



Självvärdering Förskola

Rövarborgens förskola
6 respondenter (100 %)

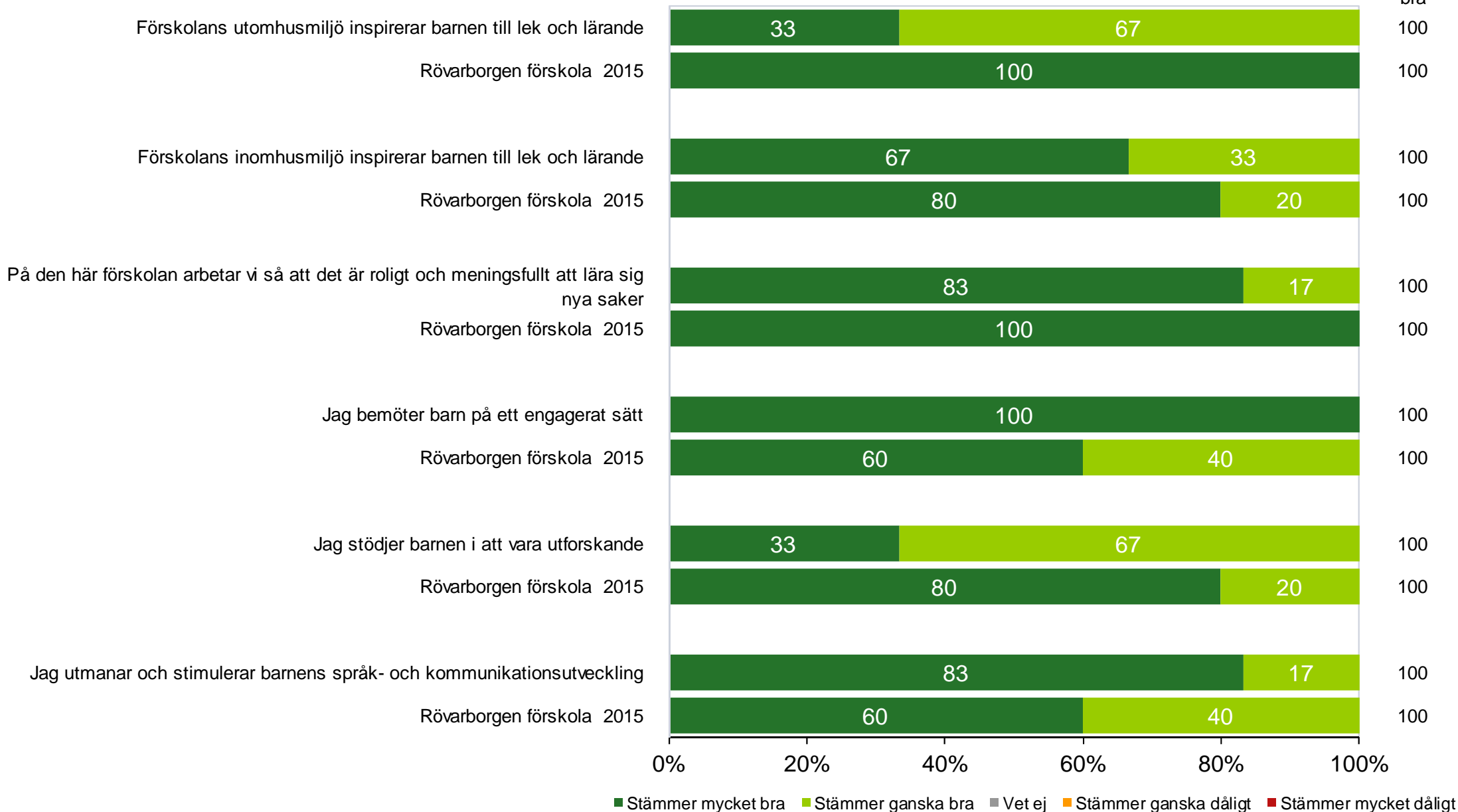
Pilen Marknadsundersökningar
Mars 2016



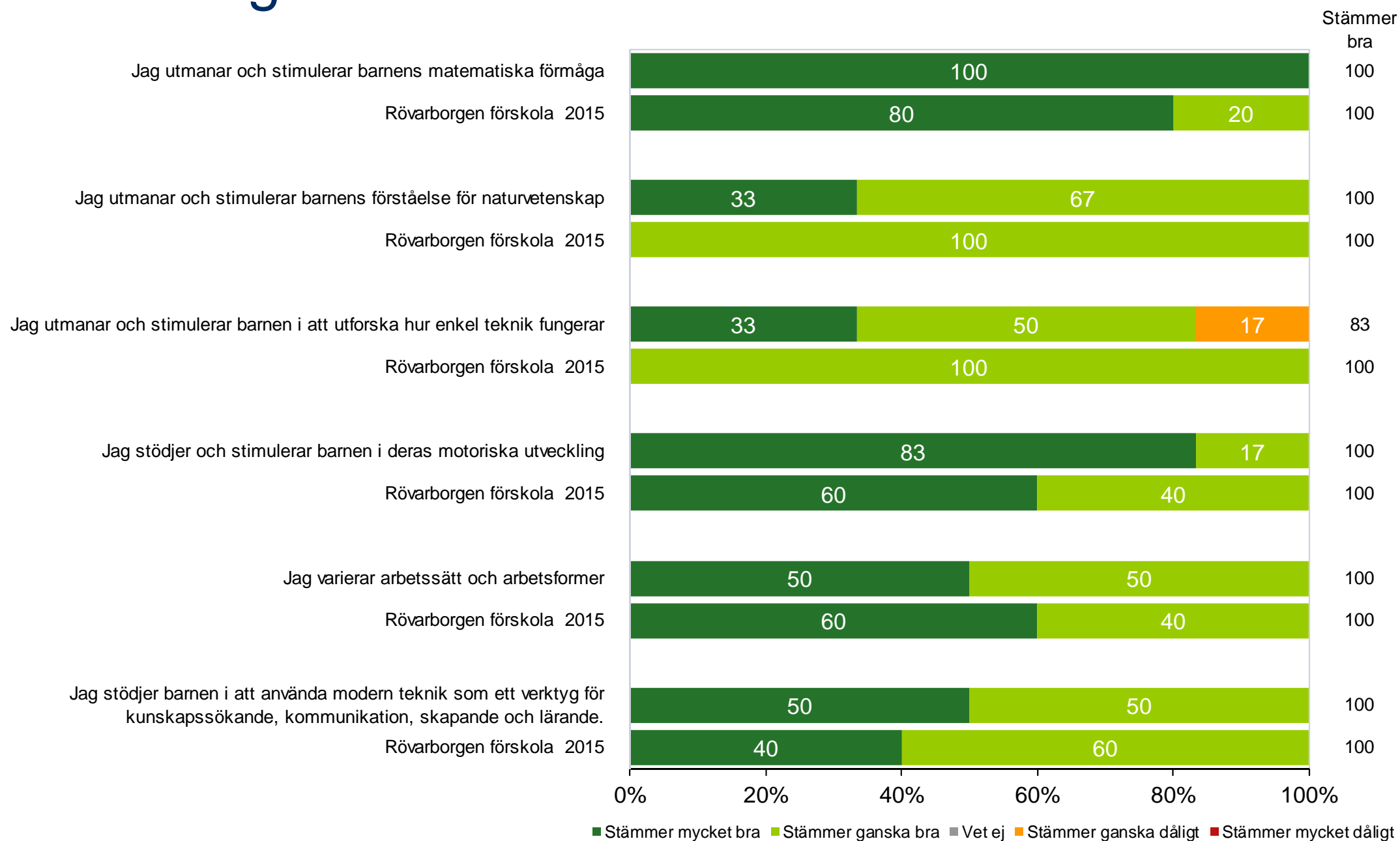
Rövarborgen förskola

Stimulerande lärande

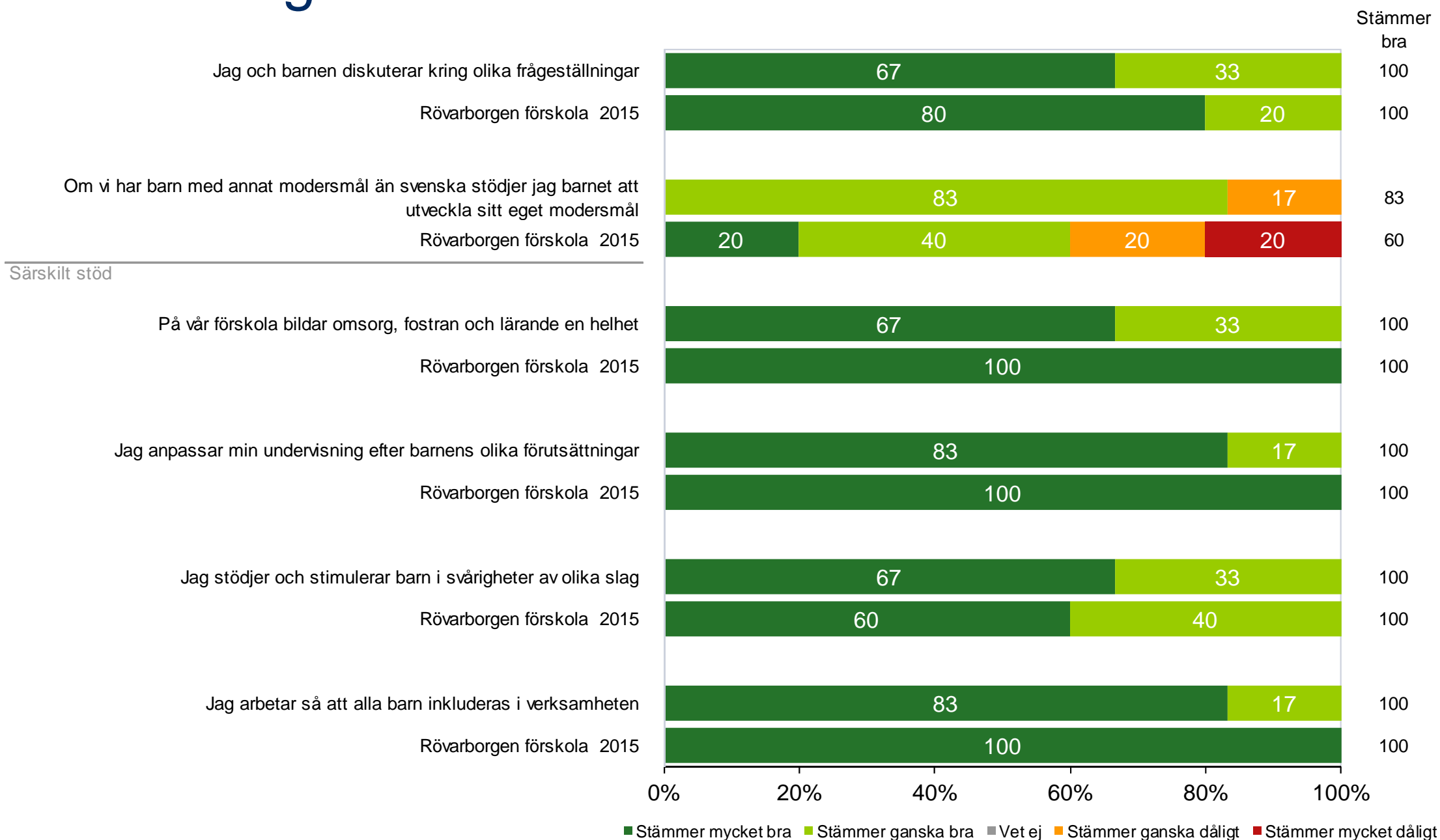
Stämmer
bra



Rövarborgen förskola



Rövarborgen förskola



Rövarborgen förskola

Jag omprövar stödet till barn med svårigheter om stödet inte fungerar

Rövarborgen förskola 2015

Dokumentation av lärande

Jag dokumenterar barnens utveckling och lärande

Rövarborgen förskola 2015

Utveckling av undervisningen

Vi använder dokumentationen för att utveckla verksamheten

Rövarborgen förskola 2015

Jag reflekterar över vilken effekt min undervisning har haft på barnens utveckling

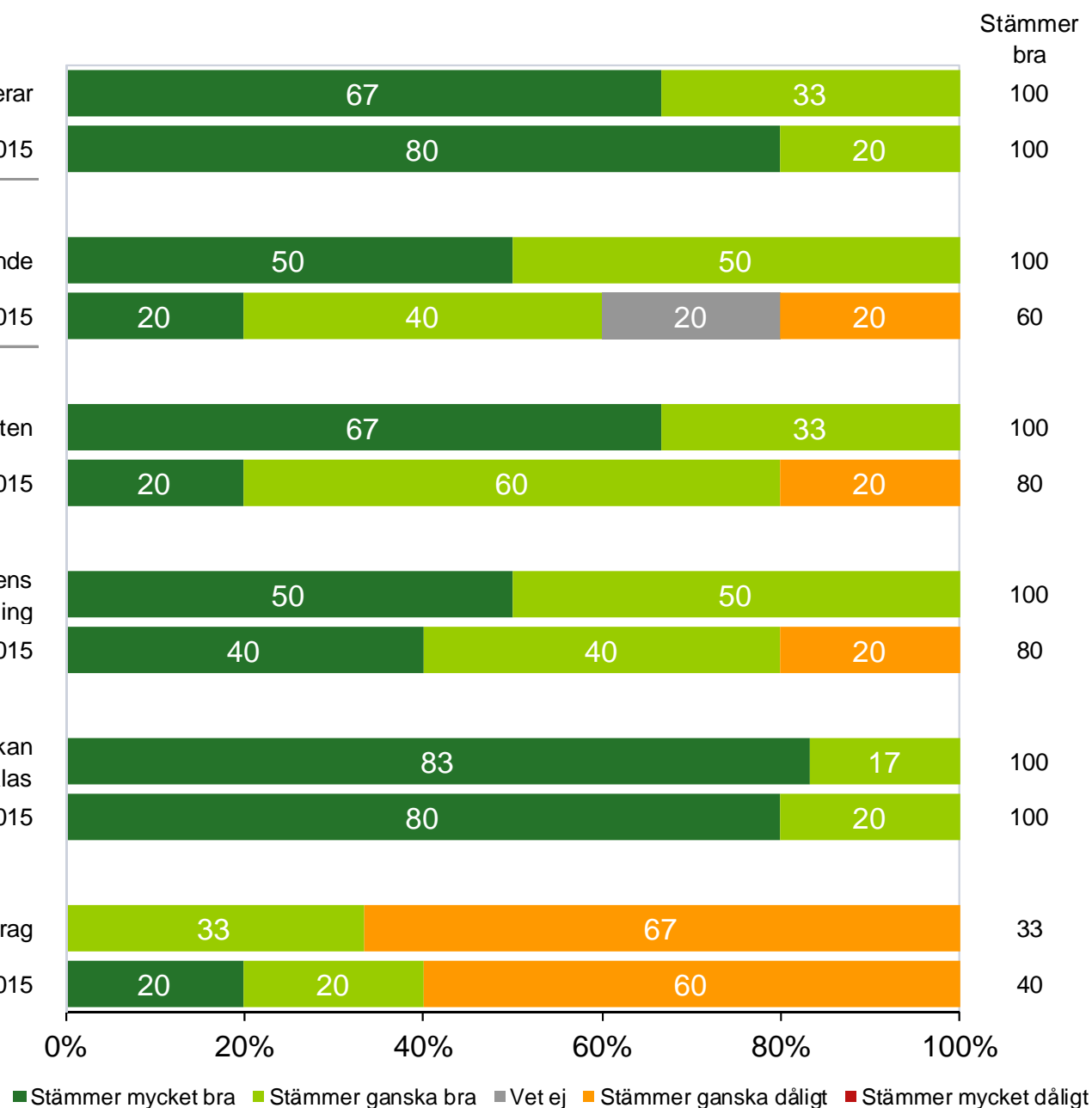
Rövarborgen förskola 2015

Jag reflekterar tillsammans med mina kollegor över hur undervisningen kan utvecklas

Rövarborgen förskola 2015

Jag tar del av aktuell forskning med anknytning till mitt uppdrag

Rövarborgen förskola 2015



Rövarborgen förskola

Arbetsklimat

Det är god stämning i de barngrupper jag arbetar med

Rövarborgen förskola 2015

Barnen kan arbeta utan att bli störda

Rövarborgen förskola 2015

Grundläggande värden

Jag bemöter varje barn med intresse och respekt

Rövarborgen förskola 2015

På den här förskolan arbetar vi målinriktat för att motverka kränkande behandling av barn.

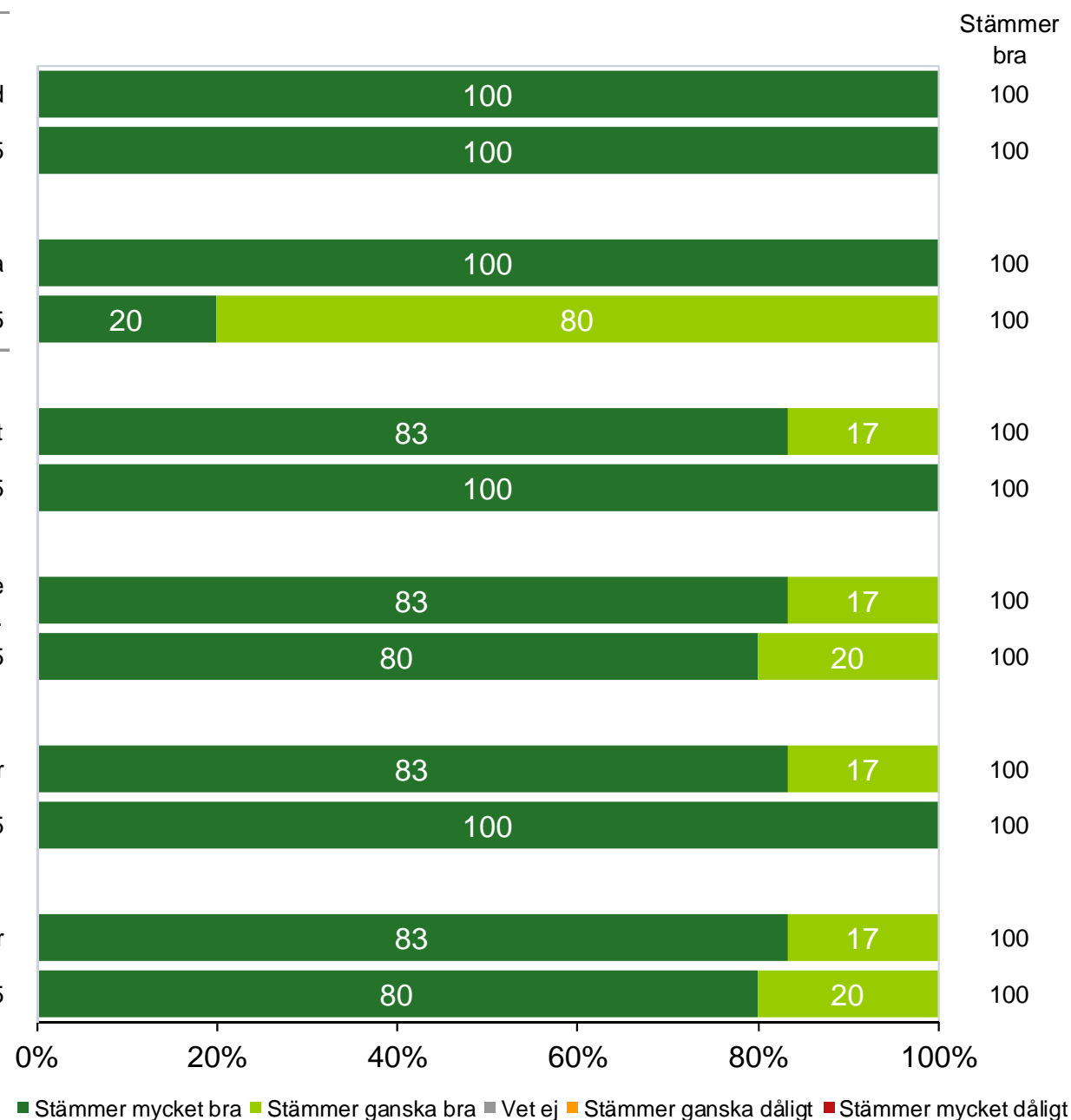
Rövarborgen förskola 2015

Jag ingriper om jag upptäcker att en barn utsätts för kränkningar

Rövarborgen förskola 2015

Jag stödjer barnen i att reda ut konflikter

Rövarborgen förskola 2015



Rövarborgen förskola

Om en kollega behandlar ett barn respektlöst tar jag upp det med kollegan

Rövarborgen förskola 2015

Jag motverkar traditionella könsroller och könsmönster

Rövarborgen förskola 2015

Ansvar och inflytande för barn/elever

Jag uppmuntrar barnen att uttrycka sina tankar och åsikter

Rövarborgen förskola 2015

Barnen får träna på att ta ansvar för sitt eget lärande

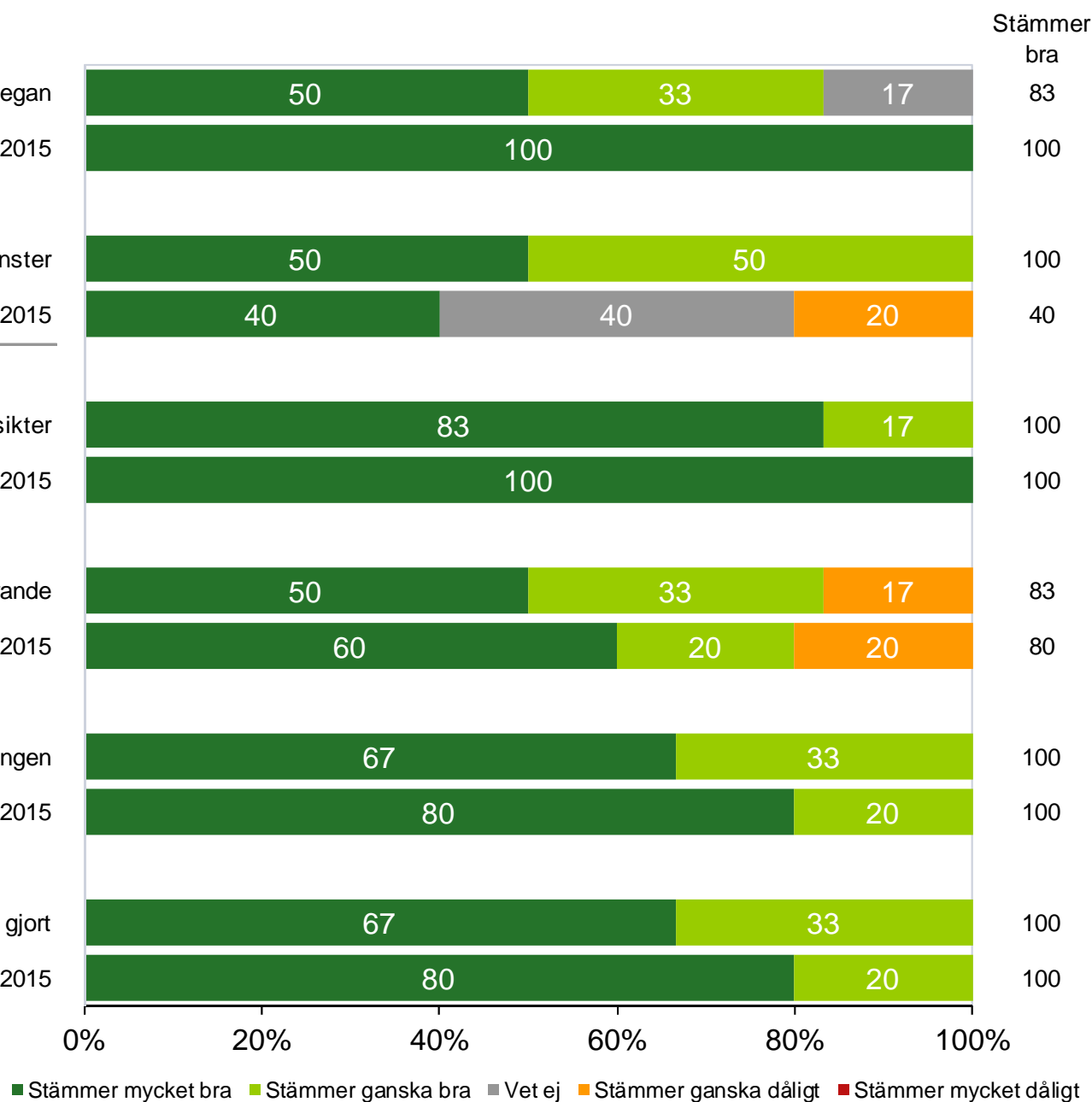
Rövarborgen förskola 2015

Jag tar till vara barnens tankar och intressen i planeringen

Rövarborgen förskola 2015

Barnens synpunkter gör att jag anpassar den planering jag gjort

Rövarborgen förskola 2015



Rövarborgen förskola

Stämmer
bra

Jag låter barnen påverka arbetssätten i undervisningen



100

Rövarborgen förskola 2015



100

Jag dokumenterar, reflekterar och utvärderar tillsammans med barnen



50

Rövarborgen förskola 2015



80

Jag bidrar till att flickor och pojkar får lika stort inflytande i verksamheten



100

Rövarborgen förskola 2015



100

Jag låter barnen få vara med och ta ansvar för den fysiska och psykiska arbetsmiljön



100

Rövarborgen förskola 2015



80

Förskola och hem

Jag ser till att föräldrarna får tydlig information om hur deras barn utvecklas



100

Rövarborgen förskola 2015



100

Jag ger föräldrar möjlighet att vara med och diskutera hur deras barn stöds på bästa sätt



100

Rövarborgen förskola 2015



100

0% 20% 40% 60% 80% 100%

■ Stämmer mycket bra ■ Stämmer ganska bra ■ Vet ej ■ Stämmer ganska dåligt ■ Stämmer mycket dåligt

Rövarborgen förskola

Jag tar reda på föräldrarnas förväntningar på verksamheten

Rövarborgen förskola 2015

På vår förskola får föräldrarna information om läroplanen och andra styrdokument

Rövarborgen förskola 2015

Övergångar, samverkan, omvärld och utbildningsval

Vi har välfungerande rutiner och aktiviteter för att stödja barnens övergång till förskoleklass och fritidshem

Rövarborgen förskola 2015

Vi har god samverkan med närsamhället

Rövarborgen förskola 2015

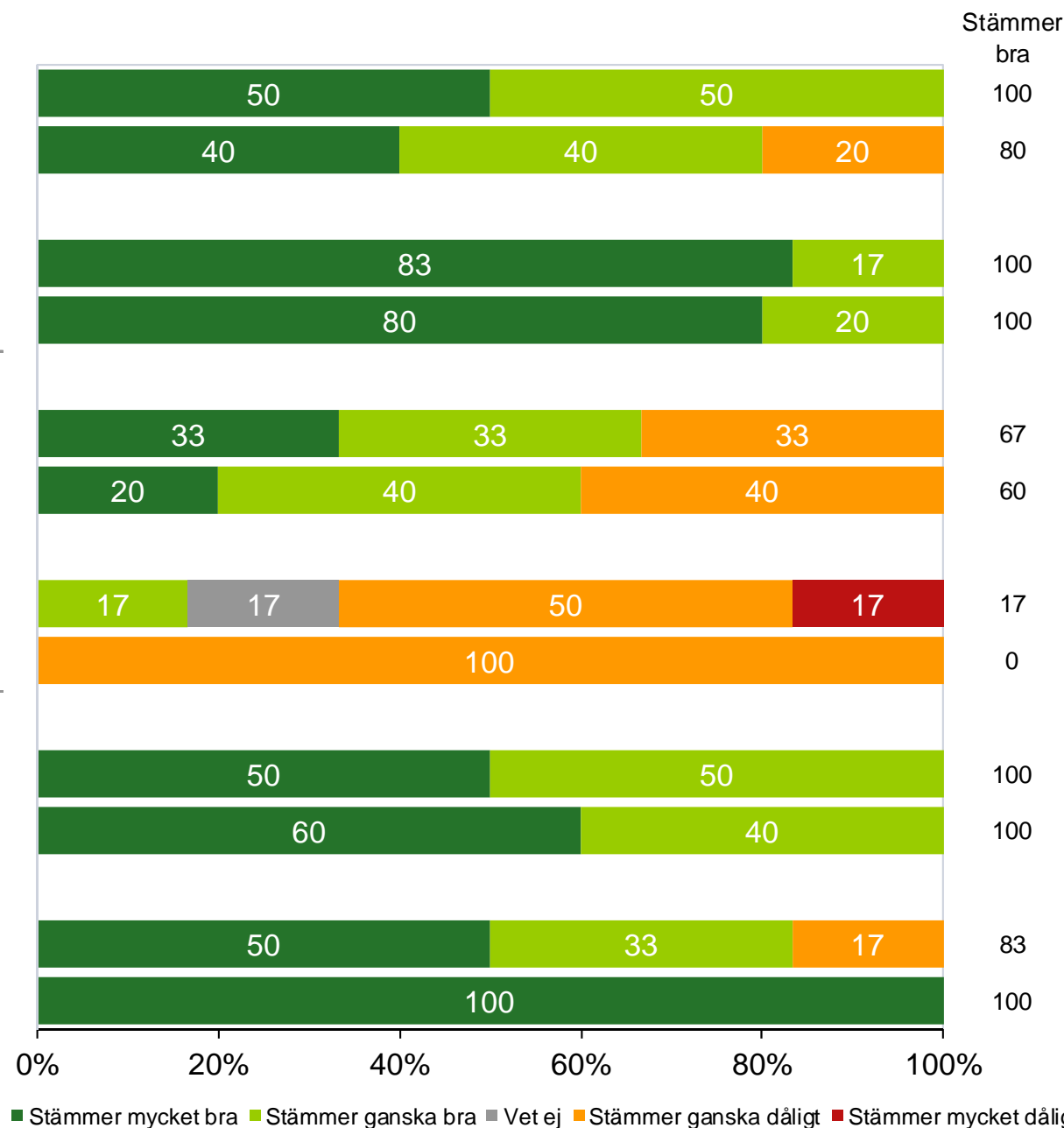
Förskolechefens ansvar

Min förskola har en välfungerande organisation och ansvarsfördelning

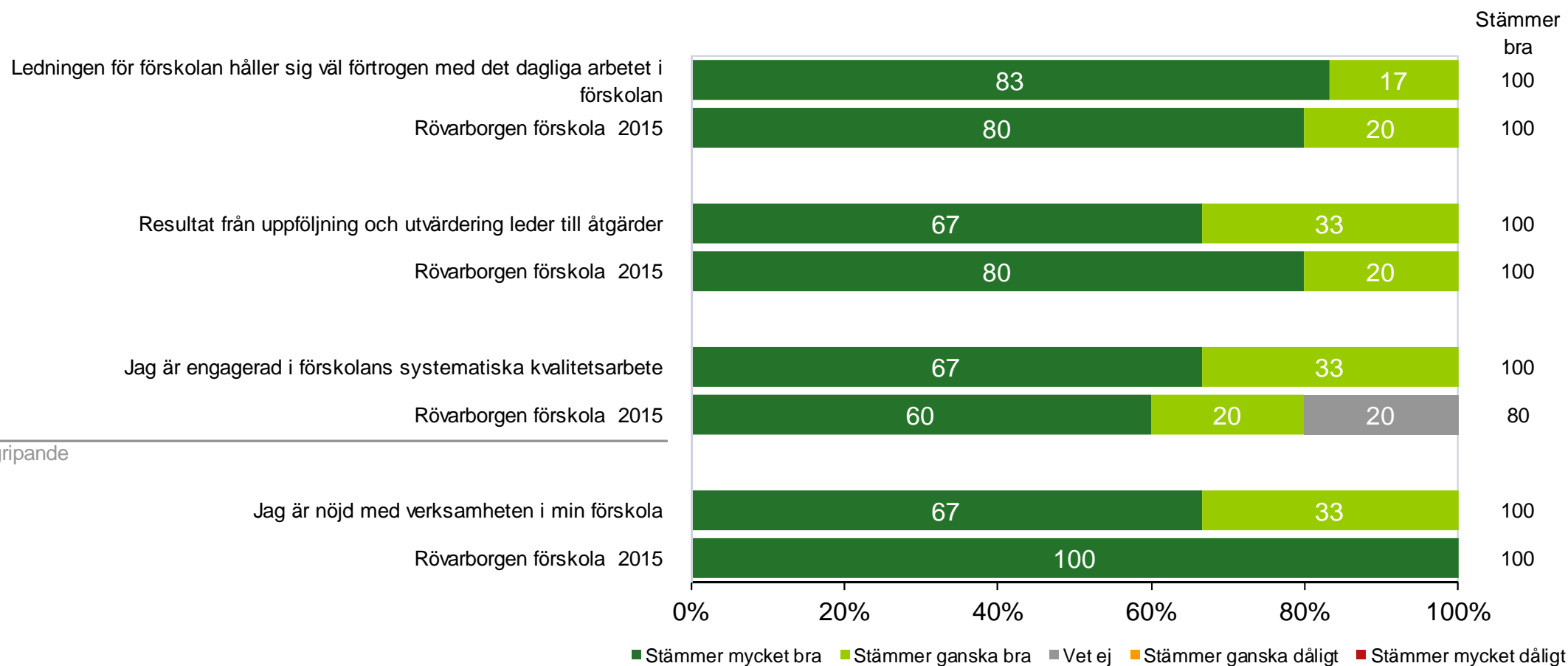
Rövarborgen förskola 2015

Förskolechefen leder aktivt förskolans pedagogiska utvecklingsarbete

Rövarborgen förskola 2015

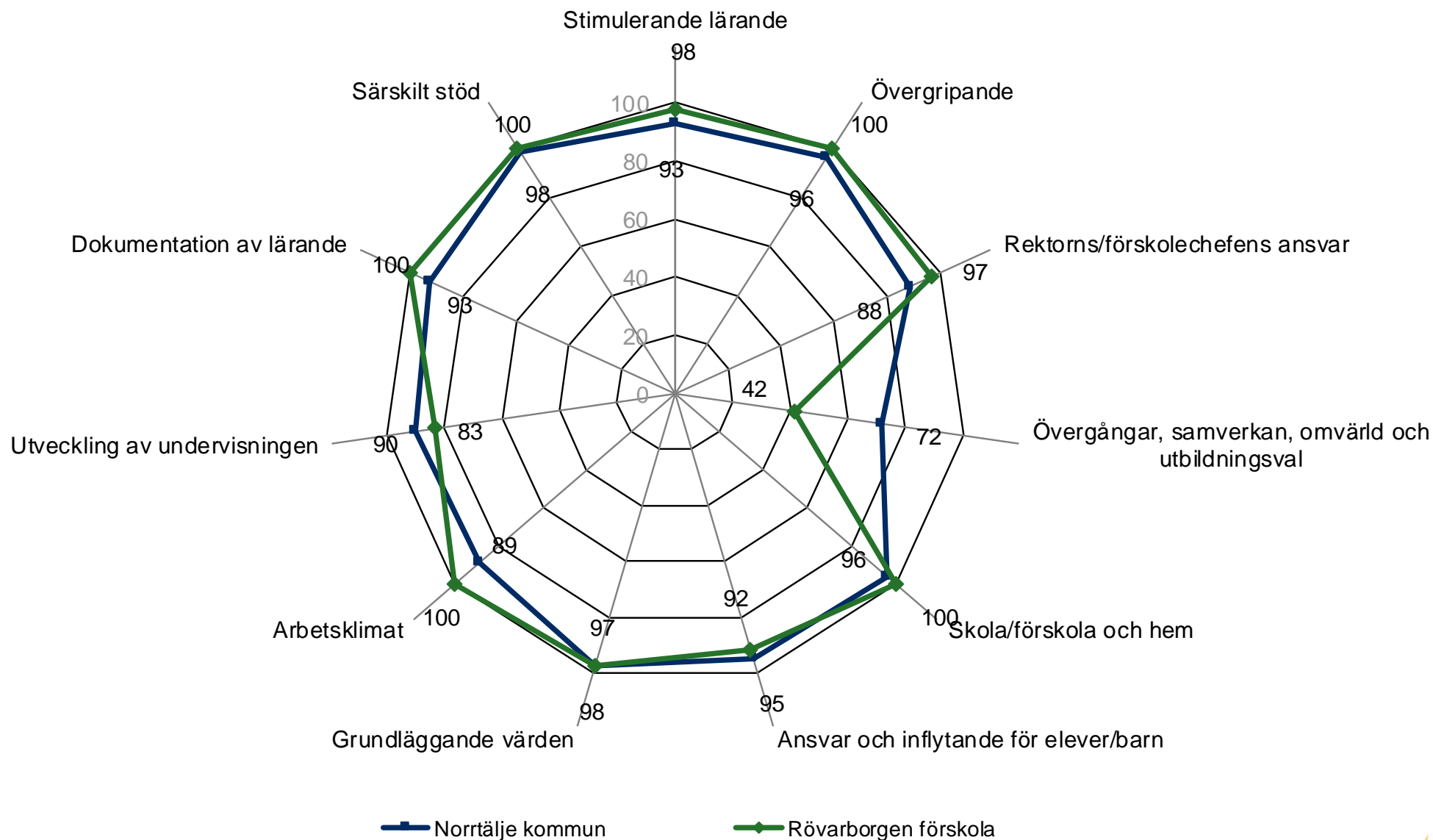


Rövarborgen förskola

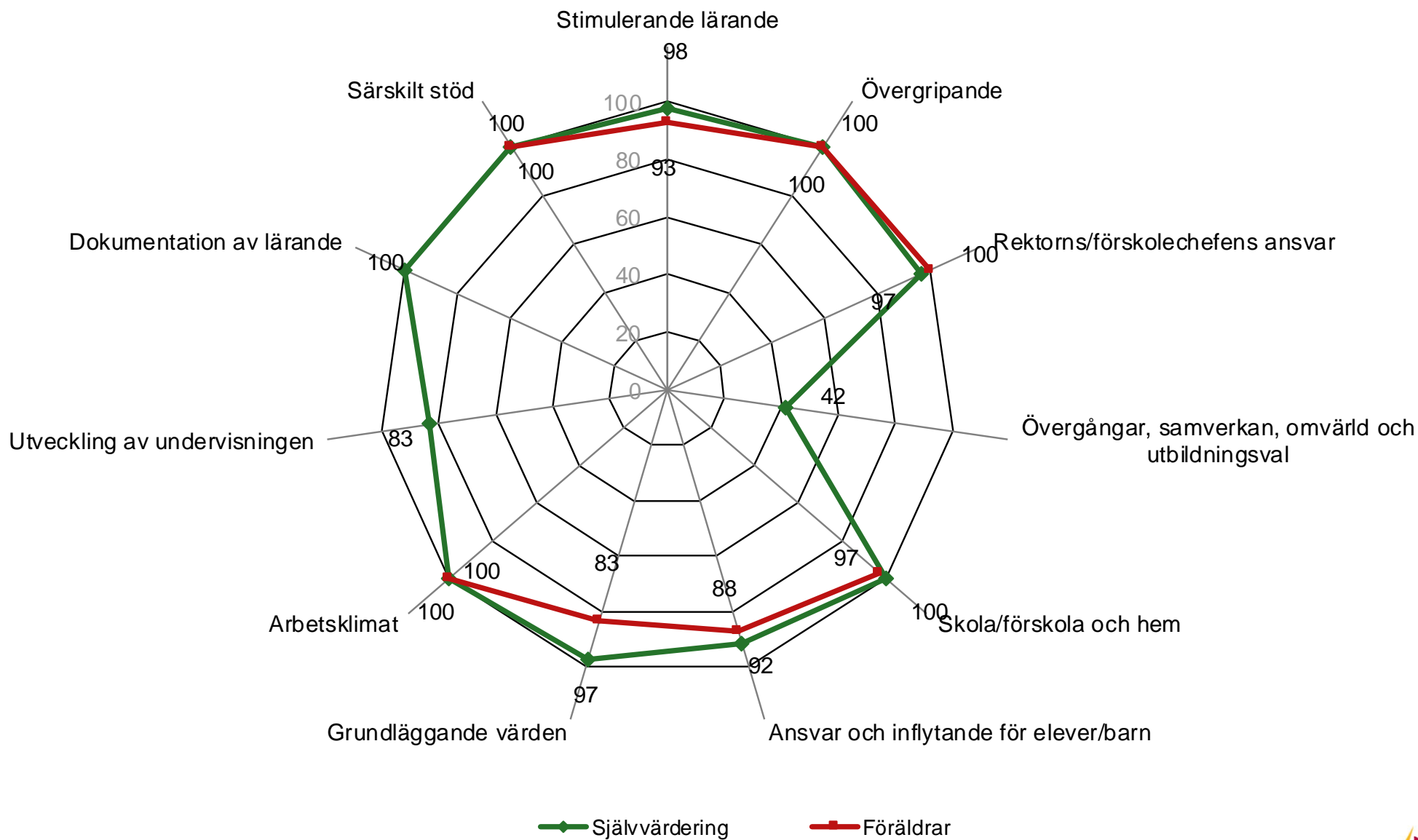


Rövarborgen förskola

Genomsnittlig andel "Stämmer bra" per målområde



Självvärderingen jämfört med kundundersökningen



Målområdessammanställning jämfört med kundundersökningen

	Kommungenomsnitt Självvärdering	Rövarborgen förskola Självvärdering	Rövarborgen förskola Föräldrar	Kommungenomsnitt Föräldrar
Stimulerande lärande	93	98	93	89
Särskilt stöd	98	100	100	93
Dokumentation av lärande	93	100		
Utveckling av undervisningen	90	83		
Arbetsklimat	89	100	100	94
Grundläggande värden	98	97	83	78
Ansvar och inflytande för elever/barn	95	92	88	85
Skola/förskola och hem	96	100	97	90
Övergångar, samverkan, omvärld och utbildningsval	72	42		
Rektorns/förskolechefens ansvar	88	97	100	87
Övergripande	96	100	100	94

Om jämförelsematrisen

Matrisen visar hur frågeområdena i kundundersökningen respektive självvärderingen fördelar sig jämfört med genomsnittet för kommunen. Matrisen gäller denna rapports svarsgrupp.

I de enfärgade rutorna ligger områden med resultat som skiljer sig signifikant från kommungenomsnittet. I de flerfärgade rutorna ligger områden som har värderats likadant eller mycket nära kommungenomsnittet och/eller som skiljer sig signifikant från kommungenomsnittet. Se rutornas texter för detaljerade förklaringar.

Gränserna mellan rutorna är beräknade med statistiskt test för att säkerställa relevanta skillnader.

	Lägre självvärdering	Kommungenomsnitt	Högre självvärdering
Högre kundvärdering	Här ligger områden som har värderats signifikant högre i kundundersökningen men lägre i självvärderingen jämfört med kommungenomsnittet	Här ligger områden som har värderats signifikant högre i kundundersökningen jämfört med kommungenomsnittet och likadant som eller nära kommungenomsnittet i självvärderingen	Här ligger områden som har värderats signifikant högre i både kundundersökningen och självvärderingen jämfört med kommungenomsnittet
Kommungenomsnitt	Här ligger områden som har värderats signifikant lägre i självvärderingen jämfört med kommungenomsnittet men likadant som eller nära kommungenomsnittet i kundundersökningen	Här ligger områden som har värderats likadant eller nästan likadant som kommungenomsnittet i både kundundersökningen och självvärderingen	Här ligger områden som har värderats signifikant högre i självvärderingen jämfört med kommungenomsnittet och likadant som eller nära kommungenomsnittet i kundundersökningen
Lägre kundvärdering	Här ligger områden som har värderats signifikant lägre i både kundundersökningen och självvärderingen jämfört med kommungenomsnittet	Här ligger områden som har värderats signifikant lägre i kundundersökningen jämfört med kommungenomsnittet och likadant som eller nära kommungenomsnittet i självvärderingen	Här ligger områden som har värderats signifikant lägre i kundundersökningen men högre i självvärderingen jämfört med kommungenomsnittet

Jämförelse mellan förälders och pedagogers värdering

	Lägre självvärdering	Kommungenomsnittet	Högre självvärdering
Högre kundvärdering		Särskilt stöd Grundläggande värden Skola/ förskola och hem Övergripande	Arbetsklimat Rektorns/ förskolechefens ansvar
Kommungenomsnittet		Stimulerande lärande Ansvar och inflytande för elever/ barn	
Lägre kundvärdering			