



Årlig plan för likabehandling och mot kränkande behandling

Läsö - Hovåsskolans grundsärskola och fritidshem 2018



FN:s konvention om barnets rättigheter

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus. Konventionen slår fast att barnets bästa alltid ska komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd. Vår plan för likabehandling och mot kränkande behandling syftar till att ge varje elev på Hovåsskolan lika stor tillgång till dessa rättigheter.



Innehållsförteckning

VISION OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT	3
BAKGRUND	3
Vad är trakasserier?.....	3
Vad är annan kränkande behandling?.....	3
SKOLLEDNINGENS FUNKTION	4
PROCESS	4
VERKTYG	5
ERFARENHETER AV LÄSÅRET 2013-2014	5
Resultat.....	5
Analys.....	5
MÅL OCH ÅTGÄRDER FÖR 2016	6
UPPFÖLJNING	7
FRÄMJANDE INSATSER UTIFRÅN VARJE DISKRIMINERINGSGRUND	8
DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE	8
FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER	9
INSATSER VID KRÄNKANDE BEHANDLING	10
Upptäcka kränkande behandling.....	10
Utreda kränkande behandling.....	10
Åtgärda kränkande behandling.....	10
Följa upp vid kränkande behandling.....	11
DOKUMENTATION	11
ORDNINGSREGLER	11
AKTUELLA LAGAR OCH FÖRORDNINGAR	13



Vision och förhållningssätt

På vår skola ska alla känna sig trygga och respekterade. Vår verksamhet präglas av respekt för människans olikheter. All personal arbetar för en miljö som kännetecknas av engagemang; en miljö där tydliga och begripliga regler hindrar trakasserier och kränkande behandling. Hovåsskolans och Läsös elever ska bli respektfullt bemötta av varandra och av personal. Det främjande och förebyggande arbetet ska följa och stötta ungdomarnas personliga utveckling i fråga om ansvarstagande och respektfullt socialt samspel.

Bakgrund

Två lagar ligger till grund för denna plan: Skollagen (2010:800) och Diskrimineringslagen (2008:567)

Skollagen kräver att Hovåsskolans sarskola Läsö ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja lagarnas syften. I verksamheten ska det finnas en likabehandlingsplan och vi är skyldiga att förebygga, förhindra, utreda samt vidta åtgärder mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Skyldigheten gäller när personal kränker elever såväl som när elever kränker andra elever. Om Hovåsskolans inte följer lagens bestämmelser eller inte vidtar tillräckliga åtgärder mot trakasserier kan huvudmannen, vår stadsdelsnämnd, bli skadeståndsskyldig.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Rätten utgår från alla människors lika värde och innebär att alla elever ska ha samma rättigheter. Lagarna skiljer på begreppen diskriminering och trakasserier. Diskriminering uppstår om skolans personal särbehandlar en elev på grund av egenskaper som inte går att påverka. Till dessa egenskaper hör kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Om en elev kränker en annan elev på grund av samma egenskaper kallas det trakasserier. Lagstiftningen beskriver också annan form av kränkande behandling.

Vad är trakasserier?

Trakasserier är kränkande behandling som har med följande att göra:

1. kön
2. etnisk tillhörighet
3. religion eller annan trosuppfattning
4. funktionshinder
5. sexuell läggning
6. könsöverskridande identitet eller uttryck
7. ålder

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder etc.

Vad är annan kränkande behandling?

Ett uppträdande som utan att vara trakasserier kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkningar kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, könsord, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, blickar, att alla går när man kommer)



- texter och bilder (handskrivna lappar, fotografier, sms, mms, och meddelanden på webbcommunities som t.ex. Facebook, Kik, Twitter eller Instagram)

Mobbing innebär att den som är utsatt befinner sig i underläge och känner sig kränkt. På Hovåsskolan arbetar vi utifrån följande definition av mobbing:

Mobbing är när en eller flera individer upprepade gånger och under en längre tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera individer. Mobbing är, till skillnad från en konflikt, ett asymmetriskt förhållande mellan en eller flera personer. Vi är medvetna om att dessa roller kan skifta, dvs. att den som mobbar också kan bli mobbad.

Skolledningens funktion

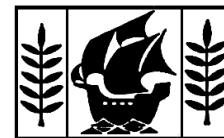
Enligt lag är det skolledningens ansvar att:

- Se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.
- Årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare.
- Se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och annan kränkande behandling.
- Om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer ska den skyndsamt se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.

Process

När det gäller framtagandet av Likabehandlingsplanen har eleverna varit delaktiga på olika sätt, utifrån sina individuella förutsättningar. Detta har skett genom att de i sina samlingar t.ex. har besvarat trivselenkäter om hur de upplever sin tillvaro i skolan och på fritids. I de fall händelser av diskriminerande, trakasserande och/eller kränkande karaktär har inträffat under eller efter skol- och fritidstid har även enskilda samtal förekommit där en eller flera elever, utifrån behov, har medverkat. På arbetslagsmöten har skol- och fritidspersonalen kontinuerligt diskuterat nödvändigheten av eventuellt nya ordningsregler, som vid behov har vidtagits i diskussion med eleverna.

Från och med höstterminen 2016 ser processen för att ta fram Läsös likabehandlingsplan för skola och fritidshem ut enligt följande: Läsåret kommer att inledas med att alla elever, utifrån sina individuella förutsättningar, diskuterar ordningsreglerna. Dessa revideras eventuellt och nya fastställs i så fall i september. På fritids diskuteras ordningsreglerna med fritidspersonalen. Under hösten kommer också eleverna att göra trivselenkäter, för skola respektive fritids. Ett förslag till en ny likabehandlingsplan tas fram av rektor under november och innan terminen är slut har alla fått komma med synpunkter. Den nya planen gäller sedan från januari efter att rektor fastställt den. De elever som slutar nian utvärderar planen tillsammans med sina mentorer under maj månad. Övriga elever utvärderar planen under kommande höst.



Verktyg

I likabehandlingsarbetet ingår en rad verktyg eller angreppssätt. Några av dem har flera funktioner, dvs. de ingår i ett sammanhang utanför Likabehandlingsplanen. Här följer en lista på de verktyg och arbetssätt som är centrala:

- Trivselenkäter i alla klasser och på fritids varje höst.
- Skolhälsovårdens hälsosamtal.
- Livsmix-lektioner (tidigare ”ReKo-lektioner”) varje vecka med eleverna i grundskolorna som går i mellan- respektive högstadiet med gruppstärkande övningar och utrymme för samtal om relationer.
- Arbete med människors lika värde (oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder) som ett naturligt inslag i undervisningen.
- Arbete med elevers inflytande via elevrådet.
- Rapportering till huvudmannen vid diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Kontinuerliga diskussioner i arbetslaget om förhållningssätt och bemötande av elever.
- Nära kontakt med skolans kurator som vid behov samtalar med elever.
- Snabb klottersanering för en ren skola.

Erfarenheter senaste året

Resultat

Situationen på Läsö är för närvarande relativt stabil. Oroligheter som har berott på personalomsättning och förändringar i grupperna har lagt sig och nu råder ett gott klassrums- och arbetsklimat. Eleverna har i hög grad fått sina individuella anpassningar utifrån sina sociala och kunskapsmässiga behov. Stabiliteten i personalgruppen har också bidragit till att likabehandlingsarbetet har kunnat fortlöpa enligt plan.

Trivselenkäterna som barnen har fyllt i under oktober 2017, har visat att de allra flesta eleverna känner sig trygga i skolan, både i undervisningssituationen och i rastverksamheten. Målet är att alla barn ska känna sig säkra och trygga i skolan, men fortfarande finns det elever som uttrycker viss otrygghet. Dock har situationen ändå förbättrats något under läsåret 17/18 jämfört med läsåret innan. Mer fokus har kunnat läggas på elevernas lärande i ämnen och ämnesområden.

Antalet elever i verksamheten ökad från 14 till 18 efter sommaren. Eleverna har därmed mindre utrymme att vara på, och mindre konflikter uppstår troligen oftare nu utifrån den situationen.

Analys

Förra läsåret förekom det oftare kränkande behandling, både under lektionstid och på rast. Ett samarbete med skolkuratoren påbörjades under våren 2016 och fortsatt under förra läsåret, för att stärka samhörighet, grupp känsla och skapa goda relationer eleverna emellan.



Vi har också skapat tydliga rutiner, struktur och ramar för att minska situationer som ger utrymme för otrygghet och genom handledning och kontinuerliga samtal och diskussioner söker personalen att hitta orsaker och lösningar till varför konflikter, kränkningar och trakasserier uppstår i elevgruppen. Personalen eftersträvar också att ha ett nära samarbete med vårdnadshavarna.

Eftersom skolgården är relativt liten och framförallt erbjuder aktiviteter för de yngre barnen, uppstår också risker för konflikter. För att skapa en tryggare rastsituation har Läsö ett schema där alltid fyra rastvärdar är ute samtidigt. Genom att erbjuda olika rastaktiviteter för eleverna har vi minskat risken för att konflikter uppstår och vi försöker att i största möjliga mån utnyttja den stora skolgården och till exempel erbjuda promenader för eleverna. I år har vi också tydliggjort vem som ansvarar för vad - och vilken elev - under rasterna, vilket också bidragit till den lugnare rastmiljön.

Hela arbetslaget på Läsö genomgick under läsåret 2016/2017 en av Skolverkets utbildningar för att främja likabehandling och arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Utvecklingsarbetet handlade om alla barns och elevers rätt att vara som de själva vill och att bli behandlade med respekt. Vi bedömer att det bidragit till att bygga en tryggare skolmiljö för eleverna.

Mål och åtgärder för 2018

- *Alla elever ska kunna komma till skolan och känna sig trygga och säkra*
 - Allt arbete utgår från att vi inte visar någon tolerans mot kränkande behandling. För att stödja detta deltar representanter för Elevhälsan regelbundet i personalkonferenser, minst en gång i månaden.
 - Fortsätta att tydliggöra och utvärdera rutiner: vad fungerar bra och vad behöver utvecklas? Även se till att ny personal involveras i rutinerna.
 - Ansvarig: Arbetslaget, elevhälsoteamet samt skolledningen.
 - Utvärdering: Eleverna utvärderar genom trivselenkäter och hälsosamtal under hösten. Personalen diskuterar kontinuerligt frågorna på arbetslagsmöten och även inför läsårsutvärderingen våren 2018.
- *Trakasserier ska upphöra, utestängning och utfrysning ska upphöra ryktesspridning ska motverkas*
 - Nätmobbning ska uppmärksammas och dess mekanismer diskuteras med alla inblandade i olika forum - för elever, vårdnadshavare och personal i berörda verksamheter.
 - Genom Livsmix-lektioner ska vi diskutera vad sexuella trakasserier, utestängning, utfrysning, lögn och rykten innebär för dem som utsätts.
 - Arbetet med människors lika värde (oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder) som ett naturligt inslag i undervisningen ska fortsätta.



- Personal förstärker det positiva genom att uppmuntra de elever som föregår med gott exempel.
 - Ansvarig: Klassföreståndare samt verksamhetens övriga personal.
 - Utvärdering: Eleven i år 9 utvärderar läget genom diskussion tillsammans med klassföreståndaren sent under vårterminen 2018. Övriga elever utvärderar på samma sätt under höstterminen 2017. Klassföreståndarna rapporterar till rektor. Även verksamhetens personal utvärderar genom diskussion hur arbetet har fortlöpt – inom ramen för läsårsutvärderingen våren 2018.
- *Arbete med elevers delaktighet och inflytande stärks*
 - Elevrådsrepresentanter utses och kommer att delta i ett elevråd tillsammans med en vuxenansvarig.
 - Elevhälsoteamet leder i förebyggande och hälsofrämjande syfte, ett arbete med personalen för att utveckla delaktigheten och inflytandet för eleverna.
 - Ansvarig: Kurator och biträdande rektor.
 - Utvärdering: I samband med läsårsutvärdering våren 2018.
 - *Läsös elever integreras mer med Hovåsskolans övriga elever*
 - Eleverna deltar när så är möjligt i olika temadagar, fritidsaktiviteter och evenemang. De äldre eleverna integreras på raster mer med andra 7-9-elever.
 - Personalen på Läsö får möjlighet att delta i fler kollegiala möten med övrig personal på Hovåsskolan.
 - Ansvarig: Biträdande rektor.
 - *Vuxennärvaro under rasterna:*
 - Ett rastvärdsschema finns och följs, där uppdelning av elever och personal tydligt framgår. Vid behov görs förändringar under året.
 - Ansvarig: Arbetslagsledare
 - Utvärdering: Kontinuerligt under året samt vid läsårsutvärderingen våren 2018.
 - *Medvetandegöra likabehandlingsplanens innehåll och syfte*
 - Elevhälsoteamet träffar alla elever i början av hösten 2018 för att informera om likabehandlingsplanen och göra sig själva kända för eleverna.
 - Likabehandlingsplanen inklusive ordningsreglerna processas på Livsmix-ktioner, utifrån elevernas individuella förutsättningar, i alla klasser enligt särskild arbetsgång under perioden augusti till december.
 - Ansvarig: Elevhälsoteamet och klassföreståndare.
 - Utvärdering: I samband med läsårsutvärderingen våren 2018.

Uppföljning

Våra insatser följs upp genom att eleverna fyller i trivselenkäter och hälsosamtal under höstterminen. Utöver dessa förs kontinuerligt diskussioner i arbetslaget vilka rutiner som fungerar bra, vilka som behöver ses över och utvecklas.



Främjande insatser utifrån varje diskrimineringsgrund

- *Kön:* Vi har likvärdiga villkor och förutsättningar i undervisning, lek och aktiviteter. Inget nedsättande sexualiserat språkbruk tillåts på skolan. Oönskad kroppskontakt och sexuella gester är inte tillåtna. All personal reagerar och tillrättavisar all form av diskriminering och trakasserier.
- *Etnisk tillhörighet:* Vi arbetar mot rasism och främlingsfientlighet, genom att skapa förståelse hos barnen/eleverna för etnisk tillhörighet. Vi utvecklar personalens mångkulturella kompetens. Vi tar tillvara den specifika kompetens som finns hos elever med en annan etnisk tillhörighet.
- *Religion eller annan trosuppfattning:* Vi uppmärksammar olika kulturer och religioner i undervisningen. Vi missgynnar inte någon elev på grund av hans/hennes religion eller annan trosuppfattning.
- *Funktionshinder:* Alla elever oavsett funktionshinder ska ha samma möjlighet att delta i skolans undervisning och aktiviteter.
- *Sexuell läggning:* Vi utgår från att familjebildningen ser ut på olika sätt. Vi tar upp olika sexuella tillhörigheter som till exempel homo- och bisexualitet samt transsexualitet. Genom ord och handling tar vi aktivt avstånd från homofobi.
- *Annan kränkande behandling:* Inga elever på vår skola ska känna sig utsatta för kränkande behandling. Detta sker genom att personalen alltid ska förebygga/åtgärda beteenden som ett barn/elev upplever kränkande genom att följa tydliga rutiner.
- *Könsöverskridande identitet eller uttryck:* Vi uppmuntrar eleverna att få uttrycka sig på sitt eget sätt och vi diskuterar normer.
- *Ålder:* Vi genomför åldersintegrerade aktiviteter, till exempel på raster och sociala dagar.

Delaktighet och inflytande

Delaktighet och inflytande kräver att alla är medvetna om sitt ansvar att bidra till den gemensamma goda arbetsplatsen och lärandemiljön för barn, elever och vuxna. Alla vuxna har ett ansvar att i sitt arbete vara demokratiska föredömen. I elevrådet och på klassrådet involveras eleverna i utformningen av Likabehandlingsplanen.

- Alla elever arbetar med skolans likabehandlingsplan under augusti till oktober. När nya elever börjar på skolan informeras de om likabehandlingsplanen.
 - Ansvarig: Klassföreståndare
- På första föräldramötet får föräldrarna information om arbetet med skolans likabehandlingsplan och att likabehandlingsplanen finns tillgänglig för föräldrarna på skolans hemsida.
 - Ansvarig: Klassföreståndare
- Information om likabehandlingsplanen finns att läsa i varje klassrum.
 - Ansvarig: Klassföreståndare
- I samverkan med föräldrar via brukarrådet utvärderas likabehandlingsplanen varje hösttermin. Föräldrarepresentanterna får även där lämna synpunkter på planen och ordningsreglerna.
 - Ansvarig: Rektor



Förebyggande åtgärder

En viktig del i arbetet mot kränkande behandling och för likabehandling är det förebyggande arbete som bedrivs på Hovåsskolan. Det arbetet sker i samarbete med elever, vårdnadshavare och personal:

- All personal är informerad om likabehandlingsplanen och hur skolan arbetar mot diskriminering och kränkande behandling.
- Läsårets första vecka har klassföreståndare en genomgång av skolans ordningsregler. Eleverna har möjlighet att utifrån sina individuella förutsättningar diskutera reglerna, som eventuellt revideras i september. Elever och klassföreståndare upprättar tillsammans klassregler.
- Klassföreståndare arbetar med innehållet i likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna.
- Klassråd genomförs varje vecka. Klassrådet kopplas till arbetet i elevrådet, som sammanträder kontinuerligt. Elevrådet ska aktivt arbeta med elevdemokrati och med trivsel och arbetsmiljö. Elevskyddsombud finns för elever i årskurs 6-9.
- Ett väl fungerande rastvaktssystem där så hög vuxentäthet som möjligt ska råda är viktigt för elevernas trygghet under raster. Rastvaktsschemat förändras under läsåret beroende på behovet för eleverna. Vi identifierar platser på skolan som kan utgöra risk för att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Livsmix-lektioner innehåller samarbets- och värderingsövningar som leder till att stärka elevens självkänsla ska ingå som en naturlig del av undervisningen. Undervisning om samlevnad, konfliktlösning, religion, etik och moral och jämställdhet ska bedrivas kontinuerligt. Undervisning kan ske i tjej- respektive killgrupper.
- Likabehandlingsarbetet är en del av ett systematiskt värdegrundsarbete.
- Arbetet med att främja elevers lärande om demokrati och värdegrund ansvarar alla vuxna för, i alla miljöer. Detta arbete innebär fokus på relationer mellan människor och hur vi behandlar varandra som barn, unga och vuxna.
- Det förebyggande arbetet är en pågående process som integreras som en naturlig del i skolans övriga arbete. Varje pedagog ska återkommande lägga tid på att diskutera diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling med sin grupp, för att skapa förståelse, empati, respekt och kunskap. Elevhälsoteamet deltar aktivt och stödjande i planeringen av detta arbete.
- Elevernas trygghet och trivsel påverkas av deras möjlighet att ha en hållbar bild av sina studier. Vi gör anpassningar utifrån elevernas individuella behov och förutsättningar, för att få en tydlig bild av mål, arbetssätt och i de fall det är aktuellt även bedömningsform och bedömningskriterier.
- Arbetet ska präglas av omsorg och engagemang. De vuxna är tydliga auktoriteter som sätter klara och kända gränser och agerar när något händer.
- Vårdnadshavare får information om vad som händer på skolan och hur skolan arbetar mot kränkningar. Detta sker genom utvecklingssamtal samt föräldramöten. Genom brukarrådet har föräldrar möjlighet till att föreslå förbättringar i likabehandlingsplanen.
- Skolans Elevhälsoteam stödjer genom regelbunden närvaro på personalens konferenser, utvecklingen av arbetet med att förhindra diskriminering, trakasserier



och annan kränkande behandling.

Insatser vid kränkande behandling

Upptäcka kränkande behandling

Kränkningar mellan elever inträffar i och utanför klassrummet, före eller efter lektionstid. Vårdnadshavare som hemma får reda på att kränkningar eller trakasserier förekommit, kontaktar berörd klassföreståndare/mentor. I skolan är vuxennärvaro av central betydelse, för att på ett tidigt stadium upptäcka kränkningar och för att kunna ingripa. Alla vuxna som vistas på skolan har ett gemensamt ansvar för att omedelbart anmäla kränkningar till klassföreståndare och till någon av rektorerna. Information om kränkande behandling kan också komma fram vid utvecklingssamtal och diskussioner i arbetslaget men även via skolvårdar, rastvakter, andra vuxna, elever och föräldrar. Dokumentation ska göras på stadsdelens blankett för detta omedelbart när informationen kommit till personalens kännedom, och om möjligt lämnas till rektor samma dag.

Utreda kränkande behandling

Vid misstanke om kränkande behandling ska denna utredas skyndsamt av berörda lärare, samt dokumenteras enligt stadsdelens rutiner.

- Information om vad som hänt insamlas av klassföreståndaren. Klassföreståndare informerar vårdnadshavare och rektor/Elevhälsan för deras kännedom.
- Samtal genomförs med den eller de som utsätter andra för kränkande behandling och den eller de som blir utsatta. Detta sker tillsammans med klassföreståndare och vid behov någon ur arbetslaget.
- Följande frågeställningar kan användas vid samtal med berörda elever:
 - Vem eller vilka har kränkt?
 - Hur ofta har kränkningarna inträffat?
 - Vad gör den eller de som kränker?
 - När händer det? Var händer det?
 - Finns det fler vittnen?

Om situationen inte kan lösas, lyfts detta på arbetslagsmötet. Vid behov av stöd i arbetet, lyfts ärendet till elevhälsoteamet.

Åtgärda kränkande behandling

Så snart en utredning har gjorts som befäster att kränkande behandling förekommer ska åtgärder vidtas omgående, se skiss över den systematiska gång varje åtgärd kräver. En kränkning kan vara av sådan art att en polisanmälan bör göras. Detta avgörs i samråd med rektor.

Om elev upplever sig kränkt av personal, skall alltid rektor kontaktas direkt. När elev kränkt elev kan information och dokumentation om kränkningen också gå till skolkurator, skolsköterska eller specialpedagog, som då i sin tur lyfter detta till rektor.



Göteborgs Stad

Askim - Frölunda - Högsbo



Hovåsskolan

Följa upp vid kränkande behandling

Uppföljningen baseras på kartläggning enligt de överenskommelser som görs. Uppföljningen ser olika ut beroende på analysen i kartläggningen:

Uppföljningsmöte efter 1-2 veckor

Den kränkande behandlingen har upphört

- Uppföljande samtal efter 1-2 månader.

Den kränkande behandlingen har inte upphört

- Samtal med den som kränker och vårdnadshavare
- Samtal den som blir kränkt och vårdnadshavare
- Rektor kallar till möte där handlingsplan upprättas.
- Om den kränkande behandlingen trots vidtagna åtgärder inte upphör gör rektor en polisanmälan.

Dokumentation

Alla händelser och insatser ska dokumenteras. Kopia på dokumentationen lämnas till rektor direkt efter att händelsen uppmärksammas. När ärendet är uppföljt och avslutat, lämnas originalet komplett ifyllt till rektor.



Ordningsregler Hovåsskolan 7-9 och Läsö

Fastställda 2017-09-26

1. Alla kommer i tid till lektionerna, tar av sig ytterkläderna och har med sig det material som behövs.
2. Personals instruktioner skall följas, både i klassrummet och på andra ställen i skolan.
3. Allt kränkande beteende är förbjudet. Det gäller exempelvis trakasserier p.g.a. kön, sexuell läggning, etnicitet, religion, eller funktionsnedsättning; men även t.ex. hot, våld, annat aggressivt beteende, grovt språkbruk, antidemokratiska uttryck eller användning av symboler som kan upplevas kränkande.
4. Mobiltelefoner får inte användas på lektioner. Det är heller inte tillåtet att filma eller ta bilder i skolan. Lärare kan vid behov godkänna undantag om det behövs för undervisningen.
5. Farliga föremål som knivar, tändare, tändstickor, laserpekare, smällare och liknande får inte tas med till skolan. Detsamma gäller nötter och mandlar, samt produkter som innehåller sådana. Vi visar också hänsyn mot de som inte tål starka dofter.
6. Vi är rädda om miljön på skolan. Skadegörelse, klotter och nedskräpning får inte förekomma.
7. Plastgräsfotbollsplanen får användas av 7-9-elever enligt det särskilda schema som finns. Undantag kan förekomma och meddelas då av vuxna. Sådana instruktioner måste följas.
8. Det är inte tillåtet att cykla eller åka moped på skolans område.
9. Det är inte tillåtet att kasta snöboll i skolan eller på skolans område.
10. Det är inte tillåtet att äta godis under lektionstid.
11. Allt bruk av droger är förbjudet. Hit räknar vi även snus, cigaretter och energidrycker.

Ordningsregler för skolmatsalen

12. Vi undviker att ha ytterkläder i matsalen. Om man ändå har det, måste de tas av innan man tar mat.
13. Alla dukar av efter sig.
14. Maten äts i matsalen.
15. Skolans övriga ordningsregler gäller även i bamba.

Konsekvenser

1. Eleven får tillrättavisning av personal.
 2. Vid upprepad eller mer allvarlig förseelse informeras vårdnadshavare av mentor (eller av annan lärare enligt överenskommelse med mentorn).
 3. Om detta inte leder till en förändring kallar mentorn föräldrarna till möte i skolan då en handlingsplan görs upp.
 4. Om inte heller detta leder till en förbättring efter ett eller flera möten, informerar mentor någon i elevhälsoteamet. De tar sedan ställning till hur ärendet skall hanteras vidare.
- Allvarlig förseelse kan, efter bedömning i det enskilda fallet, omedelbart leda till att kontakt tas med till exempel polis eller socialtjänst, utan att ovanstående steg tagits innan.



Göteborgs Stad
Askim - Frölunda - Högsbo



Hovåsskolan

Aktuella lagar och förordningar

Skollagen

Diskrimineringslagen

Socialtjänstlagen

Brottsbalken