

Likabehandlingsplan

Hovåsskolan F-6

I enighet med lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Skola, fritidshem och förskoleklasser.



Innehåll

Inledning.....	3
Diskriminering	3
Kränkande behandling.....	3
Grunduppgifter.....	4
Årshjul för arbetet med likabehandlingsplanen.....	5
Löpande arbete och förhållningsätt	6
Utvärdering av föregående års plan, VT16 HT16	7
Metoder för utvärderingen	7
Utvärderingens resultat och analys.....	7
Kartläggning.....	7
Delaktighet och metoder för kartläggning	8
Resultat och analys av föregående års kartläggning	9
Mål för 2017 års likabehandlingsarbete.....	11
Hovåsskolans främjande insatser	12
Hovåsskolans förebyggande insatser	19
Rutiner för akuta situationer	20
Upptäcka.....	20
När elev kränks av en annan elev/elever	20
När elev kränks av personal	21
Rutin för rapportering till huvudman	21
Utvärdering av rutinerna	21
Kontaktuppgifter	22

Bilaga 1 (Begrepp och definitioner)

Bilaga 2 (Händelserapport)

Inledning

FN:s konvention om barnets rättigheter sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus. Konventionen slår fast att barnets bästa alltid ska komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd. Vår likabehandlingsplan syftar till att ge varje elev på Hovåsskolan F-6 samt fritidshem lika stor tillgång till dessa rättigheter.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling regleras i diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800). Skolan ska enligt diskrimineringslagen arbeta med aktiva åtgärder. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund.

Enligt lag ska skolan upprätta en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling varje år. Dessa planer kan sättas ihop till en plan vilket Hovåsskolan F-6 valt att göra.

Diskriminering

Diskriminering innebär enligt diskrimineringslagen att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

Skolan får inte utesluta eller missgynna elever på grund av någon av de olika diskrimineringsgrunderna. Skolan är istället skyldig att ge förutsättningar till lika rättigheter och möjligheter. Det är diskrimineringsombudsmannen som bevakar diskrimineringslagen.

Kränkande behandling

Behandling som är kränkande men som inte har något samband med en diskrimineringsgrund regleras inte i diskrimineringslagen utan i skollagen. Tillsammans med Skolinspektionen övervakar Barn- och elevombudet den del av skollagen (6 kapitlet) som gäller kränkande behandling.

Skolan måste arbeta målmedvetet mot kränkande behandling av barn och elever. De ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skollagen förbjuder vuxna i skolan att kränka barn eller elever genom att till exempel säga taskiga saker eller hota om våld. Lärarna är skyldiga att skapa en trygg miljö i skolan. Det kan innebära att de måste använda sig av vissa disciplinära åtgärder, till exempel visa ut en elev från resten av en lektion. Även om det kan upplevas kränkande behöver det inte vara det i lagens mening. Du kan läsa mer om definitioner, begrepp och diskrimineringsgrunderna i bilaga 1.

Grunduppgifter

Våra verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklasser, grundskolan åk 1-6 samt fritidshem.

Ansvariga för planen

Rosita Spets-Löfdahl, rektor. Tillsammans med trygghetsteamet.

Vår vision

Vi gör varandra bra.

Planen gäller från

2017-01-01

Planen gäller till

2017-12-31

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i kartläggningen, insatser och åtgärder samt utvärderingen av planen. Eleverna är delaktiga i utformandet av skolans ordningsregler som ska bygga på ledorden respekt, ansvar och omsorg. Dessa implementeras och lever med eleverna varje dag. Specifik tid för detta finns i ämnet Livskunskap.

Personalens delaktighet

All personal är delaktiga vid utvärdering av likabehandlingsplanen och personalen ingår även i en del av kartläggningen. Trygghetsteamet sammanställer och analyserar resultat från kartläggningen och skriver likabehandlingsplanen. Personalen är delaktig i planering av insatser och framställningen av Livskunskaps-lektionerna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare ges delaktighet vid läsårets föräldramöten där likabehandlingsplanen presenteras och diskuteras. Vårdnadshavare ges även delaktighet via veckobrev samt händelserapporter. Representanter från Brukarrådet får även ta del av det nya planförslaget under hösten.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida och är därigenom tillgänglig för alla. Den presenteras för vårdnadshavare på föräldramöten. Planen förankras i samverkan med arbetslagen på arbetslagsträffar. Hos eleverna förankras planen främst i arbetsområdet Livskunskap där all personal vidare är ansvariga för att löpande diskussioner förs i elevgrupperna rörande likabehandlingsarbetet.

*Likabehandlingsplanen ska genomsyra all verksamhet och personal på Hovåsskolan.
Alla har rätt att känna sig trygga i skolan. Det står i lagen.*

Årshjul för arbetet med likabehandlingsplanen

VT 2017

Januari

- Uppdatera rastvärdschemat
- Trivselledarutbildning
- Planera fadderträffarna
- Förintelsens dag (4-6)

Februari

- Social dag (skridskor F-3, 4-6)
- LBP 2017 presenteras i klasserna

Mars

- Arbetsmiljöromd
- Föreläsning jämställd skola och normkritik
 - Nöjd Elev Index (2 och 5)

April

- Social dag (hattparad F-3)
- Rastkollen

Maj

- Ungdomsmottagningen (åk 6)
- Inskolning nya f-klass elever
 - Olweusenkät
 - Sammanställning av händelserapporter

Juni

- Social dag (Amundön F-3)
- Social dag (friidrott F-6)

HT 2017

Augusti

- Skapa rastvärdschema
- Uppstartsvecka
- LBP 2017 presenteras i klasserna
- Info om funktionsnedsättningar

September

- Planera fadderträffarna
- Trivselledarutbildning
- Social dag (Askimsviken 1-6)
- Introduktionssamtal (F,1 och 4)

Oktober

- Social dag (skogsdag F-3)
- FN-dagen (F-3)
- Arbetet med LBP 2018 påbörjas
 - Trivselenkät

November

- Utkast för LBP 2018 presenteras och revideras
 - Sammanställning av händelserapport
 - Utvärdering LBP 2017

December

- Social dag (julpyssel F-6)
- LBP 2018 är klar

(LBP står för Likabehandlingsplan)

- Främjande & förebyggande insatser
- Kartläggning/utvärdering

Löpande arbete och förhållningssätt

Hovåsskolans arbete för att främja lika villkor för alla pågår varje dag. Nedan följer det löpande arbete som sker över hela året tillsammans med förtydligande förhållningssätt i syfte att främja allas rätt till lika villkor.

1 Trygghetsteam	2 Livskunskap	3 Elevråd
4 Fadderverksamhet	5 Trivselledare	6 Sociala dagar
7 Flexibla undervisningsgrupper	8 Etnisitet och religion	9 Fördelning av ordet
10 Gruppindelningar	11 Samhällsrepresentativt litteraturval	12 Rastvärdar

Under rubriken "Hovåsskolans främjande insatser" (s. 12) finner du mer information om årets insatser och skolans förhållningssätt som råder enligt skolans likabehandlingsplan.

Utvärdering av föregående års plan, VT16 HT16

För att säkerställa att syftet uppnåtts har utvärdering bland elever kring trivsel och arbetsmiljö genomförts. För att mäta dokumentets effektivitet har utvärdering bland elever och personal skett med syftet att synliggöra dokumentets begriplighet och implementering.

Metoder för utvärderingen

I november fick samtliga elever besvara en enkät med frågor relaterade till hur de trivs på skolan, i december gjordes en enkät kring elevernas arbetsmiljö. Resultatet har sammanställts och analyserats av trygghetsteamet.

I december genomförde eleverna en utvärdering kring årets likabehandlingsarbete. Utvärderingen bestod av intervjufrågor som besvarades i 6 fokusgrupper om ca 6 slumpmässigt utvalda elever i klasserna. Personalen utvärderade årets likabehandlingsarbete årskursvis. Styrkor, svagheter, möjlighet och hinder kring planen och dess arbete har tydliggjorts och belysts. Resultatet sammanställdes och utgjorde tillsammans med resultaten från föregående års kartläggning grunden för aktuell plan med tillhörande mål.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan har elever, arbetslag och trygghetsteam varit.

Utvärderingens resultat och analys

Eleverna upplever att det sker ett kontinuerligt arbete på skolan som syftar till att alla ska känna sig lika mycket värda. De förstår ordningsreglerna och innebörden i orden respekt, ansvar och omsorg. De har tagit fram egna förhållningsregler i klassrummen och vet vad de ska göra om de själva eller någon annan blir illa behandlad. Elever visar förståelse för varför planen finns och vad den syftar till. Det arbete som gjorts under året visar resultat då förståelsen för likabehandling tycks ha ökat bland eleverna. En önskan uttrycks ändå från eleverna om att få ta ännu större del av planen och därmed få känna större trygghet i vad planen står för och vad som gäller på skolan. En större andel upplever att det på så vis blir lättare att stå upp för sina skolkamrater och kunna säga ifrån när det behövs.

Personalen på Hovåsskolan upplever att föregående års plan varit tydlig och strukturerad, att det därmed känns enklare att arbeta mot skolans vision och mål. En ökad trygghet i det praktiska arbetet uttrycks i samband med samsyn kring planen och dess innehåll, en samsyn som också uttrycks kunna bli ännu starkare för att nå skolans vision. Ett engagemang uttrycks kring arbetet som skulle kunna stärkas ytterligare genom fler inspirationstillfällen och forum att dela erfarenheter. Personalen upplever att arbetet försvåras när tiden är begränsad, när rutiner inte effektiviseras såsom dokumentering och årlig planering samt när skolans värderingar inte överensstämmer med hemmets.

Kartläggning

En förutsättning för likabehandlingsarbetet på skolan är den kartläggning som görs under årets gång. Kartläggningen ger svar på hur vi har det på vår skola. Den svarar på vad vi gjort som varit bra och den tydliggör vilka områden vi ska lägga mer fokus på nästkommande år för att bli ännu bättre.

I den kontinuerliga kartläggningen berörs områdena; kränkande behandling, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning,

sexuell läggning och ålder. Det är den kontinuerliga kartläggningen, dess resultat och analyser som ligger till grund för skolans likabehandlingsplan.

Delaktighet och metoder för kartläggning

Vi utvecklar kontinuerligt skolans metoder för kartläggning. Vi strävar efter att kartläggningen ska inkludera alla elever och all personal på skolan, att våra metoder ska vara tillgängliga och anpassade till målgruppen.

Elevernas delaktighet

Höstterminen börjar alltid med en uppstartsvecka där vi aktualiserar skolans likabehandlingsplan, jobbar med ledorden Respekt Ansvar och Omsorg, tar fram klassrumsregler och har olika samarbetsövningar. Faddergrupperna träffas också första gången under uppstartsveckan. Veckan avslutas med att all personal presenteras för alla elever F-6 inklusive Läsö.

Trivselledarna träffas regelbundet och bidrar utöver det främsta syftet (leda rastaktiviteter) också till områden som kan vara aktuella att arbeta med i klasser/elevgrupper. En pedagog leder gruppen av trivselledare och återkopplar arbetet till rektor. Alla trivselledare genomgår en utbildning för att få en ökad trygghet i sin roll.

För att komma åt det konkreta arbetet finns lektionen Livskunskap (40 minuter/vecka i alla årskurser) där vi både kartlägger läget och på olika sätt arbetar riktat mot visionen om att *vi gör varandra bra*. Pedagoger är ansvariga för arbetet och har möjlighet att anpassa arbetet efter aktuella händelser.

Eleverna är dessutom delaktiga under året i följande metoder för kartläggning:

- Trivselenkät
- NEI-enkät (Nöjd elev index)
- Olweusenkät
- Rast-kollen (Skolgårdsundersökning)
- Hälsosamtal
- Händelserapporter med tillhörande sociala berättelser
- Klassråd och elevråd
- Fritidsmöten
- Arbetsmiljöenkäten
- Utvärdering av föregående års likabehandlingsplan

Vid behov använder vi fler kartläggningsmetoder inom ett specifikt område och/eller för specifika grupper. Lektionerna i livskunskap är ett forum för detta.

Personalens delaktighet

Trygghetsteamet medlemmar består av personalrepresentanter från olika verksamheter på skolan. Gruppen kartlägger verksamheternas trygghetsfrågor. De ansvarar för skolans egna utvärderingsmaterial och analyserar resultatet som kommer in. Det främjande och förebyggande arbetet präglar gruppens regelbundna möten. Gruppen leds av rektorn, vilket bidrar till en viktig förankring i ledningsgruppen. Alla möten dokumenteras.

Arbetslagen har möten där tillfälle ges att lyfta aktuellt trygghetsarbete. Regelbundna klasskonferenser lyfter läget i klasserna. Elevers situation lyfts på dagordningen i årskursmötena var fjärde vecka. Alla möten leds och dokumenteras.

Ett rastvårdschema täcker in en stor del av den lektionsfria tiden för eleverna. Rastvärdar är schemalagda så att det ska finnas minst en vuxen som eleverna har anknytning till ute på rasten. Rastvärdarna har möjlighet att främja tryggheten genom att finnas på platser som upplevs otrygga enligt undersökningen "Rast-kollen" som eleverna svarat på. De har även chans att upptäcka och kartlägga nya riskfaktorer.

All personal utvärderar likabehandlingsplanen vid två tillfällen under året, en personlig vid vårterminens slut och en årskursgemensam vid höstterminens slut. Här framkommer vad som är bra och det som behöver förbättras.

Mentorskapet, precis som hälsosamtalen med skolsköterska, är tillfällen för det individuella samtalet med eleven där mentorn får en bild av hur eleven mår och trivs i skolan. Sociala berättelser är något som används vid utredning av konflikter. Även Giraffspråket används som metod för utvecklad kommunikation med eleverna. Strukturerade frågeformulär finns även som tillgänglig metod. Personalen skriver händelserapporterna utifrån elevens upplevelser.

Vårdnadshavares delaktighet

Likabehandlingsplanen presenteras på informationsmötet för vårdnadshavare vid läsårsstart. Arbetet presenterats även på Brukarrådet där vårdnadshavare får information om planen. Representanter från Brukarrådet får också ta del av det nya planförslaget. Vårdnadshavare är även delaktiga på föräldramöten där utrymme finns för att lyfta arbetet i klassen, för att stärka vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet i skolan.

Resultat och analys av föregående års kartläggning

Hovåsskolan F-6 visar på ett övervägande positivt resultat, de allra flesta trivs och mår bra. Det är viktigt att fortsätta utveckla arbetet för att hela tiden komma närmare nollvisionen om diskriminering och kränkande behandling i skolan. Nedan följer resultat och analys av enkätundersökningarna.

Olweusenkäten åk 3-6 VT-16 enkät

De flesta (85,7%) trivs bra eller mycket bra på Hovåsskolan. 11,2% uppger svaret: *varken eller*. 3,1% uppger att de trivs dåligt eller mycket dåligt på Hovåsskolan. Den upplevda mobbningen ligger på 6,5%.

Det är övervägande flickor som uppger att de har blivit mobbade. Det är i åk 4 och åk 5 som flest upplevelser av mobbning sker. I åk 4 är det fler flickor som upplever sig mobbade och i åk 5 är det fler pojkar än flickor som uppger sig mobbade. I åk 6 var det få upplevelser av mobbing och i åk 3 var det ingen som upplevde sig bli mobbad.

Det finns en skillnad mellan pojkar och flickor där pojkar upplever att det blir mobbade av andra pojkar och flickorna att de blir mobbade av både pojkar och flickor. De flesta uppger att de har blivit kränkta av någon i samma årskurs. En uppger att hen har blivit kränkt av någon i en högre årskurs. Det är främst i samband med rast på skolgården och i korridorerna som mobbningen upplevs. De har också uppgett att kränkningar skett i klassrummet, i gymnastiksalen eller

omklädningsrummet/duschen. Upplevd mobbing på sociala medier har minskat avsevärt från föregående år.

Resultatet visar att de flesta trivs på skolan och att det förebyggande arbetet med att t.ex. minska kränkningar på sociala medier har gett effekt. Kränkningar sker främst på raster och i korridorer och därför behöver skolan förbättra rastvärdsschemat ytterligare och även arbeta med hur eleverna bemöter varandra inne i klassrummet, både när det är undervisning och när det inte är undervisning.

Eftersom 6,5 % upplevt sig som mobbade och endast 1,9 % procent uppger att de själva har varit med om att mobba någon så är det ta ett fortsatt utvecklingsområde att medvetandegöra elever på vad som kan upplevas som kränkning och vad som är mobbing.

Rastkollen F-6 HT16, intervju där eleverna pekar ut trygga och otrygga platser.

Hela skolgården upplevs klart övervägande som en trygg plats att vistas på. En klar majoritet i alla klasser på mellanstadiet upplever ingen plats på skolans område som otrygg. Lågstadiet har i viss mån markerat områden utanför skolgränsen som otrygga platser. De positiva svaren är kopplade till kommentarer som visar på möjlighet till lek. Många är nöjda med den nya fotbollsplanen och flertalet har även lyft närheten till vuxna på skolgården som positivt. Oberäkneliga hårda bollar är återkommande som något som upplevs som otryggt, främst vid basketplanen, fotbollsplanen och när det spelas innebandy utanför bamba. Det är vid fotbollsplanen/basketplanen och sandlådan som många upplever hårt spel och många konflikter. Lågstadiet visar uttryck på otrygghet där äldre elever vistas.

Av resultatet framgår att tryggheten på skolgården har ökat från föregående år och att ett vidare arbete kring bollsporterna är viktigt. Då närheten till vuxna lyfts som positivt och i viss mån fortfarande efterfrågas, är ett fortsatt arbete kring rastvärds-schemat motiverat.

Nöjd Elev Index åk 2 och åk 5 VT-16 enkät

Årligen genomför staden enkätundersökningen Nöjd Elev Index i åk 2 och 5. Svarsfrekvensen låg på 100 % respektive 97 %. Helhetsintrycket är förbättrat jämfört med resultaten från föregående år. Hovåsskolan ligger något över genomsnittet både jämfört med stadsdelen och staden.

I åk 2 på Hovåsskolan upplever 98 % att de är trygga i skolan, 88 % att andra barn är snälla mot dem, 87 % upplever att vi inte retar varandra på skolan och 96 % upplever att vi pratar om hur vi ska vara mot varandra. 96 % tycker att lärarna är snälla mot dem, 98 % tycker att lärarna lyssnar på dem och 92 % upplever att de har vuxna att prata med i skolan. Frågor med lägst resultat är toaletterna där 49 % tycker att de inte är bra samt möjligheten till dator/läsplatta där 28 % inte tycker sig ha den möjligheten.

I åk 5 på Hovåsskolan upplever 99 % att de är trygga i skolan, 94 % upplever att andra elever bemöter dem väl, 97 % anser att vi pratar om hur vi ska vara mot varandra. 95 % tycker att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter, 94 % tycker att lärarna tar hänsyn till elevernas behov och förutsättningar och 92 % upplever att det finns vuxna i skolan att prata med.

Trivselenkät F-6 HT-16 enkät

Resultatet är övervägande positivt. Elever på Hovåsskolan F-6 trivs med kamrater och sin klass oavsett årskurs. Dock finns det enstaka undantag. Faktorer som är kopplat till hög trivsel är vänskap,

bra lärare, lära sig nya saker samt kul på rasten. Faktorer som drar ner trivseln är upplevelser av ensamhet och utanförskap, även minskad arbetsro och upplevd "skoltrötthet" drar ner trivseln. Jämfört med föregående års mätning är närvaron av vuxna på rasten något som fått ökat positivt resultat, något som tyder på att insatser gjort att skolan nått ett av de prioriterade målen.

Det området med störst utvecklingspotential är omklädningsrummen. I både lägre och högre åldrar har omklädningsrummen lägst resultat av trivsel. Nästan fem elever i varje klass upplever känslan i omklädningsrummen som övervägande negativ. Något fler pojkar har en övervägande negativ upplevelse kring omklädningsrummen men förhållandevis är siffrorna relativt jämt fördelade mellan könen. Faktorer som är kopplade till resultatet är den fysiska miljön (så som städ och konstruktion), hög ljudnivå och trams, rädsla för blickar och kommentarer samt avsaknad av vuxen.

Slutsats

Slutsatsen av föregående års kartläggning är att ett fungerande arbete pågår. Vår skola visar positiva upplevelser både från elever och personal. Dock finns undantag och områden som brister. Då skolan har en nollvision mot diskriminering och kränkande behandling är ett fortsatt utvecklat arbete motiverat.

Mål för 2017 års likabehandlingsarbete

Likabehandlingsplanen, dess insatser och mål är en del i arbetet mot Hovåsskolans vision "Vi gör varandra bra.". Nedan följer de specifika målen för 2017.

Mål:

1. Eleverna ska uppleva ökad trivsel och trygghet i och med ombyte och dusch i skolans omklädningsrum.
2. Eleverna ska uppleva ökad trygghet i och runt skolgårdens fria bollsporter.
3. Personalen ska uppleva en ökad samsyn kring vad en kränkning kan vara.

Konkreta arbetsätt för att uppnå målen:

- Se över duschutrymmet i omklädningsrummen och inleda ett förändringsarbete både i den fysiska miljön och i attityder.
- Strukturera bollsporterna på skolgården och låta eleverna arbeta fram en metod som bidrar till minskade upplevelser av hårda oberäkneliga bollar.
- Ge personalen flera tillfällen under året att planera, diskutera och inspireras tillsammans i arbetet med likabehandlingsplanen och livskunskapen.

Hovåsskolans främjande insatser

På Hovåsskolan är alla barn allas ansvar. Det centrala i trygghetsarbetet är den dagliga undervisningen i klassrummet där allt arbete ska genomsyras av principen om allas lika värde. Ledorden i arbetet är Respekt, Ansvar och Omsorg.

Utöver det dagliga arbetet har Hovåsskolan F-6 särskilda insatser för att främja likabehandling. Nedan kan du läsa om varje sådan insats. Först presenteras de insatserna som pågår löpande under hela året (s.6), sist presenteras punktinsatserna som finns med i vårt årshjul (s. 5).

Namn Trygghetsteam	1
Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.	
Syfte Teamet och dess arbete syftar till att säkerställa kvalitetsarbetet samt att ge personalen förutsättningar till att bedriva ett aktivt främjande likabehandlingsarbete.	
Insats Teamet består av representanter från verksamhetens olika delar, de träffas en gång i månaden och ansvarar för olika områden. Utvecklingsarbete med främjande insatser är i fokus.	
Ansvariga Trygghetsteamet	

Namn Livskunskaps lektioner	2
Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.	
Syfte Lektionen syftar till att stärka eleverna som individer och grupp, samt ge dem förståelse för medmänsklighet och relationer, stärka deras självkänsla och känsla av sammanhang.	
Insats En lektion i veckan bestående av 40 minuter där pedagogerna tillsammans med eleverna arbetar aktivt på olika sätt genom olika områden.	
Ansvariga Alla klassföreståndare.	

Namn Elevråd	3
Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.	
Syfte Ge eleverna möjlighet att påverka i olika frågor, samt att ge eleverna inblick i ett demokratiskt arbetssätt och ge en vana vid demokratisk arbetsordning.	
Insats Elevrådet har representanter från alla klasser och träffas tillsammans en gång i månaden.	
Ansvariga Rektor	

Namn Fadderverksamhet	4
Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling, Ålder.	
Syfte Att skapa en samhörighet mellan elever och personal över årskurserna. Äldre elever stärks i rollen som förebilder. Yngre elevers tillit till de äldre stärks.	
Insats Faddergrupper och faddertimmar där eleverna möts över årskurser och gör aktiviteter under vissa lektioner.	
Ansvariga Alla pedagoger F-5.	

Namn Trivselledare och trivselaktiviteter	5
Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.	
Syfte Att öka trygghet och struktur på raster. Främja inkludering och minska konflikter.	
Insats Utvalda elever genomgår utbildning och blir trivselledare. Trivselledarna uppdateras med aktiviteter/lekar som de leder under rastera.	
Ansvariga Ansvarig pedagog för programmet samt klassföreståndarna.	

Namn Sociala dagar	6
Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling och Ålder.	
Syfte Främja elevernas samhörighet och skapa större kontaktnät. Ge kunskap och förståelse för varandra.	
Insats Alla elever delas in i grupper oavsett ålder och arbetslagstillhörighet. I dessa grupper får eleverna planera, leda och delta i olika aktiviteter under heldagar.	
Ansvariga Alla pedagoger.	

Namn Flexibla undervisningsgrupper	7
Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.	
Syfte Ge möjlighet för eleverna att inta olika roller. Skapa ett större kontaktnät för eleverna.	
Insats Eleverna byter kontinuerligt sittplatser i klassrummet och ingår i varierande undervisningsgrupper. Placering och gruppkonstellationer tas fram av pedagoger med ett socialt och pedagogiskt syfte.	
Ansvariga Alla klassföreståndare	

Namn Etnicitet och religion	8
Områden som berörs av insatsen Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning.	
Syfte Eleverna ska få en fördjupad kunskap och förståelse för olika kulturer och trosuppfattningar.	
Insats Främst i ämnena Svenska och SO läser och bearbetar eleverna litteratur som tar upp frågor kring etnicitet/religion/trosuppfattning.	
Ansvariga Undervisande lärare i Svenska och SO	

Namn Fördelning av ordet.	9
Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.	
Syfte Ge alla lika stor möjlighet till talutrymme.	
Insats Pedagogerna jobbar utifrån medvetna strategier med att fördela ordet mellan alla elever.	
Ansvariga Alla pedagoger.	

Namn Gruppindelningar	10
Områden som berörs av insatsen Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck.	
Syfte Främja en inkluderande och bekräftande miljö och därmed motverka stereotypa könsroller.	
Insats Att i största mån göra gruppindelningar med hänsyn till individer snarare än kön.	
Ansvariga Alla pedagoger.	

Namn Samhällsrepresentativt litteraturval	11
Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.	
Syfte Främja en spegling av samhället där alla har möjlighet till identifiering genom bilder och karaktärer i skolans material.	
Insats Att vid val av ny litteratur ta hänsyn till spridningen av etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionsnedsättning och kön. I största möjliga mån bidra till ett synliggörande av variationer inom ovanstående.	
Ansvariga Alla pedagoger.	

Namn

Rastvärdar

12

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Syfte

Främja tryggheten på raster.

Insats

Inför terminsstart se över rastvärdsschemat och säkerställa att rastvärdar finns tillgängliga för eleverna under den största delen av elevernas lektionsfria tid.

Ansvariga

Rektor och arbetslagen.

- Nedan följer Hovåsskolan F-6:s punktinsatser som syftar till att främja likabehandling, ordningen följer enligt årshjulet på sidan 5.

Namn

Mänskliga rättigheter.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Syfte

Uppmärksamma och öka förståelse för mänskliga rättigheter och globala skillnader gällande likabehandling.

Insats

F-3 uppmärksammar FN-dagen och arbetar med barnkonventionen. 4-6 uppmärksammar förintelsens dag och arbetar kring mänskliga rättigheter.

Ansvariga

Alla pedagoger.

Datum när arbetet ska vara klart

Februari 2017 respektive november 2017.

Namn

Arbetsmiljöromd

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Syfte

Synliggöra arbetsmiljön både för pedagoger och elever, öka delaktigheten i utvecklandet av arbetsmiljön. Stärka elevernas inflytandet över sin vardag.

Insats

Arbetsmiljöromd på klassråd och elevråd.

Ansvarig

Rektor

Datum när arbetet ska vara klart

April 2017.

Namn

Föreläsning om jämställdhet och normkritik

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning.

Syfte

Ge pedagoger vardagliga verktyg till att motverka traditionella könsmönster och könsroller. Ge alla barn lika möjligheter, rättigheter och skyldigheter oavsett kön.

Insats

Erbjuda alla pedagoger en föreläsning kring jämställdhet och normkritik i förskola och skola.

Ansvariga

Rektor

Datum när arbetet ska vara klart

Mars 2017.

Namn

Besöka ungdomsmottagningen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck och Sexuell läggning.

Syfte

Eleverna ska få en större förståelse för HBTQ-frågor.

Insats

Alla elever i åk 6 besöker ungdomsmottagningen.

Ansvariga

Arbetslag 4-6.

Datum när arbetet ska vara klart

Maj 2017.

Namn

Inskolning för nya förskoleklass elever.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Syfte

Främja trivsel och trygghet sam relationsskapandet mellan pedagog och familj.

Insats

Ansvarig pedagog träffar blivande förskoleklass elev och vårdnadshavare.

Ansvariga

Förskolelärare

Datum när arbetet ska vara klart

Juni 2017.

Namn

Uppstartsveckan.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Syfte

Alla elever ska känna till skolans värdegrund som utgår ifrån läroplanens normer och värden.

Insats

Varje höstterminsstart aktualiserar pedagogerna likabehandlingsarbetet i alla klasser och utformar tillsammans med klassen "klassrumsregler" efter ledorden ansvar, respekt och omsorg.

Ansvarig

Alla pedagoger och Elevhälsoteamet.

Datum när arbetet ska vara klart

September 2017.

Namn

Information om funktionsnedsättningar.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning.

Syfte

Främja integrationen mellan grundsärskolan och grundskolan. Öka kunskap och förståelse inför varandras förutsättningar och behov.

Insats

Elevhälsoteamet ger information om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar till all personal.

Ansvariga

Elevhälsoteamet

Datum när arbetet ska vara klart

September 2017.

Namn

Introduktionssamtal

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Syfte

Stärker relationen mellan elev och klassföreståndare, likaså vårdnadshavare och klassföreståndare. Att bygga grund för samarbete och samverkan kring eleven.

Insats

Ett samtal med varje enskild elev och vårdnadshavare. Samtalet ska utgå från elevens situation och egna mål.

Ansvariga

Alla klassföreståndare.

Datum när arbetet ska vara klart

Oktober 2017

Hovåsskolans förebyggande insatser

Nedan följer de förebyggande insatserna för Hovåsskolan F-6. Det är motiverade åtgärder grundade på föregående års utvärdering och kartläggning. De svaga områden som kommit fram i kartläggningen har vi nu insatser för att förebygga.

Namn

Trygga omklädningsrum

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Syfte

Att förebygga otrygga miljöer där kränkningar kan ske. Att minska på oron inför att bli utsatt för kränkningar.

Åtgärd

Se över duschutrymmet och påbörja arbetet med att sätta upp duschväggar samt att i klasserna arbeta kring integritet på tex livskunskapen.

Motivering av åtgärd

I flera av enkäterna som gjorts framkommer omklädningsrummen som en riskmiljö samt en önskan om förändringar som skulle göra omklädningsrummen tryggare.

Ansvarig

Rektor och arbetslagen.

Datum när arbetet ska vara klart

December 2017.

Namn

Fria bollsporter

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Syfte

Att förebygga otrygga miljöer där kränkningar kan ske. Att minska på oron inför att bli utsatt för kränkningar.

Åtgärd

Att strukturera skolgårdens bollsporter samt låta eleverna arbeta fram en metod som bidrar till minskade upplevelser av hårda oberäkneliga bollar.

Motivering av åtgärd

I flera av enkäterna som gjorts framkommer det att hårda oberäkneliga bollar förekommer i stor utsträckning på skolgården och att detta upplevs som otryggt.

Ansvarig

Rektor och arbetslagen.

Datum när arbetet ska vara klart

Augusti 2017.

Namn

Samsyn kring begrepp och metoder.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Syfte

Att förebygga skillnader i värdegrundsarbete och konflikthantering bland eleverna. Öka personalens samsyn och trygghet i arbetet.

Åtgärd

Ge personalen flera tillfällen under året att planera, diskutera och inspireras tillsammans i arbetet med likabehandlingsplanen och livskunskapen.

Motivering av åtgärd

I utvärderingen som gjorts framkommer bristfällig samsyn som ett hinder i arbetet med värdegrund och konflikthantering. Att gemensamt definiera begrepp och metoder beskriv som möjliggörande av arbetet.

Ansvarig

Rektor och trygghetsteamet.

Datum när arbetet ska vara klart

December 2017.

Rutiner för akuta situationer

Hovåsskolans policy är att det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

Upptäcka

För att så tidigt som möjligt upptäcka trakasserier och kränkande behandling är ett systematiskt arbetssätt motiverat. På Hovåsskolan finns rastvärdschema så att personal kan ha god uppsikt över platserna eleverna befinner sig på lektionsfri tid. Regelbundna klasskonferenser lyfter läget i klasserna. Elevers situation lyfts på dagordningen i årskursmötena var fjärde vecka. Hälsosamtal, mentorssamtal är tillfällen utöver det dagliga bemötandet där eleven blir sedd och hörd. För att ytterligare främja ett gott klimat och upptäcka trakasserier och kränkande behandling finns elevassistenter som ytterligare resurs i arbetet.

Upptäckt av upplevd kränkande behandling ska alltid tas på allvar och anmälas till rektor. Anmälan görs på händelserapporten (bilaga 2). Upptäckt av kränkande behandling kan komma fram vid utvecklingssamtal, mentorssamtal, diskussioner i arbetslaget, via rastvärdar, annan personal, elever eller vårdnadshavare. Alla barn är allas ansvar.

När elev kränks av en annan elev/elever

- Utreda

Personal som ser eller får vetskap om kränkning, ingriper i det akuta skedet och talar, gärna genom att sitta ned och ritprata med de inblandade för att få en uppfattning av vad som hänt. Samtal med vårdnadshavarna som informeras om händelsen, utredningen och vidtagna åtgärder. Händelsen dokumenteras i en händelserapport, som lämnas till rektor.

- Åtgärda

Ansvarig pedagog (klassföreståndaren) följer upp händelsen (datum anges på händelserapporten) och förvissas sig om att kränkningen eller diskrimineringen upphör. Ansvarig pedagog eller rektor kan kalla till elevmöte tillsammans med vårdnadshavare.

- Rutiner för dokumentation

Händelserna och åtgärderna dokumenteras skriftligt på blanketten "Händelserapport" (bilaga 2). Händelserapporterna följs upp i arbetslagen och på EHT två gånger per termin.

När elev kränks av personal

- Utredda

Vid indikation ska rektor omedelbart samtala med utsatt elev och aktuell personal. Därefter kontaktas vårdnadshavare.

- Åtgärda

Möte arrangeras mellan personal, vårdnadshavare och rektor. Arbetsgivaren agerar utifrån arbetsrättsliga rutiner som gäller och erinran kan utdelas.

- Rutiner för dokumentation

Händelsen och åtgärderna dokumenteras i händelserapport, bilaga 2.

Rutin för rapportering till huvudman

Rektor rapporterar varje fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling till stadsdelsnämnden varje månad.

Utvärdering av rutinerna

Utvärdering i arbetslag och EHT i november 2017.

Kontaktuppgifter

Rektor

Rosita Spets-Löfdahl

rosita.spets.lofdahl@afh.goteborg.se

Tel: 031-366 34 02, 0702-12 09 07

Trygghetsteamet

Rosita Spets-Löfdahl

rosita.spets.lofdahl@afh.goteborg.se

Elin Bergström

elin.bergstrom@afh.goteborg.se

Therése Ljungberg

therese.ljungberg@afh.goteborg.se

Eva-Lisa Alfredsson

eva-lisa.alfredsson@afh.goteborg.se

Anita Hademalm

anita.hademalm@afh.goteborg.se

Danilo Ferrari

danilo.ferrari@afh.goteborg.se

Angelica Larsson

angelica.larsson@afh.goteborg.se

Elevhälsoteamet

Rosita Spets-Löfdahl

rosita.spets.lofdahl@afh.goteborg.se

Jessica Antonsson

jessica.antonsson@afh.goteborg.se

Elin Ostler

elin.ostler@afh.goteborg.se

Therése Ljungberg

therese.ljungberg@afh.goteborg.se

Anita Hademalm

anita.hademalm@afh.goteborg.se

Evelina Eriksson

evelina.eriksson@afh.goteborg.se

Johanna Nyström Rauch

johanna.nystrom.rauch@afh.goteborg.se

Bilaga 1

Begrepp och definitioner

Definitioner och förklaringar är enligt diskrimineringsombudsmannen samt skolverkets hemsidor.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Andra former av diskriminering är bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktion om att diskriminera.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som någon behöver för att kunna delta i skolan.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet. För att omfattas av diskrimineringslagen måste det kränkande agerandet ha samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan till exempel vara att ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier.

Instruktioner att diskriminera

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning (exempelvis en anställd pedagog) att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Kränkande behandling

Utöver det skydd som diskrimineringslagen ger mot diskriminering av barn och elever i skolan, finns även Skollagen som skyddar elever och barn mot det som kallas kränkande behandling och mobbning. Kränkande behandling kan vara att en elev kränker en annan elev, eller att skolpersonal kränker en elev. Kränkande behandling kan vara:

- Verbal: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Social: utfrysning, miner och blickar
- Fysisk: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-mail, bloggar, video och chattsidor

Mobbning

Skolverkets definition av mobbning är *”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.”* Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Det finns sju diskrimineringsgrunder. Diskrimineringsgrunderna är viktiga i diskrimineringslagstiftningen då diskriminering eller trakasserier alltid måste kunna kopplas till dessa (gäller inte sexuella trakasserier). Nedan följer de sju diskrimineringsgrunderna.

Kön

Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

I diskrimineringslagen står att diskriminering som har samband med könsöverskridande identitet eller uttryck är förbjuden. Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat

sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund.

Religion eller annan trosuppfattning

Religion definieras inte i lagen men de religioner som avses är exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Heterosexuell läggning uppfattas som så självklar att många av oss inte tänker på det som en sexuell läggning. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Ålder

Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder istället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Bilaga 2

Händelserapport

**ANMÄLAN OM DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE
BEHANDLING**

Anmälan ska lämnas till rektor.

Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna

kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,
sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

Trakasserier utifrån diskrimineringsgrunderna

kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,
sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

Annan kränkande behandling

(t.ex. mobbning, misshandel, ofredande, olaga hot etc.)

Den drabbade elevens namn: _____

Skola: _____ klass: _____

Datum och tidpunkt för händelsen: _____

Datum när utredning har påbörjats: _____

Datum när åtgärder har påbörjats: _____

Datum för planerad uppföljning: _____

Datum när vårdnadshavare till den drabbade eleven har kontaktats: _____

Datum när vårdnadshavare till den kränkande eleven/eleverna
har kontaktats: _____

Namn på ansvarig personal: _____

Namn på övriga inblandade i händelsen

--

Beskrivning av vad som hänt

--

Omedelbart vidtagna åtgärder

Datum

Planerade åtgärder

Datum

Om fallet avslutas i detta läge skriv datum: _____

Ärendet kräver vidare åtgärder

UPPFÖLJNING

Elevens namn: _____

Datum för uppföljning: _____

Beskrivning av vilka åtgärder som vidtagits och hur det har gått	Datum

Ärendet avslutas

Ärendet kräver vidare åtgärder

Eventuella ytterligare planerade åtgärder	Datum

Datum när fallet avslutats: _____