



Rövarborgens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Läsår

2015/2016

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvariga för planen

Förskolechefen tillsammans med förskollärarna ansvarar för att planen upprättas och revideras. Ansvarar för förankringen hos personalen. Ansvarar även för att lägga in planering och ev. utbildningsbehov inom området. Personalen utvecklar, utvärderar och reviderar planen.

Vår vision

På Rövarborgens förskola vill vi att alla ska trivas, känna sig trygga, kunna vara sig själva och bli respekterade. Inget barn ska bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling. Alla barn, föräldrar och personal ska mötas av respekt, trygghet och delaktighet.

Planen gäller från

2016-09-01

Planen gäller till

2017-08-31

Läsår

2015/2016

Barnens delaktighet

Vi tänker att barnen måste vara med och påverka klimatet på förskolan. Barnens tankar och funderingar är viktiga för oss vuxna så vi kan förstå hur de känner sig och hur barnens miljö på förskolan är. Det kan hända saker som vi vuxna inte ser/hör eller som vi inte är medvetna av, inte tänker på. Det gör vi genom barnintervjuer, olika aktiviteter, böcker och samtal i de olika grupperna. Barnen får även fota med iPad de rum/områden de känner är trygga/otrygga. Vi gör trygghetsvandringar.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi har informerat vårdnadshavarna om att det finns en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling på förskolan och den finns tillgänglig på förskolans hemsida och Pluttra. Vi vill att vårdnadshavarna är delaktiga i likabehandlingsarbetet genom att de får svara på kommunens kvalitets- och trivselenkät, kartläggningsfrågor i form av intervjuer inför samtal om klimatet på förskolan och inne- och utemiljön och vid enskilda samtal såsom utvecklings- och uppföljningssamtal och föräldramöten. Föräldrarådet bjuds in 2 gånger per läsår på möte med förskolechef och pedagoger för diskussion.

Personalens delaktighet

Personalen på förskolan samtalar och diskuterar kontinuerligt frågor gällande likabehandling och kränkande behandling på sina möten. Vi har en stående punkt på varje möte som kallas för nuläge. Vi har även infört ett relationsschema som vi gör en gång i kvartalet. Vi använder oss av BRUK ett mätinstrument för kvalitet. Kommande läsår ska förskollärare gå på nätverksträffar och utbilda sig inom området och all personal ska gå på föreläsning i ämnet.

Förankring av planen

Vi vill att alla ska känna till att vi har en plan som heter "Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling" och att vi arbetar aktivt med den. Vi förväntar oss att alla ska känna ansvar för att agera omedelbart om någon blir diskriminerat eller kränkt. Barn: Vi uppmärksammar och uppmuntrar positiva beteenden under dagen. Samtalar vid gemensam reflektion, under aktiviteter, vid konflikter, individuellt eller i grupp. Föräldrar: Presentation vid föräldramöten, utvecklingssamtal, inskolning, föräldraråd och daglig kommunikation, hemsidan. Personal: Samtala vid gemensam reflektionstid, möten, utbildning och pedagogisk dokumentation.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Resultat och effekter av genomförda åtgärder/insatser diskuterades på personalmöten och utvärderingsdagarna (151219 och 160617). Vårdnadshavarnas synpunkter på likabehandlingsarbetet fångades upp i den årliga trivsel- och kvalitetsenkäten från kommunen och i intervjuer och samtal med vårdnadshavarna.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Utvärderingen har skett i personalgruppen där även förskolechefen var med. Vårdnadshavarna har haft möjlighet att uttrycka sina synpunkter på föräldramötet ht-15, utvecklingssamtalen ht-15 och uppföljningssamtalen vt-16 och i kommunens och trivsel- och kvalitetsenkät (feb. -16). Vårdnadshavare och pedagoger har separat utvärderat introduktionen och inskolningen av nya barn på förskolan. Barnens synpunkter om miljön och trivsel har kommit fram i frågor som de tillsammans med vårdnadshavarna och även pedagogerna svarat på inför utvecklingssamtalen på höstterminen och uppföljningssamtalen på vårterminen som gjordes med barnen i ålderna 3-6 år. Vi har även haft enskilda samtal och samtal i grupp med barnen. Föräldrarådet har träffats två gånger med förskolechef och representanter från personalen och diskuterat olika frågor. Föräldrarådet har kommit med synpunkter från föräldrar och har varit som en länk mellan vårdnadshavare och pedagoger och förskolechef.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi i personalgruppen har kontinuerligt och tillsammans med förskolechefen utvärderat och diskuterat resultaten av de olika områdena som vi ska främja i vårt arbete med barnen på förskolan.

Främja lika rättigheter och möjligheter

Religion eller annan trosuppfattning

När vi tittade och utvärderade främja delarna i december -15 kom vi fram till att religion och annan trosuppfattning inte alls hade tagits upp av varken barn eller pedagoger under höstterminen. Som åtgärd bestämde vi att vi mailar alternativt pratar med personalen på bokbussen om böcker som naturligt tar upp religioner. När vi återigen utvärderade i juni -16, hade kraftanstängningar gjorts. Bland annat köptes en multireligiös almanacka in till förskolan under mars-april. Den hänger synligt i hallen och där kan man se de 6 största religioners högtider och när de firas. Då nya barn inskolas blir även maten en naturlig ingångspunkt för diskussion om religioner och varför olika maträtter och råvaror serveras på förskolan m.m. Vi har en blankett där föräldrar kan skriva om annan kost önskas av religiösa skäl. Detta står även på hemsidan. Vi har tagit upp främja delen om religion och annan trosuppfattning som en särskild punkt på personalens p-möte. Alla skulle läsa, fundera och komma med frågor, kommentar till mötet. Ett religionsschema togs fram och skrevs ut där man lätt kan läsa mer om de sex största världsreligionerna. Vi har även efterfrågat bokbussen och letat på nätet om böcker för barn som behandlar religioner på barnens nivå, utan att lyckas, det finns inte så mycket. Inför framtiden ska två pedagoger gå en "kurs" under ht-16 som heter "Språk, interkulturalitet och normmedvetenhet i förskolan", där vi hoppas få mer tips på t e x böcker.

Analys: Vi har börjat läsa och diskutera tillsammans, vilket gör att alla är med och engagerar sig i frågan.

Etnisk tillhörighet

Under första veckan i december utförde vi temaveckan; Länder. Vi uppmärksammade de länder som barnen eller barnens föräldrar kommer ifrån. Den här gången ritade, färglade barnen hela jordgloben och sedan fick alla göra sitt handavtryck runt jorden. Vi hade ett land per dag och tog upp hur natur ser ut i det aktuella landet, ett djur speciellt för landet, vi räknade tillsammans, fick mat från det landet tillagat. Vi köpte in en världskarta där vi satt nålar för de länder där barnen kommer ifrån. Veckan är mycket uppskattad av barn, föräldrar och pedagoger.

Även denna främja del har diskuterats i personalgruppen på ett p-möte. Vi kom fram till att temaveckan är verkligen något som får barnen att känna stolthet över sig själva och sin etniska identitet. Flera idéer kom fram på p-mötet om hur vi kan lyfta fram olika kulturer. Man kan ta föräldradrama till hjälp om tips på sånger, sagor m.m. En internationell dag i månaden kanske, där man kan ha mat från olika kulturer. Välkommen- skyltar har satts upp i hallen i de språk som våra familjer talar. Två pedagoger ska gå kurs på kommunen och en bok om flerspråkighet i förskolan har köpts in och bör läsas av personalen.

Kränkande behandling

Under läsåret har vi arbetat med ett tema som heter "JAG-DU-VI" som har gått som en röd tråd genom alla våra aktiviteter. Samarbetslekar är något som de äldre har lekt mycket på Björngrottan. Vi uppmärksammade att STOP inte användes lika ofta i vintras, varför vi tog upp det med barnen igen och repeterade. Barnen hjälper varandra, hämtar hjälp och kan oftast lösa konflikter verbalt och själva. Genom temat har barnen börjat kunna sätta ord på sina känslor stora som små. Vi pratar mycket om att hjälpa varandra, dela med sig. De äldre barnen har haft en hjälpsamhetstavla, där de får berätta hur eller vem de har hjälpt.

I ett personalmöte har vi diskuterat kränkande behandling, vad är det? Personal som kränker barn, när och hur kan det förekomma? Säger vi till om vi ser/hör kränkningar? Tankar sätts igång hos alla, vilket är nyttigt. Vid inskolningar på ett annat språk har vi haft både möte, brev och utvärderingsblankett på engelska.

Analys: Vi måste fortsätta att ta upp ämnet i personalgruppen och prata om kränkningar.

Funktionsnedsättning

Vi ser till att barnens dag är välplanerad. Vi har tagit upp den grundläggande synen på olikheter, solidaritet, hjälpa varandra. Lekar där man ska använda hörseln, leda kompis som inte kan se. Om till exempel någon får glasögon är det positivt att prata om det tillsammans och låta barnen ställa frågor och hen själv får berätta, om hen vill. På våra personalmöten diskuterar vi nuläge och rutiner och alla barns utveckling och att alla får de bästa förutsättningar. Vi har fått tips att använda ordet funktionsvariation istället för funktionsnedsättning som kan låta nedsättande.

Ålder

Barnen hjälps åt över åldersgränserna. Under hösten delades barngruppen i två grupper 1-3 år och 4-5 år. Under oktober bildades en 3-års grupp 1 dag/v Under våren ökades gruppen till att vara 3 dagar/v. Flera grindar köptes in till förskolan, för att öka säkerheten när man är färre personal t e x på eftermiddagen eller på morgonen. Genom observationer har de yngsta barnens intressen tagit tillvara och uppmärksammats.

Analys:

När vi delar i barnen i grupperna, tar vi hänsyn till bara ålder eller också mognad? Likabehandling av barn i samma ålder? Alla får samma uppgift oavsett mognad, bara sett till ålder!? I treårsgruppen blev det även mognad som fick styra. Ibland är man mogen och får ingå i en annan grupp för att bli tillfredsställd aktivitetsmässigt, ibland bli kvar längre i en grupp för att få känna sig stor och att man kan. Vi har använt oss av grindar för att öka säkerheten, men vi måste även se till att barnen får möjlighet att vistas i alla utrymmen oavsett ålder. Förskolans lokaler renoveras och nya utrymmen, lekmöjligheter skapas under våren, sommaren och hösten 2016.

Kön

Utklädningskläderna har utökats i hemvrån med djurmasker, hattar, solglasögon, hjälmar och yrkeskläder. Vi har skapat rum och utrymmen för olika slags lek så som skapande verkstad, rollek med dockhus, dockbil och smådockor (i olika etnicitet och ålder och flera olika i samma kön, så olika familjekonstellationer går att leka med), bilar, duplo, klossar hårda och mjuka, mekano, dockor till hemvrån i olika storlek och olika etnicitet, ska locka alla barn och vi uppmuntrar och är med i lekar så att alla barn oavsett kön att prova olika slags lekar och få leka det de vill och är intresserade av. Vi har lyssnat och tittat på barnens önskemål. Vi har fortsatt att medvetet låna böcker som Kalle med klänning, Kalle som Lucia men efterlyst böcker om starka flickor. Vi uppmuntrar alla vara och klä sig som de själva vill och tycker om.

Könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning

Vi är med barnen lyssnar och observerar, där kan vi vara med i diskussioner och ge stöd när det dyker upp som t e x när ett barn berättar att två mammor kan vara gifta eller när en pojke säger att " när jag blir stor ska jag bli en fröken som heter Karin". Det kan även uppkomma konflikter i leken när flera vill vara mammor i en lek och då kan man naturligt ta upp frågan, att det kan vara två mammor i en familj, familjer kan se ut på många olika sätt och alla slags familjer är okej. Vi fortsätter att låna böcker som handlar om alla slags familjer, flickor som vill vara pojkar och pojkar som vill vara flickor, m.m

Årets plan ska utvärderas senast

2017-08-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi ska på utvärderingsdagen 16/12-16 påbörja arbetet med utvärderingen av målen i planen. Med trivsel - och kvalitetsenkäternas och föräldrarådets hjälp utvärdera vårdnadshavarnas synpunkter, men även på utvecklingssamtalen och uppföljningssamtal med intervjufrågor och andra samtal med vårdnadshavarna. Barnens medverkan ska vi utvärdera med hjälp av samtal, intervjuer och att barnen får fotografera med Ipad ställen som känns otrygga och trygga för barnen. Vi utvärderar planen på utvärderingsdagen i maj/juni 2017.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechefen ska se till att tid till utvärdering och reflektion ges. Förskolechefen tillsammans arbetslaget ser till att planen utvärderas och revideras.

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling mot religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Barnen ska få kännedom om att människor runt om i världen kan tro på olika saker / ha olika religioner. Barnen ska även få kännedom om att alla får tro på den religionen de vill (religionsfrihet). Alla föräldrar ska kunna känna sig trygga med att lämna sina barn hos oss och att de inte blir ensidigt påverkade av den ena eller andra religiösa åskådningen. På planeringsdagarna i augusti 2016 och januari 2017 diskuterar/planerar vi aktiviteterna kring målen. På utvärderingsdagarna december 2016 och maj/juni 2017 utvärderas och följs målen upp.

Insats

Vi kan tillsammans med barnen läsa och titta i olika böcker som handlar om de olika världsreligionerna. Böckerna lånar vi på biblioteket, bokbussen eller köper till förskolan. Om frågor uppstår tar vi naturligtvis upp dessa till diskussion i barngruppen. Det vi pedagoger ska lyfta fram vid diskussioner och frågor med av barnen är att det är ok att tro på det man själv vill. Vi kan uppmärksamma olika traditioner och fester som har anknytning till de olika religionerna i världen genom att titta på vår multireligiösa almanacka eller fråga vårdnadshavarna, men även berätta att man kan göra på alternativa sätt, gifta sig borgerligt eller ha namnfest istället för dop. Genom att hitta bra böcker som handlar om detta till förskolan. Vid introduktion och inskolning är det naturligt att frågor angående annan kost på grund av religion tas nu upp. Står även på hemsidan.

Ansvarig

Hela personalgruppen.

Datum när det ska vara klart

Utvärderas och följs upp i maj/ juni 2017.

Namn

Främja likabehandling mot kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Vi ska visa respekt gentemot varandra både barn, personal och vårdnadshavare. Vi uppmuntrar barnen att berätta, säga ifrån och hämta hjälp från vuxna om det behövs. Vi vill lära barnen att när någon säger "-Nej!" eller "-STOPP" så ska man sluta och uppmuntrar barnen att säga ifrån när man inte vill. Vi uppmuntrar och uppmärksammar positivt beteende hos barnen, t ex när man hjälper till, vill trösta eller visar respekt. Vi samtalar med barnen om hur olika situationer kan vara kränkande, hur de kan agera för att vara en bra kompis, hur de kan hjälpa en kompis. Vi alla vuxna ska vara förebilder för hur man beter sig mot andra människor. På planeringsdagarna i augusti -16 och januari -17 diskuterar/planerar vi aktiviteterna kring målen. På utvärderingsdagarna i dec. -16 och maj/juni -17 utvärderas och följs målen upp.

Insats

Vi vill att barnen ska få träna på att hjälpa varandra, vilket vi tänker kommer att stärka deras självförtroende och de får känna sig stora och ansvarsfulla. Detta kan de t ex göra när man ska klä på sig, tvätta händerna innan eller efter måltiderna. Att man hjälps åt, man kan ge fart på gungan till en kompis, öppna dörren för någon annan, hjälpa till att ta av stövlarna m.m Vi samtalar om våra känslor och hur vi känner oss eller hur tror du att det känns för någon annan i olika situationer, tex närman inte förstår språket eller inte får vara med i leken. Vi kommer att diskutera, läsa och titta i böcker, leka samarbetslekar och använda oss av lpads för att ge barnen tankar och redskap för att hantera olika situationer. Vi i personalgruppen måste även kontinuerligt diskutera kränkande behandling, vad är det? När händer det?

Ansvarig

Hela personalgruppen

Datum när det ska vara klart

utvärderas och följs upp i maj/juni 2017.

Namn

Främja likabehandling mot ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Att barnen är uppdelade i tre grupper där de har egen samling och egna aktiviteter. Att alla barn oavsett ålder ska få prova på olika aktiviteter och material. Att vi hjälps åt oavsett ålder. Att vi samtalar med alla barn om att även om man inte kan prata eller förstå det svenska språket så kan man visa vad och hur man känner sig med kroppsspråk och miner. Att man kan leka tillsammans oavsett ålder. På planeringsdagen i augusti. -16 och jan. -17 diskuterar/ planerar vi aktiviteterna kring målen. På utvärderingsdagarna i dec.-16 och maj/juni -17 utvärderas och följs målen upp.

Insats

Vi har delat in barngruppen i tre olika ålders - och mognadsgrupper för att kunna se till alla barnens behov. Att alla ska få en chans att känna hur det känns att lyckas. Pedagogerna planerar verksamheten i de här grupperna efter barnens behov och mognad. Även de yngsta kan hjälpa till med små saker som att duka av sitt glas från bordet eller bre sin smörgås, räkka en leksak eller hämta vattenflaskan till en kompis. Vi samtalar med barnen om hur man är en god kompis, hur kan man hjälpa till. Vi hjälps åt över åldersgränserna t e x vid påklädning, handtvättning, på gården - ge fart på gungan. Med flera yngre barn igen på förskolan måste vi tänka främst på säkerheten med smådelar som lego, pärlor, byggmaterial men även vad som kan och ska finnas tillgängligt för alla barn, som ha en back nedanför bokhyllan för böcker till de minsta. Genomskinliga lådor och bilder på lådor så alla kan se vad och vilka möjligheter som finns, även om de står på en hylla. Ha bilder som konkret visar vad som händer på förskolan eller vilka kläder som ska kläs på, barnen kan då göra själva utan vuxenhjälp. Vi pedagoger bör tänka till hur vi pratar och formulerar oss när vi pratar med och till barnen t e x "du som är så stor ska ju kunna..."

Ansvarig

Hela personalgruppen

Datum när det ska vara klart

utvärderas och följs upp i maj/juni 2017

Namn

Främja likabehandling mot kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Att alla oavsett kön ska kunna leka det de är intresserade av, kunna klä ut sig i vilka kläder de själva vill, använda ett egenvänt material. Att man ger lika mycket utrymme för alla barns lekar i grupp eller enskilt oavsett kön. Att man kan få välja och använda sin egen upptäckarlust och nyfikenhet oavsett kön. Att man är medveten om att ge lika mycket tid i samlingarna till alla barn oavsett kön. Att alla oavsett kön ska få prova på olika aktiviteter. På planeringsdagarna i augusti -16 och jan. -17 diskuterar/planerar vi kring målen. På utvärderingsdagarna i dec.-16 och maj/juni -17 utvärderas och följs målen upp.

Insats

I samlingarna är det viktigt att alla barn ska få en möjlighet att svara eller att alla får berätta oavsett kön så att det inte blir bara de som vågar, är snabba som får prata och göra. Vi ska ha aktiviteter där alla är välkomna att delta och vi får se till att det blir oavsett kön. Barnen på förskolan ska kunna klä ut sig i det de tycker om och som de tycker passar i leken. Om frågor eller diskussioner dyker upp angående klädval, färger, leksaker, rum att leka i, material ska vi vuxna vara med som ett samtalsstöd. Vi ska kontinuerligt låna och läsa böcker som behandlar ämnen om genus.

Ansvarig

Hela personalgruppen

Datum när det ska vara klart

utvärderas och följs upp i maj/juni 2017

Namn

Främja likabehandling mot etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Vi vill att barnen ska vara stolta över sin identitet och etniska tillhörighet. Vi vill att barnen ska kunna se att även om vi människor ser olika ut eller pratar ett annat språk så är vi lika. På planeringsdagarna i augusti -16 och jan. -17 diskuterar/planerar vi aktiviteterna kring målen. På utvärderingsdagarna i dec. 16 och juni -17 utvärderas och följs målen upp.

Insats

Vi kan uppmuntra de barn som är tvåspråkiga att tala sitt andra språk inför oss andra, lära oss, vi är nyfikna på varandra. I verksamheten kan vi lyssna på ord, sånger, ramsor, sagor på ett specifikt språk antingen om något barn berättar, en pedagog, från lpaden eller om vi frågar en förälder. Personalen ska läsa om flerspråkighet i förskolan. För att uppmärksamma våra nationaliteter på förskolan kommer vi att ha en internationell temavecka där vi exempelvis får smaka på maträtter, lyssna på språk, sånger, ramsor, lära oss "hej", titta på karta m.m

Ansvarig

Hela personalgruppen

Datum när det ska vara klart

utvärderas och följs upp i maj/juni2017

Namn

Främja likabehandling mot funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Att alla har samma möjlighet att gå på vår förskola. Vi ska respektera och ta emot alla barn oavsett funktionsvariation eller barn vars förälder har funktionsvariation. Vi samtalar med barnen om att man kan ha olika funktionsvariationer synliga eller osynliga och vad det innebär. På planeringsdagarna i augusti -16 och jan.-17 diskuterar/planerar vi kring aktiviteterna kring målen. På utvärderingsdagarna i dec.-16 och maj/juni -17 utvärderas och följs målen upp.

Insats

Vi har fått tips från vår utbildning att kalla det funktionsvariation istället för funktionsnedsättning, vilket kan låta nedsättande. Vi får inte neka något barn plats här på grund av funktionsvariation. Om ett barn börjar på förskolan som har en funktionsvariation så ska det barnet få det stöd som krävs. Prata och diskutera kring ämnet med barnen att man är lika varandra fast man kan se olika ut, agera och prata på olika sätt. Vi kan låna och läsa böcker i ämnet och föra samtal och diskussioner med barnen. Vi är lyhörda inför frågor och funderingar och om någon skulle få en funktionsvariation och ta det till oss. Vi kan ha olika aktiviteter där man får testa hur man klarar sig utan att t e x höra, ha två armar eller ben. Vi ska anpassa vår verksamhet och våra rutiner för att alla ska få samma förutsättningar och känna att de trivs och har det bra på förskolan.

Ansvarig

Hela personalgruppen

Datum när det ska vara klart

utvärderas och följs upp i maj/juni2017

Namn

Främja likabehandling mot sexuell läggning och könsidentitet eller könsuttryck.

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Att vi i personalgruppen diskuterar olika normer i samhället gällande olika sexuella läggningar och familjekonstellationer. Att vi förmedlar en positiv bild till barnen om sexualitet. Att vi välkomnar och är förberedda på att ta emot alla på vår förskola. Att skapa en accepterande miljö där alla får vara den de är eller vill vara. Planering och diskussion kring målen på planeringsdagarna i augusti -16 och jan. -17. Uppföljning på utvärderingsdagen dec. 16 och i maj/juni 2017.

Insats

Att vi i personalgruppen aktivt och kontinuerligt diskuterar olika normer och värden som finns i dagens samhälle kring dessa frågor. Vi lånar böcker på bokbussen/ biblioteket eller köper in, som handlar om hur olika familjer kan se ut och om sexualitet och läser för och med barnen. Pratar om att man kan tycka om och bli kär i personer av samma kön som man själv är och gifta sig. Vi ska ta barnens funderingar på allvar kring ämnet och att det finns inget som är rätt eller fel. Att vi ser det som normalt att man vill klä sig i olika kläder och färger oavsett kön. Barnen ska få möjlighet att leka och göra det de själva är intresserade av utan att någon kommenterar det. Förskollärarna går på nätverk under läsåret som handlar om normkritiskt tänkande och förmedlar vidare till arbetslaget. Personalen ska även gå på föreläsning där ämnet tas upp.

Ansvarig

Hela personalgruppen

Datum när det ska vara klart

utvärderas och följs upp i maj/juni 2017.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi vuxna är aktivt med i barngruppen så vi ser och hör om det händer något och kan då ingripa genast och lösa det som skett tillsammans med barnen. Vi gör kontinuerliga övervakningar på pedagogernas scheman så att det alltid finns tillräckligt med personal. Vårt mål är att finnas tillgängliga där barnen är, så vi kan hjälpa och vägleda. Vi observerar barnen i leken, lyssnar på vad de har att berätta och samtalar tillsammans med barnen. Vi går igenom rutiner och regler på förskolan både på individ - grupp och verksamhetsnivå för att se om det finns diskriminerande inslag. Vi diskuterar kontinuerligt om klimatet och nuläget. Ser över trygghetsplatser på förskolans inne- och utemiljö och går trygghetsvandringar. Vi observerar var barnen leker och befinner sig under dagen. Vi bjuder in barnen att utvärdera verksamheten, (de äldre barnen utvärderar varje vecka tillsammans på björmgrottan) klimatet och miljön både inom - och utomhus genom intervjuer. Pedagoger och vårdnadshavare intervjuar barnen inför utvärderingssamtal och uppföljningssamtal. Vårdnadshavarna får även svara på kommunens trivsel - och kvalitetsenkät. På föräldramöten och genom föräldrarådet kan vårdnadshavarna vara med och diskutera och göra sin röst hörd. Pedagogerna och barnen kan dokumentera och synliggöra förskolans verksamhet genom det digitala dokumentationsverktyget PLUTTRA och synliggöra för vårdnadshavarna. <https://www.youtube.com/watch?v=D5r4ewU32yM>

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi har haft regelbundna samtal med barnen, för att få reda på hur barnen uppfattar klimatet på förskolan om de känner att de blir rättvist/orättvist behandlade i verksamheten. Inför utvecklingssamtal på hösten intervjuar pedagogerna barnen angående klimatet (bland annat om vännor och vänskap) på förskolan. Intervjufrågor skickas hem till vårdnadshavarna och de ska intervjuas barnen men även svara själva på frågor om hur de uppfattar klimatet på förskolan . Till vårens uppföljningssamtal ställer pedagogerna frågor angående miljön både inom - och utomhus och frågorna skickas även till vårdnadshavarna att svara på och fråga barnen. (Det är samma mall för pedagogerna och den som skickas hem) Föräldramöten/vårdnadshavarna får varje år tillfälle att svara på en enkät från kommunen där de får lämna synpunkter på verksamhetens kvalitet och barns trivsel i förskolan. Här finns frågor som innefattar förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi har även ett föräldraråd som kan ta upp föräldrars synpunkter med förskolepersonalen. Föräldrarådet bjuds in på möten med pedagoger och förskolechef på förskolan. Det har även tillkommit "snabbutvärdering" av specifika tillfällen för föräldramöten. En mini-lpad har placerats i hallen på förskolan med några utvärderingsfrågor av t e x val av fotograf, datum för lucia för att få in föräldrars synpunkter.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

På våra personalmöten har vi kontinuerligt diskuterat tillsammans med förskolechefen om diskriminering, kränkande behandling, vad är kränkande behandling och när kan det ske? Stående punkt på personalmötet är "Nuläget" i barngruppen. En gång i kvartalet fyller vi i personalgruppen en "kontaktbarometer", en påminnelse till oss om vad man har för kontakt med barnen. Vad händer och hur är klimatet i barngruppen. Vi diskuterar, följer upp och utvärderar på planerings och utvärderingsdagar. På utvärderingsdagen på våren tittar vi och reflekterar över resultatet från kommunen enkät. Pedagogerna har svarat på kommunens enkät angående arbetet och trivseln på förskolan.

Resultat och analys

Våra mål för läsåret 15/16 var:

* Vi vill att varje enskilt barn ska känna sig säkert i gruppen och visa sig som man är.

* Vi vill att alla ska känna sig respekterade och positivt bemötta.

* Vi vill att alla barn oavsett ålder och kön ska få möjlighet att kunna använda sig av all lekmaterial/annat material och få/kunna vistas i alla utrymmen, dock med säkerheten i fokus.

Vi har fått in 24 svar på kommunens trivsel- och kvalitetsenkät, 86% av 100%, det är en ökning från året innan då det var 78% som svarade.

Resultat från enkäten.

På frågorna " Mitt barn trivs i förskolan", "Mitt barn är tryggt i förskolan", "Mitt barn har en god arbetsmiljö i förskolan" "Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs", "Verksamheten är stimulerande för mitt barn" och "Personalen är engagerad i mitt barns utveckling" så har 100% svarat stämmer bra.

På frågorna "Förskolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar som t e x mobbning" och "Mitt barns tankar och intressen tas tillvara" har 83% svarat stämmer bra, men 17% vet ej. Däremot första frågans svar har ökat från 81% från förra året.

Analys

Åter igen ökar svarsfrekvensen från föräldramöten, vilket är glädjande och något vi medvetet har jobbat för och informerat vårdnadshavarna om hur viktigt det är att de svarar. Det är glädjande för oss att få så goda resultat från föräldramöten och vi ser att vårt arbete med att synliggöra t e x genom Pluttra, utvecklings - och uppföljningssamtal, diskussioner på föräldramöten och föräldraråd ger resultat. Däremot behöver vi fortsätta att synliggöra och använda ord som likabehandlingsplan, kränkande behandling, barninflytande för 17% vet inte hur vi arbetar med planen och hur barnens inflytande ser ut i vår förskola.

Resultat och analys från kartläggningsintervjuer

Av 18 stycken barn på förskolan i åldern 3 - 5 år har pedagogerna fått 16 st (89%) svar och av föräldramöten 11 st (61%) svar angående barnens och vårdnadshavarnas syn på klimatet (kompisar, vänskap och lek) på förskolan.

Får alla vara med och leka?

Det man kan utläsa från svaren är att när pedagogerna har ställt frågorna har barnen svarat mer positivt och tydligt med ett enkelt "JA". De tre som inte svarade ja har svarat "Inte ibland och nej". När föräldramöten har ställt samma fråga har fyra barn svarat "nej" eller några, men även med namn på barn som inte får vara med och leka.

Får du vara med och leka?

När pedagogerna ställde frågan svarade 12 st "Ja" och 4 st "Nej eller inte ibland, inte alltid". När däremot föräldramöten ställde frågan blev det 4 st som svarade "Ja" och 6 st "nej eller namn på barn som inte får vara med och leka eller vilka de själva inte får vara med".

Föräldrarna får mer kommenterande svar från barnen och pedagogerna kortfattade. Barnen kanske känner sig trygga med att svara på frågorna och berätta mer för föräldrarna. På förskolan är det även en annan miljö, de får gå ifrån en aktivitet och svara på frågor, vilket också kan påverka svaren.

De som svarat nej på fråga 1 och/eller 2 skulle få en följdfråga,

Varför tror du att alla barn inte får vara med och leka?

Barnen beskriver det som att de som slåss eller är dumma får inte vara med. Några ser det som att de själva vill leka något som de andra inte vill och då kan man ju inte leka tillsammans eller att de andra vill bara inte att man ska få vara med. Någon vet inte och en annan tycker att ett annat barn snor kompiserna ifrån en.

Är du en bra kompis?

Alla utom en har svarat ja både på pedagogernas och föräldrarnas intervju. Det barnet som svarat annorlunda var i pedagogernas intervju och hen har svarat att hen inte är en bra kompis ibland, för om någon retas kanske jag slåss. Det är glädjande att alla känner sig som bra kompisar.

Hur är en bra kompis?

En bra kompis ska enligt barnen vara snäll, schysst, hjälpsam, någon som man leker, gör roliga och knasiga saker med. Någon som säger att man får vara med, att man delar med sig och någon som man ska kramas med. En bra kompis slåss inte.

Föräldrarna/vårdnadshavarna fick även de svara på frågorna ” **Upplever ni att ert barn får vara med och upplever ni att ert barn är en bra kompis?** ” De upplever att barnen får vara med, två har svarat ”ja för det mesta och ja, ibland utanför”. Likadana svar i den andra frågan att ”ja de hoppas det”, och att de hoppas att barnen/barnet får stöd och hjälp ifall de skulle göra något tokigt eller fel.

Analys

Föräldrarna får mer kommenterande svar från barnen och pedagogerna kortfattade. Pedagogerna väljer stunder utifrån hur det fungerar i verksamheten att ställa frågorna på och då kanske barnen är kortfattade för att få gå tillbaka till kompisarna eller leken. Barnen kanske känner sig tryggare i hemmiljö och med att svara på frågorna och berätta mer för föräldrarna. Det vi i personalgruppen får ta till oss är att det pågår mer grupperingar inom barngruppen än vi kanske känt till och att de är medvetna av att vissa inte får vara med mer i leken än andra, att vissa är mer populära lekkamrater. Vi måste fundera på hur (vilken metod) vi ska använda för att kunna se dessa mönster i barngruppen. Det är väldigt intressant att ta del av barnens tankar om vänskap och vänner. Det som känns bra är att alla verkar ändå ha någon att leka med även om det kanske inte är just den som man själv skulle vilja vara/leka med och att alla har en känsla inom sig att de är en bra kompis till andra.

Till vårens uppföljningssamtal har pedagogerna frågat 11 st av 18 barn (61%) och från föräldrarna kom 8 st svar av 18 barn (44%) angående miljön (inomhus - och utomhus) på förskolan.

Finns det någon plats där du inte vill leka på förskolan?

Fler har svarat ja än nej (av föräldraställda 6 st ja och 2 nej och pedagogställda 6 st ja och 5 nej). Alla som har svarat ja har också berättat om ställen där de inte tycker om att leka eller ställen som de anser är farliga för att man kan slå sig, ramla eller att det finns ormar, inte är roliga. Det är ställen både inom - och utomhus.

Finns det vuxna där?

När föräldrar har ställt frågan har majoriteten svarat ja och när pedagogerna ställt frågan har majoriteten svarat nej.

Föräldrafråga:

Upplever ni att ert barns inomhus/utomhusmiljö på förskolan är stimulerande?

Här får vi svar som att det är bra variation på utomhusmiljön, att det är bra med många olika rum på förskolan med varierande lekredskap och material och att de anser miljön vara stimulerande för deras barn.

Analys

Det är svårt att se ett tydligt resultat med så få svar och svaren är inte från samma barn, som vissa barn har svarat med föräldrarna men inte med pedagogerna och tvärtom så det är svårt att analysera. Finns pedagoger i närheten på dessa ställen som barnen inte vill vistas/leka på? Om pedagoger inte finns där kanske barn inte heller vill vara där? Är vi rörliga utomhus på gården? Är vi inomhus där barnen är eller där vuxna är? Något som är aktuellt hela tiden i personalgruppen.

Kartläggning av barnens val av aktivitet och rum. Vi har observerat var barnen befinner sig under en dag på olika klockslag (7.45, 8.45, 12.45, 13.45, 14.45, 15.45). Vi använde oss av brandlistan. Vi har kommit fram till följande resultat.

Kl. 7.45 Tidig morgon många sitter gärna i målrummet, de ritar, färglägger. Detta är även under andra tider ett populärt rum.

Analys: Utveckla ritandet, se till att det alltid finns bra material, olika sorts pennor och papper.

Gula rummet är det nästan alltid barn i vid alla tidpunkter, de leker med djur, tåg, duplo, och bilarna. Tiden mellan 12.45-13.45 är det stängt i matrum, blåa och röda rummet då de små sover (de äldsta barnen är på björngrottan). Under den här tiden är det barn som leker i hallen, de leker rollekar, bygger lego och pussel. Det röda rummet är det mest de yngre barnen som leker i med spis, duka, matlagning medan de äldre barnen mest hämta saker / kläder och leker någon annanstans. Efter mellanmålet så har barnen inte så mycket valmöjligheter utan vi sitter med pussel, spel, lego, pluppar m.m i matrummet tills de barn som går hem klockan 3 har gått hem.

Analys

Observationen ägde rum i december -15. Vi har nu kunnat använda observationens resultat och göra om inne på förskolan då vi har fått väggar och golv renoverat men även en vägg borttaget, vilket skapar nya utrymmen. Vi har b la flyttat vilan till andra delen av huset så vi slipper stänga så många rum under vilan.

Förebyggande åtgärder

Namn

Klimatet på förskolan

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

* Vi vill att varje enskilt barn ska känna sig trygga i gruppen.

* Vi vill att alla ska känna sig respekterade och positivt bemötta.

* Vi vill att alla barn oavsett ålder och kön ska få möjlighet att kunna använda sig av all lekmaterial/ annat material och få/kunna vistas i alla utrymmen, dock med säkerheten i focus.

Vi fortsätter att observera var barnen helst är under den fria leken två gånger/ termin och diskuterar resultaten av observationerna på utvärderingsdagarna. Reflektionstid är avsatt till alla pedagoger och där ska målen och åtgärder diskuteras kontinuerligt. Vi intervjuar barn (3-5 år) och vårdnadshavare om klimatet och vännen på förskolan inför höstens utvecklingssamtal som en del i vår kartläggning för planen. Vi låter de äldre barnen vara med och beskriva antingen med ord eller bilder eller både och trygga och otrygga områden inom -och utomhus, vi inför trygghetsvandringar med de äldsta barnen. De årliga trivselenkäterna till vårdnadshavarna från kommunen. Vi har ett utvecklingssamtal på hösten och ett uppföljningssamtal på våren. Vi tar upp målen och diskuterar och utvärderar dem på utvärderingsdagarna i december 2016 och juni 2017.

Åtgärd

Nya grupper bildas och alla ska känna sig välkomna, trygga, våga ta för sig, känna sig sedda och respekterade i grupperna. Vi kommer att arbeta mycket med gruppstärkande övningar och aktiviteter, men även lekar och aktiviteter där vi lär oss känna varandra. Vid inskolningar har vi nu en pedagog som är ansvarig för hela inskolningen, nya rutiner har tagits fram för att öka trygghetskänslan hos vårdnadshavarna och barnen. Vi är även flexibla för barnens behov, för att öka trygghetskänslan hos barnen, som t ex äta eller sova tidigare. Personalen jobbar nu två och två i tre olika grupper på förmiddagarna, alltså har vi nya personalkonstellationer. I grupperna ska vi vara lyhörda för barnens önskemål och intressen (barninflytande) och planera verksamheten efter dem. Vi ska tillsammans med barnen dokumentera verksamheten via pluttar, göra barnen delaktiga och genom pluttar synliggöra verksamheten för föräldrar/barn där hemma och på förskolan. Barnen ska få dokumentera miljön både utomhus och inomhus. Med hjälp av Ipads kan de fotografera ställen som de känner sig trygga / otrygga på. Vi genomför trygghetsvandringar med de äldsta barnen utomhus. Observera i vilka områden och utrymmen barnen helst leker och varför, ha kontinuerliga samtal och diskussioner om detta i personalgruppen, på möten, nuläget. Vi observerar hur barnen leker i rummen och med lekmaterialen både inom-och utomhus. Vi fortsätter att se till att alla ska få tillgång till materialet, t ex att man kan leka tillsammans oavsett ålder i konstruktionsrummet, någon som visar hur man kan leka med olika lekmaterial. Alla barn oavsett kön ska ges tillfälle att utforska i alla utrymmen/rum. Vi uppmuntrar alla barn oavsett kön/ålder att leka det de är intresserade av. Vi gör observationer av barnens lekar kontinuerligt och möblerar om både på förskolan och Björngrottan efter barnens val av lekar, aktiviteter och intressen. På björngrottan skriver barnen egna regler för de olika lekområdena. Vi pedagoger är förebilder för barnen och vi ska visa genom vårt sätt/agerande hur vi är mot varandra. Vi ska använda oss av ett professionellt förhållningssätt gentemot barn och vårdnadshavare.

Motivera åtgärd

Barngruppen förändras från läsår till läsår. Nu höstterminen -16 har vi 26 barn, fördelade på 9st på Hundarna (1-2år), 7 st på Olof-gruppen (3 år) och 10 st på Fjärilarna på Björngrottan (4-5 år). De tre grupperna har två pedagoger i varje grupp. Till vårterminen kommer barngruppen troligtvis att utökas av barn i 1-2 års åldern, vilket kan betyda att grupperna ser annorlunda ut på vårterminen. Det finns barn som behöver extra stöd från pedagogerna för att hantera leken, kompisar, sina känslor och konflikter. Vi har observerat att alla inte alltid får vara med i leken, någon förstör en annans lek/bygge, någon puttar till en kompis. På trygghetsvandringen har barn nämnt att pedagoger/vuxna ofta befinner sig runt och i sandlådan och sällan på framsidan av gården. Vi som pedagoger behöver vara med och finnas tillgängliga där barnen är som stöd och lyssna till barnen. Barngruppen förändras, utökas, det är olika åldrar som dominerar, vilket gör att vi måste hela tiden vara med och observera, utveckla och se var barnens intressen finns. Vi måste utnyttja alla lokaler både på Björngrottan och förskolan, dela in barnen i grupper både på fm och em, för att få en balans att alla ska få en bra dag, kunna leka efter sina egna intressen och val. Förskolans lokaler renoveras och vi har möblerat om och efter barnens intressen utvecklar vi förskolans lekmiljö, men även hur barnen ska kunna "göra" själva utan vuxenhjälp. Vi har inför läsåret beslutat att lägga tyngdpunkten på mål från läroplanen som handlar mycket om barnens rätt till trygghet, känna att de får vara sig själva, hjälpa varandra men även teknik och flerspråkighet.

Verksamhetens mål från Ipfö är på många sätt knutna till det som likabehandlingsplanen plan mot kränkande behandling handlar om... vi strävar efter att varje barn visar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar, att ta hänsyn och vilja hjälpa andra, att man utvecklar sin identitet och känner trygghet i den, känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer och utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.

Ansvarig

Hela personalgruppen

Datum när det ska vara klart

Maj/juni 2017

Namn

Kännedom om förskolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

* **Att alla ska känna till Rövarborgens likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling och att vi arbetar efter den.** (Alla = vårdnadshavare, barn och personal). Vi har regelbundna och planerade samtal med personal, barn och vårdnadshavare om hur vi arbetar och följer planen. Vårdnadshavarna får utvärdera genom intervjuer och samtal med sina barn och genom den årliga brukarenkäten. Personalen följer upp och utvärderar på utvärderingsdagen i december 2016, planeringsdagen i januari och utvärderingsdagen i maj/juni 2017.

Åtgärd

Personalen diskuterar kontinuerligt planen och nuläget i verksamheten på sina personalmöten. Arbetslaget använder sig även av BRUK ett mätinstrument för verksamheten. Vårdnadshavarna får ta del av planen på föräldramöten, inskolningsmöten och utvecklingssamtal. Planen finns på vår hemsida och på Pluttra. Barnen får diskutera och samtala och ta del av planen i den dagliga verksamheten. Inför höstens(2016) utvecklingssamtal får föräldrar och barn i åldrarna 3-5 svara på frågor som är underlag till kartläggningen inför arbetet med planen. Vilket ska även bidra till att synliggöra planen och öka inflytande och samverkan mellan hem och förskola.

Motivera åtgärd

För att synliggöra och fortsätta utvecklandet av arbetet med planen. Medvetandegöra hur vi arbetar med likabehandling och kränkande behandling, då flera vårdnadshavare svarar att de ej vet hur vi arbetar med den.

Ansvarig

Hela personalgruppen

Datum när det ska vara klart

Maj/juni 2017

Namn

Flerspråkighet

Områden som berörs av åtgärden

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

* **Vi ska uppmärksamma barnens flerspråkighet i verksamheten.* Vi ska uppmärksamma våra olika ursprung, kulturer och länder.**

Utvärderingen sker genom observationer av hur barnen använder sig av sina språk i samlingsen, den fria leken och de olika aktiviteterna på förskolan. I samtal och samarbete med vårdnadshavarna. Vi har en temavecka där vi är nyfikna på våra kulturer, länder, språk och ursprung. Resultaten från observationerna och utvärderingarna presenteras och diskuteras på utvärderingsdagarna i december och juni.

Åtgärd

Vi vill fömedla nyfikenhet och intresse för varandra och olika språk, kulturer och ursprung. Vi strävar efter att varje enskilt barn ska känna sig säkert i gruppen, visa sig som man är och våga framföra sina åsikter och funderingar. Det gör vi genom att ha gruppstärkande lekar och aktiviteter, vi ställer mycket frågor till barnen och låter barnen göra själva. Vi arbetar i smågrupper där varje barn uppmärksammas. Vi ska lyssna på varandra både vuxna och barn, alla ska få ordet. Vi lyfter fram barnets positiva egenskaper för att hen ska känna tilltro till den egna förmågan. Vi uppmuntrar till nyfikenhet på vår omgivning, andra människor och ställer frågor till varandra. Vi tar fram sånger på olika språk och spelar upp i samlingsen. Frågar vad olika saker heter i de olika språken, räknar m.m. Vi tar även vårdnadshavarna till hjälp. Har vår temavecka med olika inslag från respektive länder. Vi har en stor världskarta där pins sitter på de länder där vi har vårt ursprung.

Motivera åtgärd

Vi har det här läsåret flera barn som är flerspråkiga eller har ett annat modersmål och svenskan blir det andra språket. Det är spännande med olika länder, kulturer, språk.

Ansvarig

Hela personalgruppen

Datum när det ska vara klart

på utvärderingsdagen juni 2017

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vi på Rövarborgens förskola tar aktivt avstånd från all diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola. Detta gäller barn, personal och föräldrar. Förskolechefen för förskolan är ansvarig för att det finns en plan och att den följs.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

God personaltäthet under hela dagen i verksamheten. Vilket innebär att personalen är där barnen är och i leken/aktiviteten med barnen. Att personalen har uppsikt över alla områden inomhus och utomhus, när man vistas där. Personalen ska vara uppmärksam och våga agera om trakasserier och kränkande behandling av personal mot barn förekommer. Vi har som rutin vid utgång att barnen oavsett ålder ska vänta att en pedagog är ute/ kommer och hämtar barnen, så att det alltid finns en pedagog i närheten. Förskolechefen har medarbetarsamtal med varje pedagog.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Om man som vårdnadshavare eller barn vill prata om något som inträffat eller anmäla, kan de vända sig till: Viviana Palacios eller Jessica Makkonen Olsson. Man kan givetvis prata med all personal om det finns frågor eller funderingar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

1. När ett barn blivit kränkt av ett annat barn ska personalen genast agera när de får kännedom om vad som hänt och sätta stopp för kränkningen, helst samma dag. Personalen ska ta undan eller sitta enskilt med de parter som har varit med i händelseförloppet och genom samtal reda ut vad som hänt.

2. Personalen ska kartlägga hur kränkningen har gått till, vad har hänt? Vem/vilka var inblandade? Varför det hände?

3. Samtal med samtliga inblandade. Vi ska bemöta inblandade parter med förståelse och respekt. Vi försöker lösa händelsen på ett pedagogiskt tillfredsställande sätt.

4. Om kränkningarna fortsätter upprepade gånger, att någon drabbas flera gånger eller att vi ser ett mönster i ett beteende så tar vi kontakt med vårdnadshavarna för ett samtal.

5. Om kränkningarna inte upphör efter samtal med vårdnadshavarna ska vi tillsammans med vårdnadshavarna göra en handlingsplan för barnet/barnen.

6. Personalen ansvarar för att förskolechefen får kännedom om ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling.

7. Om problemet kvarstår tar vi hjälp utifrån tex specialpedagoger inom kommunen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

1. När det blir känt att en vuxen har kränkt ett barn ska man genast ta upp detta med den berörda vuxna, helst samma dag.

2. Förskolechefen ska meddelas omgående, helst samma dag.

3. Samtal med barnet för att höra hur barnet har uppfattat situationen. Gärna samma dag eller dagen efter så barnet har händelsen färskt i minnet.

4. Förskolechefen har ett samtal med den berörda vuxna.

5. Fortsätter kränkningarna eller beteendet hos den vuxna får den en varning, därefter blir man förflyttad och sist uppsagd.

Rutiner för uppföljning

1. När barn har blivit kränkta av barn och händelsen inte har gått att lösa utan kränkningarna fortsätter, tar vi kontakt med vårdnadshavarna efter 10 dagar och har samtal. Om situationen inte löser sig, gör vi en handlingsplan 20 dagar efter den första händelsen. Om handlingsplanen inte fungerar tar vi kontakt med specialister 30 dagar efter händelsen.

2. När barn har blivit kränkta av vuxna har vi först samtal med båda parter. Om kränkningarna fortsätter får den vuxne en varning 10 dagar efter händelsen. Ännu 20 dagar senare om kränkningarna inte upphört blir man förflyttad och efter 30 dagar blir man uppsagd om det inte slutar.

Rutiner för dokumentation

Om det blir samtal med inblandade parter, ska det alltid dokumenteras skriftligt. Vad som sagts, vad som kommit fram och vilka åtgärder ska gälla. Vid samtalen bör både den berörda personalen vara med och förskolechefen. Då är de ansvariga för att samtalet dokumenteras.

Ansvarsförhållande

Personalen på förskolan är skyldiga att anmäla till förskolechefen om det kommer till deras kännedom att ett barn på förskolan har blivit kränkt eller trakasserat. Förskolechefen är ansvarig för att informationen förs vidare till huvudmannen, vilket är styrelsen.