

## Årlig plan för likabehandling och mot kränkande behandling

Hovåsskolan 7-9  
2018



### FN:s konvention om barnets rättigheter

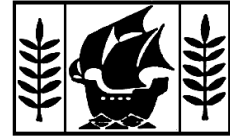
*Barnkonventionen sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus. Konventionen slår fast att barnets bästa alltid ska komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd. Vår plan för likabehandling och mot kränkande behandling syftar till att ge varje elev på Hovåsskolan 7-9 lika stor tillgång till dessa rättigheter.*



## Innehållsförteckning

<b>INNEHÅLLSFÖRTECKNING</b> .....	<b>2</b>
<b>VISION OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT</b> .....	<b>3</b>
<b>BAKGRUND</b> .....	<b>3</b>
Vad är trakasserier?.....	3
Vad är annan kränkande behandling? .....	4
<b>SKOLLEDNINGENS FUNKTION</b> .....	<b>4</b>
<b>PROCESS</b> .....	<b>4</b>
<b>VERKTYG</b> .....	<b>5</b>
<b>ERFARENHETER AV ARBETET 2015</b> .....	<b>5</b>
Resultat .....	5
Analys .....	6
<b>MÅL OCH ÅTGÄRDER FÖR 2016</b> .....	<b>7</b>
<b>UPPFÖLJNING</b> .....	<b>9</b>
<b>FRÄMJANDE INSATSER UTIFRÅN VARJE DISKRIMINERINGSGRUND</b> .....	<b>9</b>
<b>DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE</b> .....	<b>9</b>
<b>FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER</b> .....	<b>10</b>
<b>INSATSER VID KRÄNKANDE BEHANDLING</b> .....	<b>11</b>
Upptäcka kränkande behandling .....	11
Utreda kränkande behandling .....	11
Åtgärda kränkande behandling .....	12
Följa upp vid kränkande behandling .....	12
<b>HYPERLINK "BOOKMARK://_TOC386131491"</b> .....	<b>12</b>
<b>ORDNINGSREGLER</b> .....	<b>123</b>
<b>AKTUELLA LAGAR OCH FÖRORDNINGAR</b> .....	<b>14</b>

S



## Vision och förhållningssätt

På vår skola ska alla känna sig trygga och respekterade. All personal arbetar för en miljö som kännetecknas av värme och engagemang, en miljö där tydliga och begripliga regler hindrar trakasserier och kränkningar. Hovåsskolans elever ska bli respektfullt bemötta av varandra och av personal. Det främjande och förebyggande arbetet ska följa och stötta ungdomarnas personliga utveckling i fråga om ansvarstagande och respektfullt socialt samspel. Ingen av våra elever ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling. Vi visar ingen tolerans mot företeelser eller beteenden som kan leda till att en elev upplever sig diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

## Bakgrund

Två lagar ligger till grund för denna plan: Skollagen (2010:800) och Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006:67), även kallad Barn- och elevskyddslagen. Huvudmannen för verksamheten ansvarar för att lagarna följs av anställda och uppdragstagare i verksamheten. Barn- och elevskyddslagen ska främja barns och elevers lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder samt motverka annan kränkande behandling.

Skollagen kräver att Hovåsskolan 7-9 ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja lagarnas syften. I verksamhet ska det finnas en likabehandlingsplan och vi är skyldiga att förebygga, förhindra, utreda samt vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling. Skyldigheten gäller när personal kränker elever såväl som när elever kränker andra elever. Om Hovåsskolan inte följer lagens bestämmelser eller inte vidtar tillräckliga åtgärder mot trakasserier kan huvudmannen, vår stadsdelsförvaltning, bli skadeståndsskyldig.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Rätten utgår från alla människors lika värde och innebär att alla elever ska ha samma rättigheter. Lagarna skiljer på begreppen diskriminering och trakasserier. Diskriminering uppstår om skolans personal särbehandlar en elev på grund av egenskaper som inte går att påverka. Till dessa egenskaper hör kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Om en elev kränker en annan elev på grund av samma egenskaper kallas det trakasserier. Lagstiftningen beskriver också annan form av kränkande behandling, t.ex. sådan som vi brukar kalla mobbning.

## Vad är trakasserier?

Trakasserier är kränkande behandling som har med följande att göra:

1. kön
2. etnisk tillhörighet
3. religion eller annan trosuppfattning
4. funktionshinder
5. sexuell läggning
6. könsöverskridande identitet eller uttryck
7. ålder

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder etc.



## Vad är annan kränkande behandling?

Ett uppträdande som utan att vara trakasserier kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkningar kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, könsord, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, blickar, att alla går när man kommer)
- texter och bilder (handskrivna lappar, fotografier, sms, mms, och meddelanden på webbcommunities som t.ex. Facebook, Kik, Twitter eller Instagram)

Mobbing innebär att den som är utsatt befinner sig i underläge och känner sig kränkt. På Hovåsskolan arbetar vi utifrån följande definition av mobbing:

*Mobbing är när en eller flera individer upprepade gånger och under en längre tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera individer. Mobbing är, till skillnad från en konflikt, ett asymmetriskt förhållande mellan en eller flera personer. Vi är medvetna om att dessa roller kan skifta, dvs. att den som mobbar också kan bli mobbad.*

## Skolledningens funktion

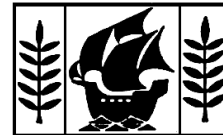
Enligt lag är det skolledningens ansvar att:

- Se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.
- Årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare.
- Se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och annan kränkande behandling.
- Om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer ska den skyndsamt se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.

## Process

Vi har en plan som gäller för varje kalenderår. Läsåret inleds med att alla klasser diskuterar ordningsreglerna. Dessa revideras eventuellt och nya fastställs i så fall i september. Därefter arbetar varje klass tillsammans med sina mentorer med en utvärderingsprocess av den gamla planen fram till höstlovet. Ett förslag till ny plan tas fram av rektor under november och innan terminen är slut har alla fått komma med synpunkter i olika forum. Den nya planen gäller sedan från januari efter att rektor fastställt den. Under läsåret görs stadens enkät för alla i år 9 (NKI – NöjdKundIndex – tidigare i år 8), vilken dels är ett underlag för att arbeta med direkt under året i de olika klasserna, men som också används som underlag i arbetet med kommande kalenderårs plan. De elever som slutar nian utvärderar planen tillsammans med sina klassföreståndare under maj månad. Övriga elever utvärderar planen under kommande höst.





## Verktyg

I likabehandlingsarbetet ingår en rad verktyg eller angreppssätt. Några av dem har flera funktioner, dvs. de ingår i ett sammanhang utanför Likabehandlingsplanen. Här följer en lista på de verktyg och arbetsätt som är centrala:

- NKI-enkät i år 9.
- Trivselundersökning i alla klasser varje vår och höst.
- Skolhälsovårdens hälsosamtal i årskurs 8.
- Elevhälsoteamets arbete med de nybildade klasserna i årskurs 7, t.ex. klassbesök.
- Livsmix, enskilda lektionstillfällen i klasserna med gruppstärkande lekar och utrymme för samtal om relationer i gruppen.
- Snabb klottersanering för en ren skola.
- Arbete med elevers inflytande via elevrådet, elevrådsutbildning varje höst.
- Rapportering till huvudmannen vid diskriminering och annan kränkande behandling.
- Lägervistelse för nybildade klasser årskurs 7.
- Skolkurator tillsammans med Elevhälsoteamet ansvarar för hur klasserna sätts samman.

## Erfarenheter senaste året

### Resultat

Sedan hösten 2014 genomförs ett likformigt arbete i samtliga klasser, där eleverna tillsammans med klassföreståndarna årligen på hösten diskuterar och analyserar nuläget. Respektive klassföreståndare rapporterar sedan läget i klassen utifrån de diskussioner och andra övningar som genomförs. Den övergripande analysen är byggd på dessa klassrapporter och på synpunkter som lärarna i medarbetarsamtal och olika personalkonferenser framfört till rektor. Arbetsgången för vårt likabehandlingsarbete har följts. Till exempel fick de nya sjuorna åka iväg på klassvisa läger i början av läsåret. Klassföreståndarna genomförde också Livsmix-lektioner i sina klasser regelbundet under hela läsåret.

Årligen har staden tidigare genomfört en enkät bland eleverna i år 8 (Nöjd-Kund-Index). Från detta år är den dock flyttad till år 9 och därför har vi inte haft resultat från tidigare niondeklassare att jämföra med. Ändå ser vi att vi har lägre värden på trygghetsfrågorna jämfört med genomsnittet för 7-9-skolorna i stadsdelen. 60% på Hovåsskolan respektive 68% i stadsdelen uppger sig vara trygga i skolan.

Vi hade under läsåret 16/17 också ett något högre antal incidentrapporter än föregående läsår - totalt 33 stycken jämfört med 26 stycken läsåret innan.

Rastvaktandet har fungerat. Vi har också omprioriterat och lagt om detta schema vid ett par tillfällen under läsåret. Detta utifrån hur den aktuella situationen sett ut.



## Analys

På det hela taget har situationen för majoriteten av eleverna på skolan bra, men siffrorna för ”trygghet” i Nöjd- Kund-Index (stadens elevenkät i år 9) är alltså under genomsnittet i staden och stadsdelen. Vi har haft en del oro runt en del elever som har behövt extra uppmärksamhet från personalens sida. Detta har också syns i några av de klassrapporter som lämnats in. Framför allt ser vi att det i tre av våra 13 klasser finns osäkerhet kring om eleverna litat på att de vuxna verkligen tar tag i de händelser som varit. Vi har dock hunnit med att hantera de händelser som varit, både utifrån stadens rutiner och de rutiner som beskrivits i vår likabehandlingsplan.

Det ser annars olika ut i de olika klasserna enligt de klassanalyser klassföreståndarna gjort i sina klasser under hösten 2016. I många klasser råder överlag ett gott arbetsklimat, men i en del klasser har det periodvis varit mer oroligt. Fortfarande ser vi dock att andelen elever som kommer till år 7 och som ägnar mycket tid åt olika konflikter och mobiltelefoner, har ökat.

I klassanalyserna framkommer också att när elever trakasserar eller kränker varandra handlar det oftast om att eleverna använder grova eller nedsättande ord och tillmälen till varandra, och om det vissa elever kallar ”skojbråk”. En del av detta försiggår på nätet, och utanför skoltid. Dock påverkar dessa beteenden och konflikter även eleverna när de är i skolan.

När det gäller platser i skolan handlar det främst om omklädningsrummen i idrottshallen, men även om gångtunneln under väg 158, gatorna i skolans närhet, samt att det kan vara otryggt i korridorer och runt pingisborden.

Den nationella lärarbristen märks också lokalt när det gäller omsättningen på lärare. Detta är i ett lite längre perspektiv oroande, men inför läsåret 2017/2018 lyckades vi ändå uteslutande rekrytera behöriga lärare. Att hitta behörig, erfaren och trygg personal är också en viktig förutsättning för att få elever att känna sig trygga i skolan.

I de flesta klasserna råder annars ett positivt och konstruktivt klassklimat, där eleverna också kan diskutera värdegrundsfrågor seriöst. Vi försöker fortsätta att ha ett långsiktigt förtroendeskapande arbete där vi - förutom att ha fokus på vårt grunduppdrag enligt läroplanen – strävar efter att bygga starka och respektfulla relationer med alla elever och deras vårdnadshavare.



## Mål och åtgärder för 2018

- *Alla elever ska kunna komma till skolan och känna sig trygga och säkra*
  - Allt arbete utgår från att vi inte visar någon tolerans mot mobbning.
  - Ansvarig: All vuxen personal
  - Uppföljning: Elevenkäten i år 9. (NKI – Nöjd-Kund-Index)
- *Trakasserier, utestängning och utfrysning ska minimeras, ryktesspridning ska motverkas*
  - Genom Livsmix ska vi diskutera vad sexuella trakasserier, utestängning, utfrysning, lögner, rykten och sänkningar innebär för dem som utsätts.
  - Personal förstärker det positiva genom att uppmuntra de elever som föregår med gott exempel.
  - Eleverna uppmärksammas på riskerna med det vi kallar sänkningar, dvs. ogenomtänkta kommentarer och godtycklig kamratjargong, vilka kan bidra till att andra elever upplever sig kränkta, trots att kränkningen inte var avsikten.
  - Nätmobbning ska uppmärksammas och dess mekanismer diskuteras.
  - På föräldramöten lyfter vi hur vi tillsammans på olika sätt kan arbeta så att eleverna får sunda nätvanor.
  - Ansvarig: Klassföreståndare.
  - Utvärdering: Eleverna i nian utvärderar klassvis i diskussion tillsammans med klassföreståndarna sent under vårterminen 2018. Övriga elever utvärderar på samma sätt under höstterminen 2018. Klassföreståndarna rapporterar till rektor.
- *Klassmöten som inkluderar Livsmix*
  - Varannan vecka under läsåret.
  - Det förhållningssätt som vi arbetar med i Livsmix, ska prägla samtliga lektioner i skolan.
  - Vi fortsätter arbeta mot kränkningar utifrån det material som vi fick genom ”Streetsmart på nätet” hösten 2015.
  - Ansvariga: Klassföreståndare och undervisande lärare
  - Utvärdering: Diskuteras i arbetslagen inom ramen för läsårsutvärderingen våren 2018.
- *Vuxennärvaro under rasterna:*
  - Arbetslagen fördelar vuxennärvaro så snart lektionsschemat ligger fast i början av läsåret. Arbetslaget rapporterar rastvaktsschema och löpande förändringar i detta till schemaansvarig.
  - Vi gör särskilda rastvaktinsatser när det finns oro. Fokus kan till exempel vara någon klass, arbetslag eller cykelparkeringen.
  - Ansvariga: All vuxen personal



## Hovåsskolan

- Utvärdering: I samband med läsårsutvärderingen våren 2018
- *Skapa möjlighet för eleverna i arbetslaget att lära känna varandra och övriga lärare*
  - Fortsatta insatser vid bildande av ny klass, t.ex. seglarläger på Aeolusön.
  - Gemensamma aktivitets- och temadagar där eleverna möter andra elever i laget.
  - Ansvarig: Arbetslaget
  - Utvärdering: Diskuteras i arbetslagen inom ramen för läsårsutvärderingen våren 2018.
- *Öka trivseln genom att utveckla den gemensamma inomhusmiljön*
  - Fortsatt verksamhet i elevkafeterian
  - Vi planerar att måla vissa utrymmen och klassrum.
  - Vi åtgärdar klotter och skadegörelse omedelbart
  - Under läsåret finns Fritidsgården Pilen hos oss på torsdagar.
  - Ansvarig: Rektor, arbetslagen och elevrådet.
  - Utvärdering: Utvärderas av Elevrådet sent under våren 2018.
- *Medvetandegöra likabehandlingsplanens innehåll och syfte*
  - Elevhälsoteamet träffar alla elever i årskurs 7 för att informera om likabehandlingsplanen och göra sig själva kända för de nya eleverna.
  - Likabehandlingsplanen inklusive ordningsreglerna processas på Livsmix i alla klasser enligt särskild arbetsgång under perioden augusti tilldecember.
  - Ansvarig: Elevhälsoteamet och klassföreståndare.
- *Utveckla det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet*
  - Vi försöker koppla våra traditioner och temadagar tydligare till läroplanen. En process startas i ledningsgruppen.
  - Elevhälsoteamet träffar under våren lärare/specialpedagog på de skolor som av tradition släpper många elever från år 6 till oss. En överlämningsblankett utvecklas så att den också kan användas för enstaka elever som kommer från andra skolor.
  - Ansvarig: Elevhälsoteamet och ledningsgruppen.
  - Utvärdering: Elevhälsans respektive Ledningsgruppens utvärderingar vt 2018.





## Uppföljning

Våra insatser följs i första hand upp genom NKI –enkäten (Nöjd-Kund-Index) och i en utvärderingsprocess – likadan i alla klasser - under höstterminen. Däri ingår även trivselenkäten för 7-9.

## Främjande insatser utifrån varje diskrimineringsgrund

- *Kön:* Vi har likvärdiga villkor och förutsättningar i undervisning, lek och aktiviteter. Inget nedsättande sexualiserat språkbruk tillåts på skolan. Oönskad kroppskontakt och sexuella gester är inte tillåtna. All personal reagerar och tillrättavisar all form av diskriminering och trakasserier.
- *Etnisk tillhörighet:* Vi arbetar mot rasism och främlingsfientlighet, genom att skapa förståelse hos barnen/eleverna för etnisk tillhörighet. Vi utvecklar personalens mångkulturella kompetens. Vi tar tillvara den specifika kompetens som finns hos elever med en annan etnisk tillhörighet.
- *Religion eller annan trosuppfattning:* Vi uppmärksammar olika kulturer och religioner i undervisningen. Vi missgynnar inte någon elev på grund av hans/hennes religion eller annan trosuppfattning.
- *Funktionshinder:* Alla elever oavsett funktionshinder ska ha samma möjlighet att delta i skolans undervisning och aktiviteter. Vi behöver fortsätta att utveckla inkluderingsarbetet även om lektionssalar i samtliga ämnen nu är tillgänglighetsanpassade.
- *Sexuell läggning:* Vi utgår från att familjebildningen ser ut på olika sätt. Vi tar upp olika sexuella tillhörigheter som till exempel homo- och bisexualitet samt transsexualitet. Genom ord och handling tar vi aktivt avstånd från homofobi.
- *Annan kränkande behandling:* Inga elever på vår skola ska känna sig utsatta för kränkande behandling. Detta sker genom att personalen alltid ska förebygga/åtgärda beteenden som ett barn/elev upplever kränkande genom att följa tydliga rutiner.
- *Könsöverskridande identitet eller uttryck:* Vi uppmuntrar eleverna att få uttrycka sig på sitt eget sätt och vi diskuterar normer.
- *Ålder:* På Livsmix-lektionerna tar upp och diskuterar vårt åldersegregerade samhälle. Vi genomför åldersintegrerade aktiviteter. I respektive arbetslagsutrymme finns elever från samtliga tre årskurser.

## Delaktighet och inflytande

Delaktighet och inflytande kräver att alla är medvetna om sitt ansvar att bidra till den gemensamma goda arbetsplatsen och lärandemiljön för barn, elever och vuxna. Alla vuxna har ett ansvar att i sitt arbete vara demokratiska föredömen. I elevrådet och på klassrådet involveras eleverna i utformningen av Likabehandlingsplanen.

- Alla elever arbetar med skolans likabehandlingsplan under augusti till oktober. När nya elever börjar på skolan informeras de om likabehandlingsplanen.
  - Ansvarig: Klassföreståndare



## Hovåsskolan

- På första föräldramötet får föräldrarna information om arbetet med skolans likabehandlingsplan och att likabehandlingsplanen finns tillgänglig för föräldrarna på skolans hemsida.
  - Ansvarig: Klassföreståndare
- Information om likabehandlingsplanen finns att läsa i varje klassrum.
  - Ansvarig: Klassföreståndare
- I samverkan med föräldrar via brukarrådet utvärderas likabehandlingsplanen varje hösttermin. Föräldrarepresentanterna får även där lämna synpunkter på planen och ordningsreglerna.
  - Ansvarig: Rektor

## Förebyggande åtgärder

En viktig del i arbetet mot kränkande behandling och för likabehandling är det förebyggande arbete som bedrivs på Hovåsskolan. Det arbetet sker i samarbete med elever, vårdnadshavare och personal:

- All personal är informerad om likabehandlingsplanen och hur skolan arbetar mot diskriminering och kränkande behandling.
- Läsårets första vecka har klassföreståndare en genomgång av skolans ordningsregler. Eleverna har möjlighet att diskutera reglerna, som eventuellt revideras i september. Elever och klassföreståndare upprättar klassregler.
- Klassföreståndare arbetar med innehållet i likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna.
- Särskild omsorg ägnas nybildade klasser i årskurs sju genom bl.a. en lägvistelse under läsårets andra eller tredje vecka.
- Under läsåret 2017/2018 har vi ett nytt fokusområde som vi kallar ”Studiero”. Varje arbetslag har i uppdrag att arbeta fram förbättrade gemensamma klassrumsrutiner.
- Klassråd genomförs varje vecka. Klassrådet kopplas till arbetet i elevrådet, som sammanträder kontinuerligt. Elevrådet ska aktivt arbeta med elevdemokrati och med trivsel och arbetsmiljö. Elevskyddsombud finns för elever i årskurs 6-9.
- Ett väl fungerande rastvaktssystem där så hög vuxentäthet som möjligt ska råda är viktigt för elevernas trygghet under raster. Rastvaktsschemat förändras under läsåret beroende på behovet för eleverna. Vi identifierar platser på skolan som kan utgöra risk för att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Livsmix innehåller samarbets- och värderingsövningar som leder till att stärka elevens självkänsla ska ingå som en naturlig del av undervisningen. Undervisning om samlevnad, konfliktlösning, religion, etik och moral och jämställdhet ska bedrivas kontinuerligt. Undervisning kan ske i tjej- respektive killgrupper.
- Majoriteten av lärarna är utbildade i SET. Vid några tillfällen under läsåret anordnas särskilda personalkonferenser, dels för att fortbilda samtliga genom kunskapsutbyten, dels att nyanställda blir insatta i vårt upplägg.
- Likabehandlingsarbetet är en del av ett systematiskt värdegrundsarbete.
- Gemensamma aktiviteter för hela skolan, till exempel guldkantadagar, temadagar, friluftsdagar och idrottsdagar och gemensamma utflykter för klassen som teater och



## Hovåsskolan

studiebesök stärker sammanhållningen och utvecklar teamkänsla. Guldkantsdagar är de skoldagar då Hovåsskolan bryter vardagen för gemenskap, trivsel och aktivitet. I många fall är elevrådet drivande i organisationen av dessa dagar.

- Arbetet med att främja elevers lärande om demokrati och värdegrund ansvarar alla vuxna för, i alla miljöer. Detta arbete innebär fokus på relationer mellan människor och hur vi behandlar varandra som barn, unga och vuxna.
- Det förebyggande arbetet är en pågående process som integreras som en naturlig del i skolans övriga arbete. Varje pedagog ska återkommande lägga tid på att diskutera diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling med sin grupp, för att skapa förståelse, empati, respekt och kunskap.
- Elevernas trygghet och trivsel påverkas av deras möjlighet att ha en hållbar bild av sina studier. Vi använder Hjärntorget för att göra det möjligt för eleverna att i god tid planera sina studier samt för att få en tydlig bild av mål, arbetssätt, bedömningsform och bedömningskriterier.
- Arbetet ska präglas av omsorg och engagemang. De vuxna är tydliga auktoriteter som sätter klara och kända gränser och agerar när något händer.
- Föräldrar får information om vad som händer på skolan och hur skolan arbetar mot kränkningar. Det sker genom klassaktiviteter på Hjärntorget, utvecklingssamtal samt föräldramöten. Genom brukarrådet har föräldrar möjlighet till att föreslå förbättringar i Likabehandlingsplanen.
- Skolan har ett elevhälsoteam som stöder arbetet med att förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

## Insatser vid kränkande behandling

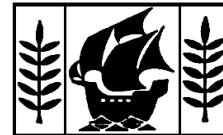
### Upptäcka kränkande behandling

Kränkningar mellan elever inträffar i och utanför klassrummet, före eller efter lektionstid. Föräldrar som hemma får reda på att kränkningar eller trakasserier förekommit, kontaktar berörd klassföreståndare/mentor. I skolan är vuxennärvaro av central betydelse, för att på ett tidigt stadium upptäcka kränkningar och för att kunna ingripa. Alla elever och alla vuxna som vistas på skolan har ett gemensamt ansvar för att anmäla kränkningar till klassföreståndare, elevhälsoteamet eller rektorerna. Information om kränkande behandling kan också komma fram vid utvecklingssamtal och diskussioner i arbetslaget men även via skolvärddar, rastvakter, andra vuxna, elever och föräldrar. Dokumentation ska göras enligt stadsdelens rutiner för detta, och då lämnas till rektor.

### Utreda kränkande behandling

Vid misstanke om kränkande behandling ska denna utredas skyndsamt av berörda lärare, samt dokumenteras enligt stadsdelens rutiner.

- Information om vad som hänt insamlas av klassföreståndaren. Klassföreståndare informerar vårdnadshavare och rektor/Elevhälsan för deras kännedom.
- Samtal genomförs med den eller de som utsätter andra för kränkande behandling och den eller de som blir utsatta. Detta sker tillsammans med klassföreståndare och vid behov någon ur arbetslaget.



## Hovåsskolan

- Följande frågeställningar kan användas vid samtal med berörda elever:
  - Vem eller vilka har kränkt?
  - Hur ofta har kränkningarna inträffat?
  - Vad gör den eller de som kränker?
  - När händer det? Var händer det?
  - Finns det fler vittnen?

Om situationen inte kan lösas, lyfts detta på arbetslagsmötet. Vid behov av stöd i arbetet, lyfts ärendet till elevhälsoteamet.

### Åtgärda kränkande behandling

Så snart en utredning har gjorts som befäster att kränkande behandling förekommer ska åtgärder vidtas omgående. En kränkning kan vara av sådan art att en polisanmälan bör göras. Detta avgörs i samråd med rektor.

Om elev upplever sig kränkt av personal, skall alltid rektor direkt kontaktas. När elev kränkt elev kan information och dokumentation om kränkningen också gå till skolkurator, skolsköterska eller specialpedagog, som då i sin tur lyfter detta till rektor.

### Följa upp vid kränkande behandling

Uppföljningen baseras på kartläggning enligt de överenskommelser som görs. Uppföljningen ser olika ut beroende på analysen i kartläggningen:

#### *Uppföljningsmöte efter 1-2 veckor*

#### *Den kränkande behandlingen har upphört*

- Uppföljande samtal efter 1-2 månader.

#### *Den kränkande behandlingen har inte upphört*

- Samtal med den som kränker och vårdnadshavare
- Samtal den som blir kränkt och vårdnadshavare
- Rektor kallar till möte där handlingsplan upprättas.
- Om den kränkande behandlingen trots vidtagna åtgärder inte upphör gör rektor en polisanmälan.

### Dokumentation

Alla händelser och insatser ska dokumenteras. Kopior på dokumentation lämnas till skolledningen.



## **Ordningsregler Hovåsskolan 7-9**

Fastställda 2017-09-26

1. Alla kommer i tid till lektionerna, tar av sig ytterkläderna och har med sig det material som behövs.
2. Personals instruktioner skall följas, både i klassrummet och på andra ställen i skolan.
3. Allt kränkande beteende är förbjudet. Det gäller exempelvis trakasserier p.g.a. kön, sexuell läggning, etnicitet, religion, eller funktionsnedsättning; men även t.ex. hot, våld, annat aggressivt beteende, grovt språkbruk, antidemokratiska uttryck eller användning av symboler som kan upplevas kränkande.
4. Mobiltelefoner får inte användas på lektioner. Det är heller inte tillåtet att filma eller ta bilder i skolan. Lärare kan vid behov godkänna undantag om det behövs för undervisningen.
5. Farliga föremål som knivar, tändare, tändstickor, laserpekare, smällare och liknande får inte tas med till skolan. Detsamma gäller nötter och mandlar, samt produkter som innehåller sådana. Vi visar också hänsyn mot de som inte tål starka dofter.
6. Vi är rädda om miljön på skolan. Skadegörelse, klotter och nedskräpning får inte förekomma.
7. Plastgräsfotbollsplanen får användas av 7-9-elever enligt det särskilda schema som finns. Undantag kan förekomma och meddelas då av vuxna. Sådana instruktioner måste följas.
8. Det är inte tillåtet att cykla eller åka moped på skolans område.
9. Det är inte tillåtet att kasta snöboll i skolan eller på skolans område.
10. Det är inte tillåtet att äta godis under lektionstid.
11. Allt bruk av droger är förbjudet. Hit räknar vi även snus, cigaretter och energidrycker.

### **Ordningsregler för skolmatsalen**

12. Vi undviker att ha ytterkläder i matsalen. Om man ändå har det, måste de tas av innan man tar mat.
13. Alla dukar av efter sig.
14. Maten äts i matsalen.
15. Skolans övriga ordningsregler gäller även i bamba.

### **Konsekvenser**

1. Eleven får tillrättavisning av personal.
  2. Vid upprepad eller mer allvarlig förseelse informeras vårdnadshavare av mentor (eller av annan lärare enligt överenskommelse med mentorn).
  3. Om detta inte leder till en förändring kallar mentorn föräldrarna till möte i skolan då en handlingsplan görs upp.
  4. Om inte heller detta leder till en förbättring efter ett eller flera möten, informerar mentor någon i elevhälsoteamet. De tar sedan ställning till hur ärendet skall hanteras vidare.
- Allvarlig förseelse kan, efter bedömning i det enskilda fallet, omedelbart leda till att kontakt tas med till exempel polis eller socialtjänst, utan att ovanstående steg tagits innan.





**Göteborgs Stad**  
Askim - Frölunda - Högsbo



**Hovåsskolan**

## **Aktuella lagar och förordningar**

Skollagen

Diskrimineringslagen

Socialtjänstlagen

Brottsbalken