

S.K.A

Systematiska Kvalitetsarbete



Rövarborgens förskola *2015*

1. INLEDNING

Syftet med vår kvalitetsredovisning är att den skall bidra till att förstärka ett systematiskt kvalitetsarbete och därigenom förbättra verksamhetens arbete och måluppfyllelsen i vår förskola



2. VÅR VISION

Vi vill att när barnen lämnar oss inför skola att de ska ha med sig den stora kunskapen om sig själv att jag kan, jag duger, känna sig trygga med sig själva

Vi vill att barnen som går vidare till förskoleklass ska ha med sig sin lust att lära, sin nyfikenhet på lärandet då vi ser det som bästa möjliga plattform för resan genom skolan. De ska också ha med sig ett välutvecklat språk för att lägga grunden till de kommunikativa verktyg som barnen måste ha med sig för att skapa sig goda förutsättningar i samhället och för befrämja våra demokratiska värden, där det är viktigt att kunna kommunicera på flera nivåer.

3. KVALITETSREDOVISNINGENS TIDSPERIOD

Kvalitetsarbete som redovisas härnedan avser tidsperioden mellan Ht 2014 – Vt 2015

4. GRUNDFAKTA OM VÅR FÖRSKOLA

Rövarborgens förskola ligger i det natursköna Rö

Vi har en stor och härlig gård som är runt hela förskolan, På gården finns stora gräsytor för olika slags lekar och pedagogiskt material som barnen kan leka/bygga med på vintern har vi en liten pulkabacke där barnen får åka pulka på.

Vi har gungor, rutschkana, en stor sandlåda delvis under tak. Asfalterade vägar med målade mittlinjer och p-platser för cykellekar. Stora däck där barnen kan klättra eller krypa igenom, vi har olika redskap som inbjuder till lek och fantasi.

Vi har en väldigt fin lekstuga och ett ute kök för mer sandiga och geggiga lekar. Finns även en liten skogsdunge perfekt för kojbygge.

Förskolans öppettider har varit efter vårdnadshavarens behov 06.30-18.30 men

tiden har utökats till 06.00 när behov och personalens tillgänglighet funnits.

Under Hötterminen har Rövarborgens förskola haft 27 inskrivna barn, och på vt. 30 st inskrivna barn. Förskolan finns i Rö Norrtälje kommun. Vi har rymliga lokaler och ute området karaktäriseras av stora fält och trafikfria vägar.

I samband med att befolkningen i Rö har ökat så har också vår placeringskö ökat och därför varit stabil och efterfrågad.

Rövarborgens förskola har under vt 2015 anställt 2 st personal. Utöver de 6(7) som är fasta, (1st Förskolechef/kokerska) De extra personalanställda har arbetat på eftermiddagarna i lokalen bredvid.

Eftermiddags personalen anställdes under perioden 1 jan 2015-30 juni 2015. Från ht 2015 27 barn och 7 fast anställda.

1 barnskötare har slutat under våren 2015, men vi har snabbt lyckats anställa en ny behörig pedagog med mycket erfarenhet och kunskap

Utvecklingssamtal har utvecklats under läsåret och från Ht 14 har vi kunnat erbjuda Utvecklingssamtal under ht och uppföljningssamtal under vt 15, detta kommer vi att fortsätta med och utveckla.

Alla samtal med alla våra föräldrar har genomförts



www.rovarborgen.se

5. UNDERLAG OCH RUTINER

Vi använder våra styrdokument, Lpfö98, skolplan och lokal arbetsplan som underlag för kvalitetsredovisningen. Förutom det använder vi

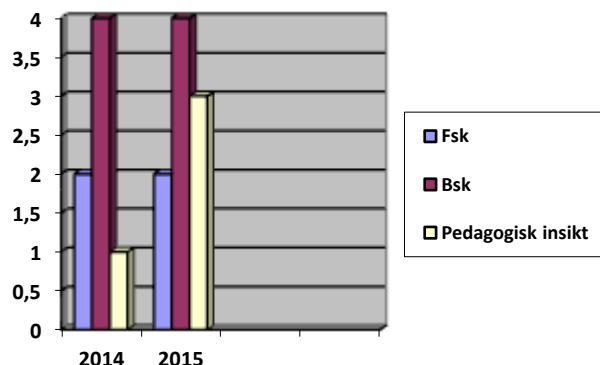
- Barnens enkäter/ intervjuer
- BRUK (självskattning metod)
- Förskolans egen Brukarenkät till vårdnadshavarna
- Pedagogisk dokumentation
- Vi har haft diskussioner och reflektioner på planeringsdagar, under APT, på avdelningsmöten och under pedagogiska timmar
- Föräldramöten och små Enkäter via Ipad som vi har i hallen
- Inskolningsmöte
- Likabehandlingsplanen reviderad
- Barn Intervjuer
- Pilen (Kundundersökning från Norrtälje kommun)
- Barnkonsekvensanalys
- Lotusdiagram
- Utvecklingssamtal och Uppföljningssamtal med vårdnadshavare
- Föräldraråd
- Medarbetarsamtal
- Gruppernas utvärderingar
- Eventuella inspektioner

6. FÖRUTSÄTTNINGAR

1. **Lokaler** - Vi har rymliga och ändamålsändliga lokaler och ute området karaktäriseras av stora fält och trafikfria vägar. Lokalerna är ljusa men det som är att önska är att lokalerna rustades upp, börjar bli slitet. Vi använder oss av så många gemensamma utrymmen

2. Utemiljön

Rövarborgens Förskola arbetar aktivt med utomhuspedagogiken. Vi ser till att vår gård ska vara så stimulerande för alla slags aktiviteter. Vissa delar av trä på huset behöver målas och ev. bytas ut då en del har ruttnat.



3. **Barnunderlag** -I samband med att befolkningen i Rö har ökat så har också vår placerings kö ökat och varit därför stabil och efterfrågad

4. **Personaltäthet** -Rövarborgens förskola har under vt 2015 haft 2 st personal ,utöver det 6 ordinarie ,som är fasta,(1st Förskolechef/kokerska) De extra personalanställda har arbetat på eftermiddagarna i lokalen bredvid ,eftermiddags personalen anställdes under perioden 1 jan 2015 till och med 30 juni 2015 . Från ht 2015 kommer vi att ha 28 barn , 7 fast anställda ,så förutsättningar för en bra verksamhet när det gäller personaltätheten har varit goda, Personalomsättningen är låg. 1 barnskötare har slutat under våren 2015 ,men vi har snabbt lyckats anställa en ny behörig pedagog med mycket erfarenhet och kunskap

5. **Utvecklingssamtal** -Utvecklingssamtal har utvecklats och fastställdes ht 2014 så under Ht 2014 har vi kunnat erbjuda Utvecklingssamtal under hösten och uppföljningssamtal under vår terminen 2015 , detta kommer vi att fortsätta med och utveckla under 2015/2016

6. **ATP möten**- För att kontinuerligt utveckla och utvärdera verksamheten samlas Rövarborgens en gång i månaden mellan 17.30-20.00. Förskolechefen tillsammans med övrig personal hjälps åt att skriva upp punkter i en bok inför mötet så att alla är förberedda på vad som ska hanteras . Utvärdering är en mycket viktig del för det fortsatta arbetet. Det som händer under kvällen dokumenteras och eventuella reflektioner utifrån detta kommer skriftligt som sätts upp på personalens anslagstavlan, en åtgärdslista finns efter varje möte, där alla ser vad som ska åtgärdas ,en deadline skapas efter varje möte till nästa gång vi träffas. Barnkonsekvensanalys finns som ett dokument vi använder oss ut av. Verksamheten och dess innehåll diskuteras regelbundet på arbetslagens egna reflektionstider och träffar



7. **Dokumentationen**- Arbetet med barnen har dokumenterats mest genom digitala bilder som visas via Ipad ,den ställs i hallen efter varje aktivitet men även skriftligt i hallen för vårdnadshavarna.

Barnens pärmar har också funnits som en del av dokumentationen, men kommer att avvecklas under ht 2015 och ersättas av annat dokumentations verktyg fram till vt 2016

8. **Planeringstid** -I vårt arbetslag har vi gemensam pedagogisk utvecklingstid en gång i veckan där reflektion och planering sker.

Vi utvärderar vårt målarbete genom att diskutera kring aktiviteter och dokumentation. I vårt dagliga dokumentationsarbete använder vi iPad. Vi dokumenterar vad vi gjort i våra planeringsböcker , detta bidrar till att utveckla verksamheten och det dagliga arbetet i barngrupperna

9. **Föräldrasamverkan**-Förskolans egen föräldraenkät har skickats ut under vårterminen.Kommunens egen Kundundersökning Pilen. Vi har även haft föräldraråds mailkontakt det här läsåret och ett Föräldramöte

10. **Kompetensutveckling** -Personalens kompetensutveckling tas regelbundet upp på planeringsdagar och arbetsplatsträffar. Enskild fortbildning planeras i de årligen återkommande utvecklingssamtalen. Under året har fortbildningsinsatser för vissa av pedagoger



kunnat genomföras

11. **Materiella resurser** - för att kunna ge barnen de bästa förutsättningar har förskolan haft tillgång till inköp av nytt material utan problem. Eftersom vi har ändrat på innemiljöns utformning har barnen lätt kunnat se var de olika materialen finns.
12. **Ekonomiska Resurser**-Under året har vi fått utbytt :Ny spis ,ny köksfläkt, nya torkskåp ,nya möbler i vissa rum. Ekonomin ,stabil.
13. **Mindre barngrupper**-Förskolan vill skapa förutsättningar för att varje barn får utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och utifrån läroplanens ambitioner och mål. Avsikten med att gruppera barnen efter ålder handlar om att skapa en känsla av tillhörighet, Vårt mål har varit att kunna skapa goda förutsättningar för både barn och personal.

Därför har vi på Rövarborgens förskola fortsatt med de indelade grupperna, de har bestått av :

- ❖ Smårövarna 1-3 år med 3 pedagoger
- ❖ Hararna och Piraterna 4-6 år med 3 st pedagoger varav 2 förskollärare i den gruppen
- ❖ På vårterminen bildades även eftermiddagsgruppen och mellangruppen (för några 3-4-åringar).

14. **Kompetensutbildningar** under året

- ◆ Utagerande barn i förskolan ” 2 st personal 27/10
- ◆ Livsmedelskurs 29/10 kokerskan
- ◆ Ledarskap i Förskolan -2st

Nämndens och kommunfullmäktiges mål för verksamheterna har på ett tydligt sätt knutits till läroplansområdena. Förskoleområdenas åtaganden bygger på nämndmålen. I förskole områdenas kvalitetsredovisningar redovisas arbetssätt, resultat, analys, bedömning, slutsatser och identifierade utvecklingsområden för att nå mål och åtaganden.

7.UTVECKLINGSARBETE

Förskolans personal har haft kontinuerliga pedagogiska diskussioner varje månad om bedömning och då framförallt formativ bedömning av de olika insatser som har gjorts med innemiljön, vi har använt oss ut av bedömningsverktyget ” BRUK”

Personalen har även tillsammans med förskolechefen startat utformning och utveckling av utemiljön. Arbetet fortsätter under våren 2016

Det systematiska kvalitetsarbetet har också utvecklats, pedagogerna har varsin planeringsbok , där de har kunnat reflektera och dokumentera barnens utveckling samt synliggöra den dagliga verksamheten inom förskolan

Förskolan har arbetat med att Utveckla Föräldrarnas inflytande, Föräldrarådsmöte 1 gång vid starten av höstterminen 2014,men förväntas ha ett möte under hösten 2015 och ett under våren 2016,vid övrigt tid sker kontakten via mail, Innemiljön har Utvecklats och Likabehandlingsplanen har reviderats

Prioriterade mål för verksamheten 2014/2015

- ❖ **Användninga av Lotusdiagram**
- ❖ **Integrering av nya grupper**
- ❖ **Temaarbete**
- ❖ **Innemiljön**

8. ÅTGÄRDER ENLIGT FÖREGÅENDE KVALITETSREDOVISNING

Rövarborgens arbete med dokumentation och reflektion fortsätter att utvecklas, vi har under det här läsåret arbetat mycket mer med iPads, vilket underlättar för att utveckla vårt dokumentationsarbete. Bland annat ser vi att barnen är mer delaktiga inom dokumentationsarbetet nu mot föregående år.

Vi ville få mer samarbete med våra föräldrar, för att starka den biten har föräldrarådets representanter på ett naturligt sätt bytts ut och kunnat ha en mer öppen kommunikation mellan förskolan och vårdnadshavare, arbetet med att få de mer delaktiga fortsätter under 2015/ 2016

Integrationen av de nya grupperna har varit mycket tillfredställande, med tanke på att under vår terminen fick vi en större barngrupp, men vi löste det bra med mera personal och utnyttjanden av våra lokaler mer till fullo

Projektet med Innemiljön startade 2011, det är ett långsiktigt projekt som vi har, men vi har kommit en bit på vägen tycker vi, som tex under 2014/2015 har Innemiljön ändrats lite mer med hjälp av vad barnen tycker är intressant och vi har lyssnat mera på deras önskemål. Vi flyttade sakerna från **sinnesrummet** till det blå rummet. Det användes inte som det var tänkt bla skruvade de små barnen av locken på burkarna med doft innehåll. Vi flyttade sedan upp sakerna på hyllan

Det **blårummet** används som disco rum med snurrande disco ljus, (när inte rummet används som samlingsrum eller sovrum). Panelen har målats vit.

Röda rummet har inretts mer nyköpt spis, röd väggfärg, nya gardiner mm.

Björngrottan har möblerats om i samråd med eftermiddags gruppen.

Nya bord/stola i barnhöjd inköptes. Personalen som jobbade där kände att något måste göras nere på björngrottan. De satte sig ner och pratade med barnen om att möblera om. vilka utrymmen som utnyttjades mest och vilka kunde förbättras. Barnen ville ha en ny rithörna där inte pianot stör, mer hemtrevligt och fler soffplatser för läsvidan. Vi har ställt in ett bord i målarummet (ett av förråden) där barnen kan sitta och måla i lugn och ro. barnen var väldigt delaktiga och kom med många förslag, idéer och tankar. Vi är all nöjda med hur björngrottan ser ut idag.

Vi stötte på ett problem vid lego hörnan, vi pedagoger valde att ta bort "lego sparar bordet" eftersom att de ofta blev konflikter om vem som sparat vad. Istället så tog vi dit ett annat bord, så fler kan bygga med lego tillsammans. Trots den korta tiden vi har provat på det, har det gått bra. Inga tjafs om att de inte kan spara sitt lego. Istället bygger dem, leker med det under dagen och vid hemgång läggs det ner i legolådan.

Innemiljön är någonting vi kommer fortsätta att utveckla under 2016, tankar på att utveckla utemiljön finns för den kommande läsåret

Bilder på barnen intill byggrummet har kommit upp på dörren och barnen känner till reglerna och följer de

Enligt förra årets kvalitetsredovisning önskade vi fler svar på föräldraenkäten. (Föräldrainflytande) I år har vi påmint föräldrarna att svara via mejl och anslagit på vår informationstavla både när det gällde Pilens enkäter och våra egna enkäter användes samma metod

Användningen av Lotusdiagram har det varit lätt att använda, däremot har reflexionen kring arbetet stannat eller inte vidareutvecklats, en fråga vi kan ställa oss är, Hur går vi vidare? Vi fortsätter att utveckla det under kommande läsåret 2016

Forskning kring Temaarbetet visar att man medvetet avgränsar och lyfter fram ett område eller en fråga för att synliggöra något i omvärlden som man vill att barn ska utveckla förståelse för.

Temaarbetet ska inte förläggas till en speciell tid eller plats utan genomsyra hela verksamheten. Temat kan komma antingen från barnet eller från den vuxne (Pramling Samuelsson & Sheridan,

1999, s. 64ff). Vårt Tema under 2014/2015 har varit KROPPEN, ett tema som fångade barnens intresse och nyfikenhet. Både de stora och små visade stort intresse

9. BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Ett fall

Vi har genom observationer och tät kontakt med vårdnadshavare tillsammans diskuterat fram hur vi på bästa sätt kunde stödja barnet.

Vi har omorganiserat smågrupperna, ökat personaltätheten för att få stöd i gruppen och anpassat dagliga rutiner för att på så sätt skapa ett lugn i den dagliga verksamheten.

Vi fick ett nära samarbete med familjen och en nära relation till barnet. Detta ledde till att vi gemensamt med barnet kom fram till bra lösningar, hittade strategier och skapade bra förutsättningar för både det aktuella barnet och barngruppen i helhet.

10. ARBETET I VERKSAMHETEN

- ❖ Vi ställt mycket frågor för att skapa diskussioner, om t e x temat kroppen.
- ❖ Vi går regelbundet till skogen där vi utövar grovmotoriken, sociala samspelet, naturkunskapen även arbetar mer medvetet med t e x matematik.
- ❖ Vi förändrat miljön efter barngruppen för att väcka nyfikenheten och leklusten. Både inomhus som utomhus
- ❖ Tema arbete: Kroppen
- ❖ Bokbussen
- ❖ Experiment av olika slag
- ❖ Vi har haft aktiviteter där alla är välkomna att delta och vi får se till att det blir oavsett kön
- ❖ Internationell vecka, där vi exempelvis får smaka på maträtter, lyssna på språk, sånger, ramsor, lära oss säga "hej" på det språket, titta på karta m.m
- ❖ 1 st barn i behov av särskilt stöd har fått extra verksamhetsstöd
- ❖ Olika Påsar (Sinnespåsen, Bokpåsen, Färgpåsen)
- ❖ Eftermiddagsgruppen
- ❖ Rörelselek
- ❖ Lotusdiagram
- ❖ Skapande
- ❖ Planerade Samlingar varje dag , På småbarnens samlingar har Barnen smakat på olika mat (Surt, sött m.m)

Eftermiddagsgrupp(2 pedagoger)

- 1) **Experiment måndag.** Vi kommer att arbeta med att ha experiment på måndagar. Där vi gör olika experiment beroende på vad barnen verkar vara intresserade av.
- 2) **Ute-tisdag,** där vi antingen går på utflykter och gör pedagogiska lekar, grillar korv, har picknick. Eller det som barnen har önskemål på att göra.
- 3) **Bak-onsdag,** där 1 pedagog bakar med lämpligt antal barn. Vi bakar bröd att äta till mellis eller vad barnen har önskat.

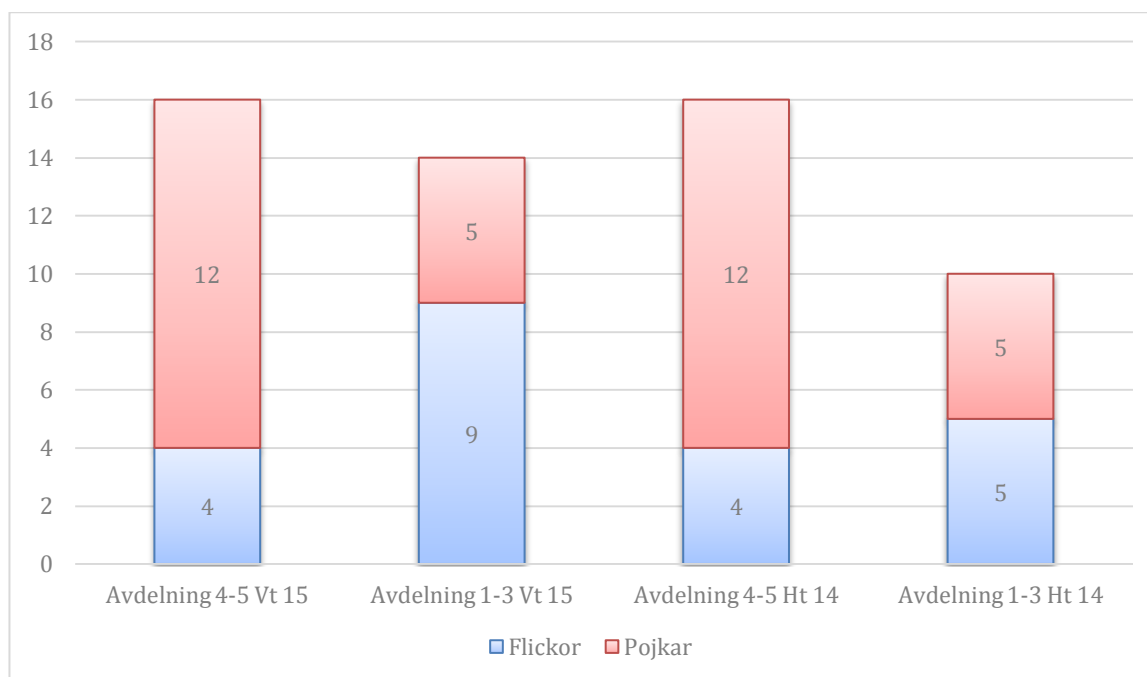
- 4) **Rörelse torsdag**, där vi går upp till stora salen och leker lekar, uppträder och dansar. Barnen får själva komma med idéer om aktiviteter, och vi försöker utföra så många önskemål som möjligt.
- 5) **Mys fredag**, den dagen har vi inte någon planerad aktivitet. Barnen har fri lek om inget innan kommer upp under dagen. Som t.ex. en spontan promenad till kullarna.

11.RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL

MODERSMÅLSTÖD

De barn vars föräldrar har ett annat modersmål får hjälp av det vi kan finna genom böcker och ljudband ,vi har Bokbussen som besöker en gång i månaden,där hittar vi lämpliga böcker men vi tar också hjälp av våra Ipads.Vi har barn med språken Polska, Litauiska, Engelska och Tyska.Vi har haft en Internationell vecka där vi har uppmärksammat de olika språken med hjälp av maträtter, sånger, lärt oss säga "hej" på det språket och pratat med barnen om dess kultur och visat vart landet ligger i förhållande till Sverige

FLICKOR OCH POJKAR



Pojkar har haft ett övervägande andel i den 4-5 års gruppen ,däremot har det varit ungefär lika fördelat i småbarns gruppen

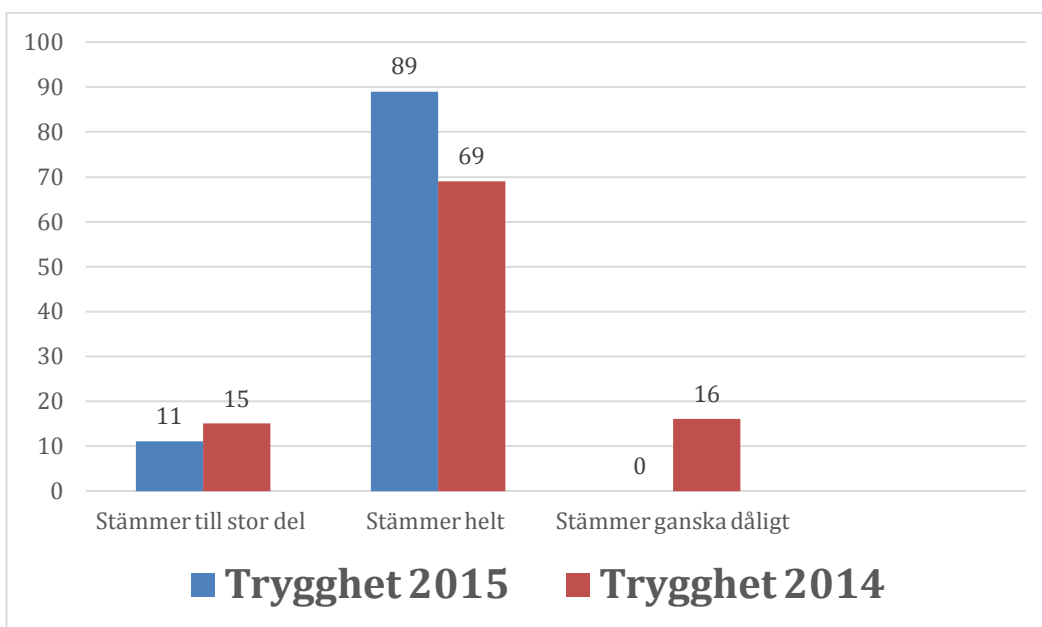
Barnen har fotat de trygga och otrygga ställen med hjälp av Ipad.



Uppmätningen visar att det fortfarande finns ställen där barnen känner sig otrygga på, som tex bakom kullen,.Detta har diskuterats i personalgruppen och åtgärdats.

Uppdelning av barnen i mindre grupper kommer vi att fortsätta med under 2016. Den nya uppdelningen som kom framme 2014 har analyserats och revideras under ht 2015. **Eftermiddagsgruppen** - Allting har gått över förväntan. Barnen visste exakt vad som skulle hända de olika dagarna, och att de fick vara med att planera.

Målet med eftermiddagsgruppen var att skapa smågrupper även under eftermiddagen och på så sätt få en lugnare miljö.



Målet uppnått

BARNES INFLYTANDE

"Barns inflytande i förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten." (Lpfö-98/10)

Vi arbetar med barns inflytande genom att barnen är delaktiga i terminsplaneringar och upplägg av verksamheten. Barnen blir tagna på allvar, deras intresse tillvaratas på ett konkret sätt. Barnen utgår från att de är med och fattar beslut. ...utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande. som tex i barnrådet

Barnen har varit delaktiga i terminsplaneringar och upplägg av verksamheten.

Resultat, måloppfyllelse och effekter: Barnen blir tagna på allvar, deras intresse har tagits tillvara på ett konkret sätt. Barnen utgår från att de är med och fattar beslut. Så här ska vi gå vidare Ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

FÖRSKOLA OCH HEM

- Månadsbrev
- Föräldramail
- Den dagliga kontakten
- Utvecklingssamtal/uppföljningssamtal ht14 vt 15
- Föräldramöte Ht 14
- Föräldramedverkan genom föräldraforum med 2 representanter
- Enkäter vt 15
- Digitala fotoram (Ipad som vi ställer upp i hallen)
- Digitala medier för kundundersökningar vid varje tillfälle
- Drop in fika/Lucia
- Vårfest med filmvisning
- Reflexstig

Vi har uppföljnings enkät till föräldrarna en tid efter att deras barn har skolats in för att stämna av hur och familjen upplever att det fungerar..99% lämnar in Utvärdering av inskolningen
Alla samtal med alla våra föräldrar har genomförts

Föräldraenkät totalt har 21 av 28 tillfrågade svarat

Jämfört med tidigare år har vi en högre svarsfrekvens i förskolan „Förra året(2014) då vi endast fick in 63% svar jämfört med i år(2015) då vi fick 78% svar. En anledning kan vara att vi har arbetat mycket med att synliggöra för föräldrarna **hur** vi arbetar. Det har vi gjort genom Ipads i hallen , Vi har även haft en familjefest där vi visade en film

knutet till alla mål i läroplanen, föräldrarna fick på ett tydligt sätt se hur vi kopplar vårt arbete till alla mål .Det som kan ställa till det för oss är att våra föräldrar förväntas svara på en enkät från Pilen och en enkät från Rövarborgens förskola,under samma tidsperiod. Vi har ett mycket gott resultat i samtliga av våra enkäter, i linje med förra årets resultat och något bättre. Den dagliga Dialogen mellan föräldrar och personal har blivit mer avslappnad och en mer ömsesidig samarbete har ökat.

Vi har haft olika former för att främja föräldrasamarbete och gemenskap såsom

- Föräldramöten, ,
- Luciafirande,
- Drop- in fika
- Familjeträffar
- Ute fixardag
- Inbjudning till några P-möten och även till planeringsdagen

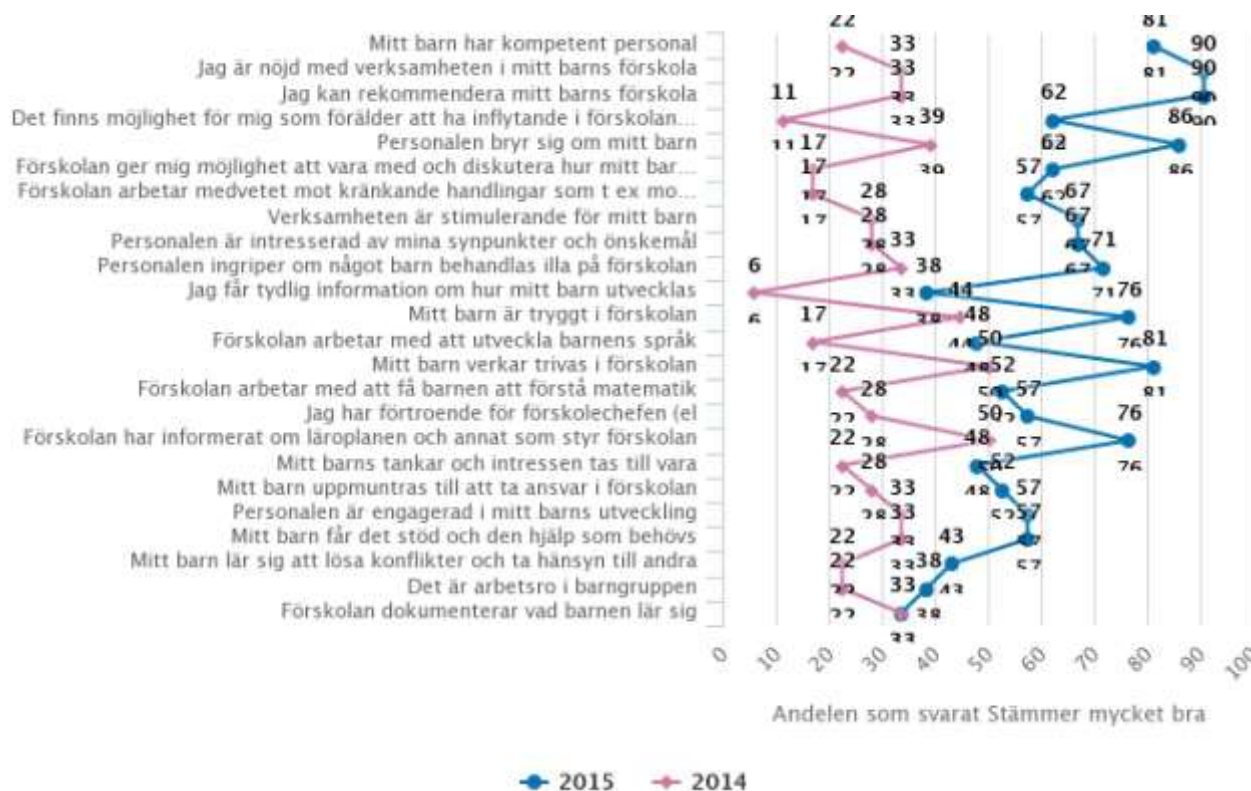
Vi är tydliga med information till föräldrarna gällande verksamheten via anslagstavlan, i hallen och information via mail, t ex månadsbrev, hemsidan

Vi har även skrivit på almanackorna mer utförligt vad vi har gjort under dagen

Föräldrarådet som består av 2 nya st representanter

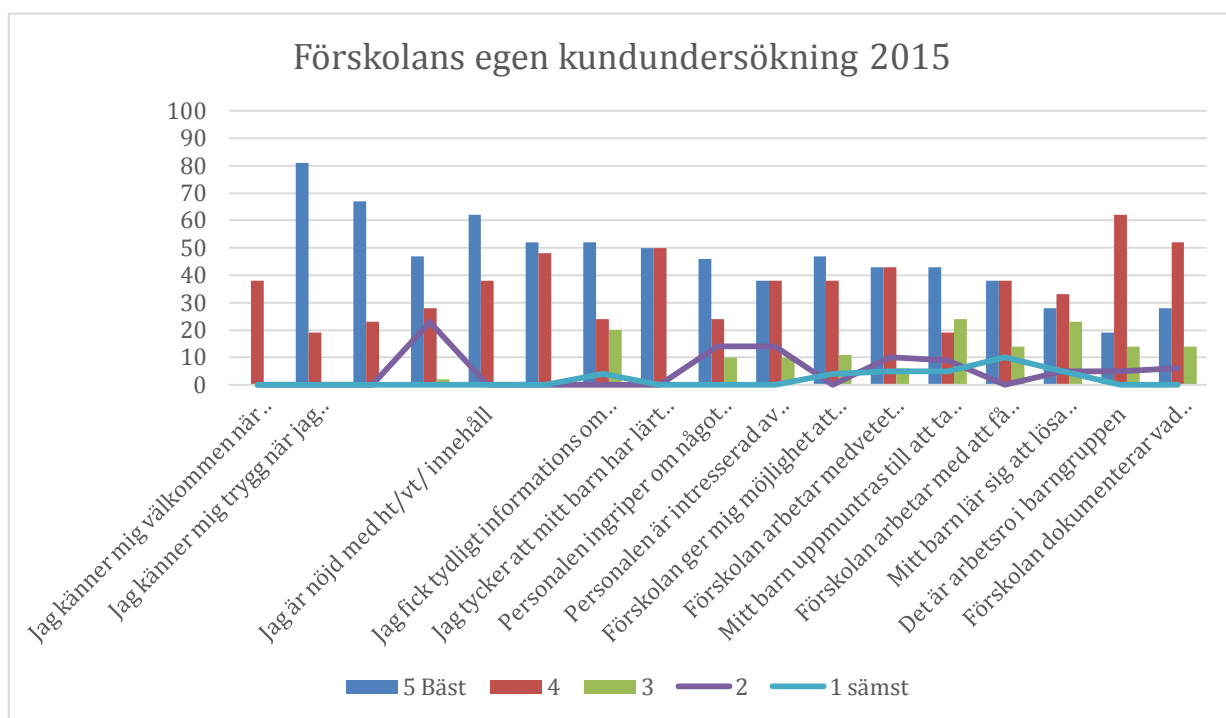
Vi kommer att bjuda in föräldrarådet till 1 möte under ht 2015 och 1 under våren 2016,personal från varje avdelning samt förskolechef kommer att närvara

Resultat här nedan visar en ökning från 2014 på vårt kvalitetsarbete som har utförts under 2015



En analys gjordes efter Pilen enkäten och Åtgärder sattes igång, som tex Informationen till vårdnadshavarna och samverkan .

Arbetets tidsperiod : mars 2015-maj 2015 .Resultatet härnedan kommer från förskolans egen kundundersökning



UTVECKLING OCH LÄRANDE

Temaarbetet KROPPEN

BARNENS UTVÄRDERING: Vi har lärt oss jätte mycket! Att man ska tänka på grejer, se sig för. Att blodet åker runt. Att hjärtat slår jättehårt när man hoppar så blodet åker runt fortare. Om man inte har något skelett kan man inte röra sig. Om hjärnan går sönder kan man inte andas. Hur man rör sig, att hjärnan styr kroppen. Om hjärnan går sönder då kan man dö. Om man bryter benet kan man inte gå. Man känner mindre smak när man håller för näsan.

Att skelettet kan gå sönder. Man kan få skavsår i huden när man har nya gympaskor. Om man bryter benen får man åka till sjukhuset. Man ska inte hoppa från hög höjd (utan fallskärm) då kan man dö. Man kan bryta ryggen. När man får en sten på foten gör det ont och man kan bryta foten. Viktigt att ha cykelhjälm när man cyklar. Man kan spräcka skallen.

PEDAGOGERNAS UTVÄRDERING: Under höstterminen tog vi upp 4 av de 5 saker som var från barnens önskemål . Vi tittade i december på utvärderingsdagen på vad barnen hade mer på sin önskelista och planerade in dem till vårterminen. Temat runt ögonen stannade vi ett längre tag vid, då ett barn fick glasögon vid höstterminens början och behövde lite uppmuntran att börja använda dem. Vi märkte även att barnen var intresserade av ämnet. Barnen har visat nyfikenhet och de barn som har förmågan att sätta ord på sina tankar har berättat om ny kunskap. I de praktiska har alla varit intresserade och engagerade.

Smårövarna: När vi har jobbat med kroppen under våren har barnen visat stort intresse och nyfikenhet och kommit med egna idéer. Barnen har berättat hemma och vi har fått bra respons tillbaka.

Målet uppnått

Påsarna- Det har varit uppskattat av barnen att få ta med sig något hemifrån att visa för sina kompisar, samtidigt som det varit bra att få stå i centrum en stund då man får prata och berätta. Alla barn har vågat visa, tyckt att det har varit spännande och ta hem de olika påsar, men även att få se vad de andra har med sig. Barnen har visat intresse och hänsyn när ett barn berättar om sin bok och när boken blir uppläst. Vi har sett att vissa barn har börjat "läsa" böcker i fria leken för sig själv och andra. Vi har nått målet.

Småbarnen har varit stolta att få ta hem påsen. Man har sett glädjen när dom kommer och när dom har visat och berättat om vad dom har tagit med. Kunnat återberätta vilka färger som dom själva och kompisarna har haft med.

Vi har sett en vinst i att barnen fått välja själva, att vi binder ihop hem och förskola.

Målen uppnådd

God Hälsa

Mål: Ge barnen ett bra förhållningssätt till kost och motion.

Insatser : All mat lagas på råvaror och på plats , Vi försöker skapa en lugn och trevlig matsituation där barnen får möjlighet att smaka på olika sorters mat. Barnen får lära sig att äta med kniv och gaffel efter ålder och förmåga, be om saker på ett artigt sätt samt tacka för maten. Vi uppmuntrar barnen till utelek i alla väder, vi är ute minst en gång per dag. En gång i veckan går vi på promenad,. 4-5 åringarna har under året haft lek och rörelse i gymnastiksalen 1 fm/vecka. Under våren hade även 4-5 åringarna rörelselek 1 em/veckan. De yngre barnen har hopp och lek i förskolans lokaler 1 fm/veckan

Rörelselek- De praktiska övningarna har lett till en bestående kunskap som barnen återkommer till. Småbarnen har varit delaktiga efter sina egen förmåga. Duktiga att lyssna och ta in instruktioner. Praktiska övningar har lett till att barnen spontant hjälpt varandra och den typen av övningar är den är den inlärningsmetod som barnen tycker är roligast. Målen uppnådda

Promenaderna- Barnen har tyckt det är roligt att gå i väg till kullarna. De har varit engagerade och intresserade i "kartarbetet", alla har varit delaktiga. Vi är imponerade av hur barnen har i tal kunnat beskriva vägen till kullen, men även hur de har omsatt kartläsandet i praktiken. Diskussioner startades i och med att vi tog upp allemansrätten mellan barnen och mellan pedagoger och barn. – Får man bryta av den här grenen? –Är de här blommorna fridlysta? Barnen är intresserade av djur och växter, de frågar ofta vad djur/ växter heter.

Vi har uppnått målen!

Barnrådet vi startade ht 14 kunde genomföras med 1 st planerad möte under den terminen ,upplösning av Barnrådet skedde vt 15 då eftermiddagsgruppen bildades, de stora barnen fick då mera inflytande, nere på Björngrottan men småbarnens inflytande försvann, någonting vi måste tänka på under kommande termin, vara mera tydliga på HUR de småbarnen får inflytande i deras vardag

Målen är delvis nådda ,måste utvecklas

Många av barnen har visat stort intresse för bokstäver/ siffror. Flera har börjat ljuda och läsa små ord. Det är även flera barn som har utvecklat sin förmåga att berätta och motivera sina tankar och slutsatser i ex matteburkarnas frågeställningar / gissningar. Avsikten med att gruppera barnen efter ålder handlar om att skapa en känsla av tillhörighet, Vårt mål har varit att kunna skapa goda förutsättningar för både barn och personal.

Genom av att vi har kunnat delat på barnen har bidragit till att Ljudnivån regleras och klimatet i varje grupp blivit komfortabelt

Barnen sätts i fokus och blir bemötta utifrån sina egna förutsättningar och behov. Förskolepersonalen synliggör både för barnen och för föräldrarna hur barnen påverkar verksamheten i vardagen. Tex visa aktiviteter via ipad i hallen Den permanenta tavlan för aktivitetskort vi hade som mål att utveckla har inte blivit av eftersom en eftermiddagsgrupp skapades och behovet försvann.





BRUK

Områden som har behandlats under läsåret :

1.3 Barngruppens sammansättning och storlek

Kriterier för måluppfyllelse	0	0	1	1
Kriterier för genomförande	0	1	4	3

Nulägesbedömning 1.3





Behöver åtgärdas omgående	
Behöver åtgärdas	
Fungerar bra och ska säkras	
Behöver utvecklas på lång sikt	

1.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Kriterier för måluppfyllelse	0	2	0	1
------------------------------	---	---	---	---

Kriterier för genomförande	0	0	7	4
----------------------------	---	---	---	---

Nulägesbedömning 1.1

Behöver åtgärdas omgående	
Behöver åtgärdas	
Fungerar bra och ska säkras	
Behöver utvecklas på lång sikt	

12. UPPFÖLJNING AV DEN ÅRLIGA PLANEN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH LIKABEHANDLINGSPLANEN

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och*
- *respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö*

Insatser :

- Anpassat vår miljö och skapat könsneutrala lekmiljöer och lekmaterial
- Sett över resursbehovet
- ATP träffar
- Föra levande samtal i arbetslagen och tillsammans med barnen
- Samarbetat mera med vårdnadshavare
- Arbetslaget tagit hänsyn till varje barns kultur och bakgrund i den mån det går
- Arbetslagen arbetat för att uppmuntra och bejaka barnen när de samtalar och leker normbrytande
- Bemött alla barn lika oavsett kön
- Aktiviteter som uppmärksammat de olika nationaliteter som finns hos oss
- Tema arbete som handlat om kroppen ,om att alla ser inte likadana ut ,har samma förutsättningar
- Vi anpassat material och arbetssätt utifrån ålder
- Inskaffat litteratur som tar upp om de olika familjeförhållanden som finns i samhället idag
- Våra Samlingarna
- Planterat på våren

Ovanstående punkter är hämtade från vår Likabehandlingsplan. Denna kommer att revideras till hösten 2015

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande Vi anpassar miljö och material efter barnens behov. Vi behandlar alla lika och respektfullt både barn och kollegor. Samtal tillsammans med barnen har skett kontinuerligt, främst om funktionsnedsättning och om hur man är en bra kompis. Vi pedagoger har ett neutralt förhållningssätt gentemot barnen då det uppstår funderingar kring t.ex. könsroller eller sexuell läggning. Vi ser att barnen utvecklat förståelse för att vi är olika och respekterar varandra. Vi pedagoger uppmuntrar barnen att lösa konflikter själva och lyssna på varandra. Vi vuxna finns med som stöd om de behöver hjälp. Den dagliga kontakten med vårdnadshavare är viktig för oss och samarbetet mellan båda parter om barnets bästa bidrar till barnets utveckling.

Aktiviteter /material som vi har använt som främjar likabehandlingsplanen "böcker, tema länder, diskussioner både inplanerade och spontana, gemensamma lekar"

13.ANALYS /ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRING

Bedömningen är att Rövarborgens förskola har en generellt hög kvalitet och måluppfyllelse. Vi har för övrigt haft ett bra resultat av vårt arbete med de nya grupperna, ett resultat som vi inte riktigt räknat med är att det blev en sned balans på barn som "vågar" diskutera och framföra sina tankar och barn som är lite mer blyga och inte lika gärna pratar inför gruppen.

Temat har gått som en röd tråd genom alla våra aktiviteter. I utvärderingen vi gjorde tillsammans med barnen framgick det genomgående att barnen uppskattade mest de praktiska övningarna. Vi har kunnat genomföra våra aktiviteter, det har dels berott på att när någon personal har varit sjuk eller ledig så har vi haft tillgång till extra personal.

I en liten grupp är det lättare att våga prata/berätta – testa sina tankar. Eftersom vi har varit två pedagoger i eftermiddagsgruppen har den ena pedagogen kunnat gå undan med ett barn som behövt extra stöd, så har den andra pedagogen genomfört alla aktiviteter som planerats. Målen är därför uppnådda

Vi behöver kommunicera med hela personalgruppen om vilka tider/aktiviteter gäller och därefter planera det praktiska.

Under läsåret 2015/2016 tänker vi fortsätta att inreda rummet med effektfulla detaljer som remsor ev. matta. Använda nya inspirationskällor som appen "Pinterest"



Vi kommer att fortsätta ta föräldrarnas synpunkter och ideer som en åtgärdskälla för utveckling

Vi har tillsammans i arbetsgruppen bestämt att ingen speciellt tema kommer att ske under ht 2015, då vi vill att det nya gruppen integreras och känner sig trygga, däremot ett temaarbetsätt kommer att införas under vt 2016

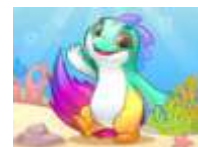
Vid nästa grupp fördelning ska vi tänka på att även sätta ihop barn som lyfter varandra och stimulerar varandra till att pröva sina tankar och idéer.

Vi kommer att fortsätta med en annan "påse" vt-15.

Inför nästa termin ska vi fundera över frågeformuleringen, speciellt frågan – Varför valde du den? Förslag på ny påse som tex Bok igen –Bokstav-Favoritplagg-fotografi

En annan fördelning på förskollärarna kommer att ske under hösten 2015, då förskollärarna kommer att dela på sig och byta grupp

Matsituationen har fungerat bättre, eftersom vi såg att barngruppen skulle bli större och då skulle bli mer ljudligare än tidigare ordnade vi så att vi kunde sitta i målarummet och äta, då blev det 5 bord istället för tidigare 4 bord. Bra resultat, ljudnivån sänktes och barn som behöver extra stöd kunde uppmuntras av ta för sig mer och komma till tals på ett annat sätt. Vi fortsätter med den uppdelningen



Dokumentationen måste förbättras samt informationen till vårdnadshavare

När det gäller dokumentation och information till vårdnadshavare kommer vi under 2015/2016 införa ett nytt dokumentations verktyg PLUTTRA, det kommer att hjälpa oss att förbättra vårt systematiska kvalitetsarbete

Trots ökningen är samverkan med hemmet ett av förskolornas gemensamma utvecklingsområden. Satsningen på praktisk IT- och mediekompetens

Bra om vi fortsätter att använda Lotusdiagramet och utveckla arbetet kring det



UTVECKLINGSOMRÅDEN 2015/2016

- ◆ Språk , Matematik, 2015/2016
- ◆ Utvecklingsamtal/Uppföljningsamtal - Förskollärarna
- ◆ BRUK
- ◆ Barninflytande för de mindre barnen
- ◆ Föräldrasamverkan
- ◆ Utveckling av de pedagogiska miljöerna både utomhus och inomhus långsiktiga mål
- ◆ Utveckling av den pedagogiska dokumentationen 2015/2016,hela personalgruppen
- ◆ Praktisk IT- och Mediekompetens, Pluttra 2015/2016,hela personalgruppen
- ◆ Ökad föräldrasamverkan 2016 med start ht 2015,förskolechefen ,personalgruppen
- ◆ Kompetensutveckling för pedagoger ,minst 1 g/termin
- ◆ Kompetensutveckling förskolechef under 2015/2016
- ◆ Den Systematiska kvalitetsarbete

13.BESLUT OCH ANSVARIG FÖR KVALITETREDOVISNINGEN

- ◆ Styrelsen
- ◆ Förskolechef
- ◆ Personalgruppen