier och förtryck av individen och gruppen.
- aktivt verka för att kränkningar aldrig skall förekomma

Varje incident av kränkande behandling skall resultera i en reaktion från de vuxna i skolan.

Vårt förebyggande arbete för att motverka diskriminering

Vårt mål är att få kunskap om förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling för att kunna vidta relevanta åtgärder. Detta gör vi genom att vara medvetet observanta, tillgängliga och lyhörda i det dagliga arbetet. Vidare genomför vi trivselenkäter, vi gör riskbedömningar om när, var och hur kränkningar kan ske. Vi genomför utvecklingssamtal och

hälsosamtal. Om något särskilt inträffar eller dyker upp i en grupp, sätter vi in extra insatser. Detta arbete sker kontinuerligt under läsåret. Hela verksamhetens arbete ska präglas av den värdegrund som uttrycks i Lgr11, Skollagen SFS 2010:800 och Diskrimineringslagen SFS 2008:567. Värdegrundsarbetet ska vara en dagligen återkommande del i undervisningen.

Utifrån lag SFS 2010:800 uppmärksammar vi särskilt:

Kön

Mål: Alla elever har lika värde, lika rättigheter och skyldigheter oavsett vilket kön man har. Ingen ska känna sig utsatt för diskriminering på grund av kön.

Förebyggande arbete: Vi arbetar medvetet med att fördela ord och tid jämnt mellan eleverna. Vi är observanta på läromedel och vårt eget beteende för att upptäcka diskriminering och förutfattade meningar som är knutna till kön. All personal tänker på att vara förebilder i språk och handling för att befästa jämställdhet.

Åtgärder: All personal ska alltid markera och ingripa mot könsord, anspelningar, oönskad beröring och gester av sexuell natur. Vi använder historiska och aktuella händelser som underlag för diskussion eller utgångspunkt för arbetsområden. Detta arbete fortlöper kontinuerligt.

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Mål: I vår verksamhet ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett kultur, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning.

Förebyggande arbete: Vi arbetar med attityder och värderingar så att alla elever får en förståelse för varandras likheter och olikheter. Vi tänker olika men kan respektera varandra. Vi skapar förståelse för olika religioner och trosuppfattningar i undervisningen. Vi ger barn och elever möjligheter att berätta om sin kultur och etniska bakgrund. Vi uppmärksammar hur olika etniska grupper, kulturer och religioner beskrivs i undervisningen.

Verksamheten försäkras sig om att viktig information kan förstås av alla föräldrar. Tolkar och översättare engageras vid behov. Vårdnadshavare får information om möjligheten till tolkhjälp vid samtal och möten. Barn och elever serveras den mat som är förenlig med familjens religion. Detta arbete fortlöper kontinuerligt.

Funktionsvariationer

Mål: I vår verksamhet ska alla barn och elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsvariationer.

Förebyggande arbete: På Betelskolan finns elever med olika funktionsvariationer. Stor vikt läggs på att anpassa miljön och på att skapa goda förutsättningar för delaktighet för dessa elever. Vid planering av den dagliga verksamheten ska konsekvenserna beaktas för elever med

funktionsvariationer. Kompensatoriska hjälpmedel ska sättas in så tidigt som möjligt. Detta arbete fortlöper kontinuerligt.

Sexuell läggning

Mål: Inget barn eller elev ska känna sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjesammansättning.

Förebyggande arbete: Vi markerar och reagerar på ord som anspelar på sexuell läggning och pratar om vad orden betyder. När vi diskuterar frågor som sexualitet, könsidentitet och familjesammansättning ska information om HBTQ ingå, likaså arbetar vi t ex kring frågor som vad är sexuell läggning? Hur ser samhället på frågan? Vi agerar aktivt mot ett språkbruk som anspelar på sexuell läggning. Detta arbete fortlöper kontinuerligt.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Mål: På Betelskolan ska eleverna känna sig fria att vara sig själva och bli bemötta med respekt oavsett deras val av kläder/frisyr eller annat uttryck.

Förebyggande arbete: Vi arbetar med attityder och värderingar så att alla elever får en förståelse för varandras likheter och olikheter. Vi är olika men kan respektera varandra. Detta arbete görs bl.a. genom diskussioner och värderingsövningar i både helklass och halvklass.

Ålder

Mål: I vår verksamhet ska inga elever bli diskriminerade på grund av ålder.

Förebyggande arbete: Vi arbetar med att alla elever oavsett ålder ska komma till tals. Det gör vi bl.a. genom klassråd och elevråd. Vi arbetar för att alla elever ska kunna arbeta och verka utifrån sina egna förutsättningar och sin ålder. All personal på Betelskolan lyssnar och respekterar alla elevers åsikter oavsett ålder. Skolan arbetar med åldersintegrerande grupper vid ex. vis friluftsdagar.

Annan kränkande behandling

Mål: I vår verksamhet ska alla känna sig trygga och ha redskap för att hantera konflikter.

Förebyggande arbete: Vi följer Betelskolans värdegrund och våra ordningsregler. En förutsättning för lärande är god stämning, positiv anda och trygghet i gruppen. Betelskolans ordningsregler och värdegrund upprätthålls och revideras i samverkan med klassråd och elevråd. Vi ger elever och föräldrar inflytande genom att ha regelbundna klassråd, elevråd, trivselteam, föräldraråd, aktiv elevmedverkan, föräldramöten och utvecklingssamtal. Vi arbetar i tvärgrupper på t ex temadagar och elevens val för att eleverna ska lära känna varandra och fler vuxna. Vi arbetar regelbundet med attityd- och värderingsfrågor och värderingsövningar för att skapa ett öppet, positivt och solidariskt klimat på skolan. Vi är genomtänkta i grupsammansättningar och undviker de osäkra situationer där elever väljer kamrater. Vi samtalar om

elevhälsa i arbetslagen. Elevhälsoteamet träffas varannan vecka. Varje termin genomförs klasskonferenser. Detta arbete fortlöper kontinuerligt.

5. Definition

Begreppet kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar.

Gemensamt för kränkande behandling är:

- att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- att kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- att kränkningar utförs av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- att en kränkning äger rum vid enstaka tillfällen eller är systematisk och återkommande.
- att kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.

Exempel på kränkningar

Kränkningar kan vara:

1. fysiska (t.ex. att utsätta någon för slag, knuffar och sexuellt ofredande, kränkande beröring),
2. verbala (t.ex. att hota eller kalla någon för något nedsättande),
3. psykosociala (t.ex. att utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning),
4. text- och bildburna (t.ex. via sociala medier, ofrivillig filmning/fotografering, brev och lappar, e- post, sms, mms osv).

Kränkningen kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Även institutioner, som t.ex. pedagogiska verksamheter, kan genom strukturer och arbetssätt upplevas kränkande. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Kränkningen utförs av och drabbar såväl barn och ungdomar som vuxna. En viktig utgångspunkt är att den som uppges att han eller hon har blivit kränkt - ledsen, arg sårad eller skadad - alltid måste tas på allvar. Individens upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling.

Varje människa är unik och har sina egna förutsättningar. För att en människa ska utvecklas på ett gott sätt behövs en tillvaro där man ser till hela människan. En mycket viktig förutsättning för att en människa ska utvecklas är *trygghet*. När en människa känner sig trygg finns goda förutsättningar för en god utveckling emotionellt, färdighetsmässigt och kunskapsmässigt. Denna plan är en del i vårt arbete att hjälpa varje barn/elev i vår verksamhet i en utveckling till trygga människor, som kan förmedla trygghet.

Vi anser att vi var och en i samspelet med andra har både *rättigheter* och *skyldigheter*. Vi har rätt att bli gott behandlade, uppmuntrade och sedda med respekt. Vi har också skyldigheter att se på andra med samma syn och behandla dem på det sättet.

Ett arbete utifrån "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" bör innefatta hur vi ser på och behandlar dem som finns i vår direkta närhet, men också hur vi ser på och behandlar människor som finns längre ifrån oss i Sverige och även globalt.

6. Ansvar

Betelskolans ansvar

- "Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever." (Skoll 6 kap 6§)
- "Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling." (Skoll 6 kap 7§)
- Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan." (Skoll 6 kap 8§)

Personal som arbetar på Betelskolan ansvarar för

- att reagera när någon utsätts.
- att rapportera kränkande behandlingar till rektor och rektor rapporterar till huvudman skyndsamt.

Huvudansvar för att denna plan följs och utvärderas åligger rektor/ förskolechef. Praktiskt sker det mesta av arbetet enligt planen av personal som arbetar i barn-/elevgrupperna tillsammans med de barn/elever som finns där.

7. Kartläggning av verksamheten läsåret 2017/2018

Det finns acceptans i personal- och elevgrupp kring diskrimineringslagens grunder. Det finns också en förståelse i elevgruppen för att man är olika och därmed i behov av olika stödinsatser.

Vi uppmuntrar våra elever att hantera varandras olikheter i samtal och i lek.

Kränkningar som sker kan vara verbala där man säger saker som andra blir ledsna av. De kränkningar som sker är både avsiktliga och oavsiktliga. Under året har vi haft samtal med vårdnadshavare i tidigt skede vilket oftast har gjort att kränkningarna inte har tillåtits att växa utan har avslutats. Vi strävar efter att eleverna ska utveckla empati och förståelse för hur andra kan känna och tänka. Detta vill vi göra tillsammans med hemmet.

8. Förebyggande arbete

För att få en god atmosfär i en verksamhet är gruppgemenskap och känslan av samhörighet mycket viktig. Vi ser samtidigt att det är viktigt att "vi-känslan" inte blir exkluderande så att det blir omöjligt för nya barn/elever att ta sig in i gemenskapen. Vid varje läsårsstart arbetar vi extra mycket med gemenskapsfrämjande aktiviteter.

Att lära sig att respektera och förstå andra är a och o för att undvika kränkande handlingar. Att även förstå och acceptera sig själv är en viktig del i likabehandlingsarbetet. Att varje barn/elev känner sig respekterad och förstådd är viktigt för att de i sin tur ska kunna respektera och förstå andra. I vår personalpolicy skriver vi att vi vill ha en öppen kommunikation i personalgruppen. Vi strävar i personalgruppen efter att prata med varandra när vi upplevt att en kollega sagt eller gjort något kränkande eller använt ett kränkande tonfall eller kränkande handling mot ett barn. Berörda personer pratar om det som hänt så fort som möjligt.

Alla elever skall få samma möjligheter, ha samma rättigheter och skyldigheter inom alla väsentliga områden i livet (Jämställdhetslagen 1991:433). Personalen hjälper alla barn och elever att få ta sin plats. Det är viktigt att vi ständigt utvärdera oss själva och funderar över vårt förhållningssätt mot varandra.

Vi önskar ha en öppen kommunikation med vårdnadshavare och vill att vi direkt kontaktar varandra när vi undrar eller har synpunkter på något. Vid incidenter är det av stor vikt att vårdnadshavare i första hand kontaktar den personal som varit involverad i situationen alternativt elevens mentor/ klasslärare. All berörd personal på respektive enhet känner eleverna och vet om när något allvarligt hänt och när eventuella åtgärder ska sättas in. Det gör att alla kan samarbeta för att komma till rätta med problem.

Mindre ärenden tas varje vecka under arbetslagsträffarna. Vid skolövergripande ärenden informeras all personal.

I en verksamhet där både elever och vuxna mår bra skapas en atmosfär av acceptans, förståelse och respekt. Vi arbetar aktivt med gruppdynamiken både i skolan som helhet och i varje klass.

Det gemensamma arbetet för hela skolan är:

- Klassråd sker i varje klass, F-9.
- Trivselteam och elevråd träffas en gång varje månad.
- Temadagar och idrottsdagar där vi arbetar i åldersintegrerade grupper, t.ex. aktiviteter där de äldre eleverna håller i dagen för de yngre.

F-5

- Musikgudstjänst; där elever från åk F-9 medverkar.
- Barnens teaterdag; där åk F-5 medverkar och 6-9 efter önskemål.
- Elevens val- dagar
- Storsamling åk F-5, 4 ggr/termin

6-9

- Skolresor
- Elevens val- dagar
- Musikgudstjänst; eleverna medverkar med sång och musik.

Elevhälsoteamet arbetar förebyggande och hälsofrämjande genom: Skolsköterskans hälsobesök i åk F, 2, 4, 6 och 8, samt läkarbesök i förskoleklass.

Övriga förebyggande hälsoinsatser är bland annat vaccinationer enligt nationella vaccinationsprogram, besök av tandvården med tandhygienist, samt besök på ungdomsmottagningen i åk 8.

Vi arbetar aktivt med att gruppklimatet ska vara sådant att olikheter accepteras och ses som något naturligt. Vi för samtal med eleverna t.ex. om att vi lär på olika sätt och att det ibland är bra att sitta enskilt för att bäst lära sig. Vi för även samtal om vad som kan göra en person i klassen ledsen; blickar, miner, etc., samt i vilka situationer detta kan hända. Vi uppmuntrar till att eleverna ska lösa konflikter med varandra och säga ifrån vid kränkningar.

På morgonen finns alltid en ansvarig vuxen ute för åk F-5 från kl. 7.50.

Minst två rastvärdar för åk F-5 och minst en för 6-9 finns under förmiddags- och lunchrast. Rastvärdens uppgift är att se till att alla elever i åk F-5 går ut och att se till att ingen exkluderas. Rastvärderna försöker hjälpa de elever som själv inte tar kontakt in i gemenskapen, samt är uppmärksam så att inga olyckor eller kränkande handlingar sker.

Pedagogiska måltider där en personal äter tillsammans med varje klass och en personal i åk 6-9 ger tillfälle till många viktiga samtal.

Demokratiska arbetsformer och delaktighet i planerandet av sin skolvardag är något som ska öka med åldern. Möjligheten att påverka sin vardag måste stå i proportion till varje människas möjlighet att ta ansvar. Eleverna har varit med och skapat klassreglerna. Skolans gemensamma regler har skapats av skolans trivselteam. Varje hösttermin förs samtal i klasserna kring skolans regler och vid behov revideras dessa efter samtalen.

Vid varje höstterminsstart används delar av de första skolveckorna till gemenskapsfrämjande aktiviteter. Andra utflykter och studiebesök som genomförs har bl.a. syftet att stärka gruppkänslan. Om det finns ytterligare behov kan detta även fortgå genom extrainsatta gruppövningar från elevhälsoteamet.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. En förutsättning inför samtalen är att vårdnadshavare och elev tagit del av de skriftliga omdömena/betyg och utvecklingsmål. Utifrån omdömena diskuteras sedan vilka mål som skall skrivas i elevens IUP, den skriftliga individuella utvecklingsplanen. Vårdnadshavare och elever får också frågor kring trivsel och ansvar.

9. Rutiner för att upptäcka kränkande handlingar

Eleverna uppmuntras att själva eller tillsammans med en annan elev försöka lösa konflikter som sker under skoltiden. De vet att de alltid kan komma till en personal när något händer och att det är lättast att lösa konflikter direkt när de händer och svårare om man väntar flera dagar innan man säger till. De direkta samtalen med eleverna gör att man kan ta tag i händelser direkt.

Lektionstiden är den mest organiserade delen av tiden i skolan och det som händer under denna tid är lättare för den vuxne att upptäcka och tidigt ta tag i. Under fritidstid är det inte möjligt att alltid finnas på alla platser samtidigt. Barnen vistas i olika rum och personalen skall sprida sig i de olika rummen för att ha så stor uppsikt som möjligt. I det fall den vuxne är ensam i barngruppen begränsas ytan som barnen vistas på både ute och inne.

10. Handlingsplan för det förebyggande arbetet

Så här arbetar vi läsåret 18/19

- Elevhälsoteamet, bestående av skolsköterska, skolkurator, speciallärare och skolläda, träffas varannan vecka. Inom Elevhälsoteamet finns kompetens för att kunna tillgodose olika elevers behov av särskilt stöd kunskapsmässigt, fysiskt och psykiskt.
- Personal, elever och föräldrar informeras om den gällande Plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Eleverna informeras om sina rättigheter och skyldigheter samt skolans ordningsregler.
- Varje läsår i samband med utvecklingssamtalen genomför vi utvärderingar om hur eleverna trivs, blir behandlade och behandlar andra.
- Varje år genomförs en kartläggning på skolan där syftet är att hitta de ställen där elever känner sig otrygga.
- Temadagar genomförs varje år i åldersblandade grupper.
- Det finns personal ute bland eleverna på rasterna och i matsalen.
- Vid överlämningskonferenser diskuteras hur klassen arbetat med det förebyggande arbetet samt information om ev. kränkande behandling som förekommit.
- Alla elever på högstadiet kommer att utbildas i hur man arbetar med säkerhet på internet och sociala medier och det förs regelbundet diskussioner med eleverna om säkerhet på internet och sociala medier.
- Elevråd

11. Rutiner för åtgärder och dokumentation när en kränkande handling sker från elev/elevgrupp

Kränkning riktad mot elev

All personal verksam inom Betelskolan har ansvar för att agera enligt nedanstående punkter när en elev/vuxen upplever sig kränkt.

Steg 1: Misstanke om kränkning

- Personal, som ser eller får kännedom om misstänkt kränkning, reagerar omedelbart.
- Personal tar reda på vad som hänt, vilka elever som varit inblandade och försöker lösa problemet genom samtal.
- Personal informerar om den misstänkta kränkningen till klassföreståndaren, samt lämnar över dokumentation över händelseförloppet till rektor
- Rektor rapporterar vidare till huvudman skyndsamt.

Steg 2: När någon är kränkt

- Personal som får kännedom om kränkningen reagerar omedelbart.
- Personal tar reda på vad som hänt och vilka elever som varit inblandade samt försöker lösa problemet genom samtal.
- Personal informerar klassföreståndaren om händelsen samt dokumenterar enligt rutin.
- Personal rapporterar händelsen till rektor som sedan rapporterar vidare till huvudman. Klassföreståndare eller annan berörd personal kontakter vårdnadshavare till båda parter inom 24 timmar.
- Eleven som utfört kränkande behandling får en chans att ändra sitt beteende.
- Klassföreståndare eller annan berörd personal följer upp ärendet och lämnar dokumentationen till rektor som rapporterar vidare till huvudman.

Steg 3: Ytterligare åtgärder

- Klasslärare eller rektor initierar till elevkonferens.
- Rektor avgör om anmälan skall göras till polis eller socialtjänst.
- Rektor vidarebefordrar dokumentation till huvudman snarast.
- Huvudman följer upp och utvärderar vidtagna åtgärder.

12. Prioriterade mål 2018-2019 för Betelskolan

Övergripande mål är arbetet med *värdegrunden* utifrån skollagen. Personalen ska i undervisningen utöver förmedla kunskap också arbeta med värden och normer. Skolan prenumererar på *vardegrunden.se* som är ett bra redskap med tips och idéer att inkludera värdegrundsarbete.

Gemensamma mål för alla åldrar i Betelskolan

Personalen verkar för:

- Att varje elev utvecklas i sitt självförtroende och sin självkänsla och ökar sin förståelse för vad som kan påverka dessa.
- Att skapa en medvetenhet bland eleverna om vilket språk och vilka attityder vi ska bemöta varandra med på skolan.
- Att öka reflektionsförmågan och kritiskt tänkande kring användandet av sociala medier.

Hur:

- Medvetandegöra eleverna i diskussioner kring begreppen självförtroende och självkänsla.
- Att kontinuerligt arbeta med diskussion kring sociala medier.

Ansvar:

- Samtlig personal på skolan.

Kritiska platser på *Betelskolan F-5* är:

- På raster och fritids; i hörnet på lilla gården vid huset, i snåret, fotbollsplanen.
- Matkön.

Mål:

- Raster där rastvärdar ser alla elever.
- Fritids där fritidspersonal ser alla elever.
- Att alla elever på skolan känner att de kan, om de vill, delta på fotbollsplanen utan att fysiska eller verbala kränkningar sker.
- En lugn matkö där inga verbala kränkningar sker.

Hur:

- Arbeta förebyggande i grupperna utifrån t.ex. EQ-övningar eller seriesamtal.
- Lista på rastvärdar vid utgångarna.
- Rastvärdar bär reflexvästar.
- Rastvärdar fördelar sig på skolgården.

- En rastvärd finns vid Kingplanen/fotbollsplanen och en rastvärd vid/bortom kullen. Vid regn är en rastvärd uppe och en rastvärd nere i paviljongen och varje klass är i sitt eget klassrum.
- Aktivt trivselteam som arbetar med idéer kring hur arbetet kan förbättras. Medvetandegöra serveringspersonalen om att matkön är en kritisk plats och öka antalet vuxna i kön. Den personal som är i tjänst (lärare, assistent, kökspersonal) hjälper de yngre eleverna att ta mat.

Ansvar

- Samtlig personal på skolan.

Kritiska platser på Betelskolan åk 6-9 är:

- Fotbollsplanen
- Ungdomsvåningen
- Omklädningsrum idrott
- Grupparbeten
- Toaletter

Mål:

- Att varje elev känner tillhörighet, trygghet och gemenskap i gruppen och på skolan
- Att varje elev utvecklar en förståelse för andra människor utanför vår egen skola.

Hur:

- Rastvakten är aktiv under rasterna
- I klassen lyfts goda exempel kring hur vi är mot varandra.
- Individuella samtal sker kontinuerligt med kurator, skolsköterska eller annan lämplig person där det finns behov.
- Att få en ökad kunskap och förståelse för människor även utanför vår egen skola genom undervisning, elevutbyte och diskussioner.

Ansvar:

- Samtlig personal på skolan.

13. Betels Förskola

Betels Förskola utvärdering av 2017/2018 års plan:

Vad vi gjort för att nå målen:

- Genom samtal med barnen om olikheter, utseende, behov, uttrycksätt, bra på olika saker, men alla är lika mycket värda.
Läst och arbetat med boken "Snick och Snack och vännerna i Kungaskogen som del i samtalet.
- Varit nära barnen för att förhindra negativa lekmönster, språkbruk, samspel och lek.
- Fokus på kompisskap, hur man ska vara mot varandra därmed ökat barnens inflytande och delaktighet.
- Aktivt bemöta flickor och pojkar på samma sätt genom nya lekar och material.

13. Förskolans prioriterade mål 2018-2019

Mål : Öka barnens förståelse för att vi alla är olika men lika unika.

Hur: Genom dagliga samtal med barnen göra dem uppmärksamma på att vi alla är olika

Mål : Förhindra att det uppstår negativa lekmönster/språkbruk, både inomhus och utomhus, i samtal, samspel och lek.

Hur: Pedagogerna är nära barnen i leken. I lekan kan vi förstärka arbetet med hur vi är mot och hur vi pratar med varandra.

Mål : Öka barnens delaktighet och inflytande i förskolan.

Hur: Genom samtal med barnen få reda på hur de ser på sin roll i förskolan, vad de är intresserade av och sedan medvetandegöra för dem när de har inflytande.

Mål : Göra pedagogerna medvetna om att bemöta flickor och pojkar på samma sätt samt ge dem lika stort inflytande och utrymme över verksamheten.

Hur: Pedagogerna ger flickor och pojkar lika stort utrymme vid t.ex. måltider, vid av- och påklädning i hallen och i samlingen. Flickor och pojkar ges samma möjlighet att prova leksaker/utklädningskläder/ lekar utan att begränsas av stereotypa könsroller. Granska förskolans böcker utifrån diskrimineringsgrunderna. Pedagogerna tänker på språkbruk i bemötandet av flickor och pojkar t.ex. "söta flickor" och "tuffa pojkar".

Mål: Förhindra att pedagogerna medvetet eller omedvetet kränker barnen.

Hur: Vara noggranna med hur vi pedagoger samtalar om och med barnen. Våga hjälpa varandra att vara uppmärksamma.

14. Kompetensutveckling

Bland personalen förs samtal kring hur vi ser på olika händelser och åtgärder. Det är viktigt att personalgruppen drar åt samma håll och har en likvärdig syn på hur olika händelser skall åtgärdas och när. Personalgruppen tar upp goda exempel från undervisningen i det förebyggande och åtgärdande arbetet samt delger varandra. På så sätt växer vår kunskap om hur vi kan arbeta mot kränkningar i skolan.

15. Revideringsplan

Som underlag vid varje revidering används de incidentrapporter som inkommit under året, en skolövergripande utvärderingsenkät som görs bland eleverna och föräldrarna i skolan. Inför revideringen görs också en muntlig elevutvärdering i samband med att planen presenteras av trivselteamet för samtliga klasser.

Diskussionen har fokus på kritiska platser som behöver kartläggas samt hur vi ska arbeta för att säkra en trygg miljö. Barnen i förskolan tillfrågas inför utvecklingssamtalen om trivseln och en enkät görs bland föräldrarna. Planen läggs ut på hemsidan.