



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

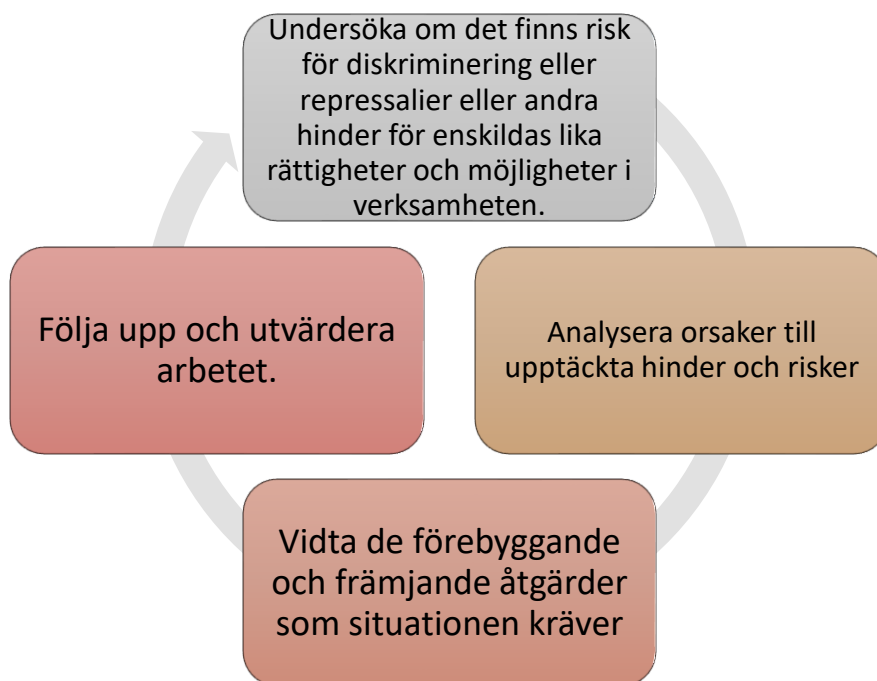
Rövarborgens förskola

Inledning

Alla barn har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. De som skyddas av lagen är barn och elever i all skollagsreglerad verksamhet dvs. inom förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen, förskoleklassen, grundskolan, gymnasieskolan, särskolan, specialskolan, sameskolan samt inom den kommunala vuxenutbildningen, vuxenutbildningen för utvecklingsstörda och svenskundervisningen för invandrare.

Nya bestämmelser i diskrimineringslagen 1 januari 2017

En ny bestämmelse är att alla diskrimineringsgrunder omfattas när det gäller kraven på aktiva åtgärder. Nytt är också bestämmelsen om obligatoriska riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier. Enligt diskrimineringslagen ska utbildningssamordnare (till utbildningsanordnare räknas verksamheter som omfattas av skollagen) genomföra följande aktiva åtgärder för att förebygga trakasserier av alla slag.



Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett

1. Kön
2. Könsidentitet och könsuttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Lagens ändamål

Tre syften

1. Den nya lagen ska främja barns och elevers lika rättigheter i all verksamhet som regleras av nuvarande skollag.
2. Lagen ska motverka diskriminering på grund av kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.
3. Lagen ska även förhindra och förebygga annan kränkande behandling som inte direkt kan hänföras till dessa diskrimineringsgrunder (ex mobbning).

Uppdrag

För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling skall varje skola/förskola upprätta en väl förankrad likabehandlingsplan som beskriver hur man ska arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande. Rutiner för hur man dokumenterar aktuella ärenden i det direkta arbetet mot trakasserier och annan kränkande behandling skall finnas på varje enhet. I förskolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Definitioner och begrepp

Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder

1. Direkt diskriminering

Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen omfattar, dvs. kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Könsidentitet: det kön någon identifierar sig med oavsett personens biologiska kön, eller önskan om att vara neutral och därmed inte identifieras utifrån kön.

Etnisk tillhörighet: att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg.

Funktionshinder: Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning: Homosexuell- bisexuell- eller heterosexuell läggning.

2. Indirekt diskriminering

Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. Diskriminering kan även ske genom förskolans regler, undervisning, val av läroböcker etc. Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet.

Exempel på kränkningar

- fysiska (slag och knuffar)
- verbala (hot, svordomar och öknamn)
- psykosociala (utfrysning, ryktesspridning, förnedringar och sexuella trakasserier)
- text eller bilder (sms, mms, fotografier, skrivna meddelanden mm)

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns värdighet. Kränkande behandling kan vara när ett barn gör något som får det andra barnet att bli ledsen och må dåligt. Kränkande behandling är alltså negativa handlingar som kan vara synliga eller dolda. Med kränkande behandling avses till exempel nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden, fysiskt våld, utfrysning eller hot.

Kränkande behandling kan inträffa vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck och kan ha sin grund i felaktiga värderingar avseende kön, socioekonomisk bakgrund, etnicitet, sexuell läggning och funktionshinder.

Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer – när som helst.

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande. En viktig utgångspunkt är att den som upplever att hon eller han blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Rövarborgens förskolas handlingsplan för arbete med att motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen utvärderas och uppdateras årligen i september av huvudman och likabehandlingsteamet. Senast uppdaterad den December 2017. Huvudman för Rövarborgens förskola är Viviana Palacios, Jessica M.Olsson och Annika Jontálar.

Likabehandlingsteamet består av: Förskolechef Viviana Palacios, förskollärare Jessica M.Olsson och Ia Freij

Handlingsplanen delas in i:

- Främjande arbete
- Förebyggande arbete
- Åtgärdande arbete

Vår vision

På Rövarborgens förskola vill vi att alla ska trivas, känna sig trygga, kunna vara sig själva och bli respekterade. Inget barn ska bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling. Alla barn, föräldrar och personal ska mötas av respekt, trygghet och delaktighet.

Detta ska genomsyra hela vår verksamhet.

Ansvar

På Rövarborgens förskola tar vi avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling. Det innebär att den personal som får kännedom om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, ansvarar för att förskolechef kontaktas och att åtgärder vidtas. I de fall då föräldrar/vårdnadshavare kontaktas ansvarar förskolechef för detta.

Huvudmannen skall:

- Se till att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.
- Se till att det varje år upprättas en plan med översikt över åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn.
- Skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förskolechef skall:

- Förskolechefen har ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda.
- Förskolechefen ska se till att all personal och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandlingar är förbjudna på förskolan.
- Förskolechefen har ett särskilt ansvar att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och personalens lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsidentitet.
- Om förskolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer ska Förskolechefen se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.
- Förskolechefen ser till att personal har ett gemensamt system för dokumenteringen av anmälan och vidtagna åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.
- Förskolechefen informerar huvudmannen.
- Förskolechefen kontaktar vid behov andra myndigheter.

Pedagogernas skall:

- Följa förskolans plan.
- Uppmärksamma, och i samråd med övrig personal, vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling
- Dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt de åtgärder som vidtas.
- Bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering följs upp.
- Bemöta barn och kollegor på ett respektfullt sätt.

Alla som arbetar i förskolan skall:

- Aktivt motverka trakasserier mot och förtyck av individer och grupper.
- Visa respekt för den enskilde individen och i det dagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Information till och förankring hos barnen, vårdnadshavare och personal

Vi har informerat vårdnadshavarna om att det finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling på förskolan och den finns tillgänglig på förskolans hemsida och Pluttra. Vi vill att vårdnadshavarna är delaktiga i likabehandlingsarbetet genom att de får svara på kommunens kvalitets- och trivselenkät, kartläggningsfrågor i form av intervjuer inför samtal om klimatet på förskolan och inne- och utemiljön och vid enskilda samtal såsom utvecklings - och uppföljningssamtal och föräldramöten. Föräldrarådet bjuds in 2 gånger per läsår på möte med förskolechef och pedagoger för diskussion.

Personalen på förskolan samtalar och diskuterar kontinuerligt frågor gällande likabehandling och kränkande behandling på sina möten. Vi har en stående punkt på varje möte som kallas för "nuläge". Vi har även infört ett relationsschema som vi gör en gång i kvartalet. Vi använder oss av BRUK ett mätinstrument för kvalitet.

Samtala vid gemensam reflektionstid, möten, utbildning och pedagogisk dokumentation.

Barn

Vi uppmärksammar och uppmuntrar positiva beteenden under dagen. Samtalar vid gemensam reflektion, under aktiviteter, vid konflikter, individuellt eller i grupp.

Förebyggande arbete

Utvärderingen sker i personalgruppen där även förskolechefen är med. Vårdnadshavarna får möjlighet att uttrycka sina synpunkter på de årliga föräldramöten, utvecklingssamtalen och uppföljningssamtalen och i kommunens och trivsel-och kvalitetsenkät.

Vårdnadshavare och pedagoger utvärderar och dokumenterar introduktionen och inskolningen av nya barn på förskolan. Detta används för utveckling i kommande inskolningar

Barnens synpunkter om miljön och trivsel kommer fram i frågorna som de tillsammans med vårdnadshavarna och även pedagogerna svarar på inför utvecklingssamtalen (höstterminen och uppföljningssamtalen på vårterminen som görs med barnen i åldrarna 3-6 år).

Vi har även enskilda samtal och samtal i grupp med barnen.

Föräldrarådet träffas två gånger/år med förskolechef och representanter från personalen och diskuterat olika frågor.

Föräldrarådet har kommer med synpunkter från föräldrar och är som en länk mellan vårdnadshavare och pedagoger och förskolechef.

Utvärdering och uppföljning

Förskolechefen ser till att tid till utvärdering och reflektion ges. Förskolechefen tillsammans arbetslaget ser till att planen utvärderas och revideras.

Delaktighet och ansvar

Vi på utvärderingsdagarna arbetar med utvärderingen av målen i planen.

Med trivsel - och kvalitetsenkäternas och föräldrarådets hjälp utvärderar vårdnadshavarnas synpunkter, men även på utvecklingssamtalen och uppföljningssamtal med intervjufrågor och andra samtal med vårdnadshavarna.

Barnens medverkan utvärderar vi med hjälp av samtal, intervjuer och att barnen får fotografera med Ipad ställen som känns otrygga och trygga.

Rutiner och Åtgärder om personal utsätter barn (personal/personal) för någon form av kränkande behandling

Om någon i personalgruppen ser att annan personal utsätter barnen för kränkning måste personen omedelbart informera förskolechefen.

1. Förskolechef samtalar med personal som har kränkt barnen. Vårdnadshavare kontaktas .
2. Förskolechef samlar in uppgifter om vad som har hänt.
3. Förskolechef har enskilda samtal med den eller de som utövat kränkningen, varefter föräldrarna kontaktas .
4. Förskolechef gör en utredning och uppföljning.
5. I varje enskilt fall skall det bedömas om en anmälan skall göras till andra myndigheter.
6. Ärendet dokumenteras.
7. Ärendet avslutas när barnet känner sig trygg och nöjd och när inga tecken på kränkning kvarstår.
8. Personal som blir kränkt av personal uppmanas att vända sig till förskolechef och förskolans huvudman

Utredning vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till detta samt omfatta både den eller de som kan ha utövat kränkningen och den som blivit utsatt för den.

- Datum:
- Utsatta barnet:
- Inblandade:
- Händelse
- Analys
- Åtgärd
- Inlämnat av

Uppföljning vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

För att förvissa sig om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling upphör måste åtgärderna följas upp och utvärderas.

Dokumentationen är ett viktigt stöd i arbetet med att följa upp åtgärderna och eventuellt förändra dem eller sätta in nya. Det ger de berörda möjlighet till insyn.

- Datum:
- Utsatta barnet:
- Hur yttrade sig diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling?
- Var och när inträffade det?
- Vilka åtgärder har satts in?
- Vilket resultat har uppnåtts?
- Har åtgärderna varit tillräckliga?
- Ska åtgärderna fortsätta, förändras eller kompletteras? Inlämnat av:

Kontaktpersoner för Rövarborgens förskola

Om du som vårdnadshavare på förskolan blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling, eller misstänker att ditt barn farit illa, ska du vända dig till förskolechef

Personal som blir kränkt av en kollega vänder sig till förskolechef.

Förskolechef:

Viviana Palacios

Tel. 0707773437 dagtid

Tel. 0702613926 kvällstid

Plan för konkreta och uppföljningsbara mål för Rövarborgens förskola

Huvudregeln är att det skall finnas en plan för varje enskild verksamhet. Planen ska vara en beskrivning av det innevarande årets främjande och förebyggande arbete. Att arbeta med planen integrerat med detta arbete leder till en systematik och stärker kvaliteten. På så vis blir planen ett förebyggande verktyg som tydliggör och stärker arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.



Främja likabehandling mot religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Barnen ska få kännedom om att människor runt om i världen kan tro på olika saker / ha olika religioner. Barnen ska även få kännedom om att alla får tro på den religionen de vill (religionsfrihet). Alla föräldrar ska kunna känna sig trygga med att lämna sina barn hos oss och att de inte blir ensidigt påverkade av den ena eller andra religiösa åskådningen. På planeringsdagarna i januari 2018 och juni 2018 diskuterar/utvärderar/planerar vi aktiviteterna kring målen och hur den ska följas upp.

Insats

Vi kan tillsammans med barnen läsa och titta i olika böcker som handlar om de olika världsreligionerna. Böckerna lånar vi på biblioteket, bokbussen eller köper till förskolan. Om frågor uppstår tar vi naturligtvis upp dessa till diskussion i barngruppen. Det vi pedagoger ska lyfta fram vid diskussioner och frågor med av barnen är att det är ok att tro på det man själv vill.

Vi kan uppmärksamma olika traditioner och fester som har anknytning till de olika religionerna i världen genom att titta på vår multireligiösa almanacka eller fråga vårdnadshavarna, men även berätta att man kan göra på alternativa sätt, gifta sig borgerligt eller ha namnfest istället för dop. Genom att hitta bra böcker som handlar om detta till förskolan.

Vi svarar på barnens frågor om religion och tro så gott det går
Tillmötesgå barn och föräldrar så långt det går, vad det gäller deras åsikter och tankar

Vid introduktion och inskolning är det naturligt att frågor angående annan kost på grund av religion tas nu upp. Står även på hemsidan.

Ansvarig

Hela personalgruppen.



Främja likabehandling mot kränkande behandling

Mål och uppföljning

Vi ska visa respekt gentemot varandra både barn, personal och vårdnadshavare. Vi uppmuntrar barnen att berätta, säga ifrån och hämta hjälp från vuxna om det behövs. Vi vill lära barnen att när någon säger -"Nej!" eller-"STOPP" så ska man sluta och uppmuntrar barnen att säga ifrån när man inte vill. Vi uppmuntrar och uppmärksammar positivt beteende hos barnen, t ex när man hjälper till, vill trösta eller visar respekt. Vi samtalar med barnen om hur olika situationer kan vara kränkande, hur de kan agera för att vara en bra kompis, hur de kan hjälpa en kompis. Vi alla vuxna ska vara förebilder för hur man beter sig mot andra människor.

Insats

Vi vill att barnen ska få träna på att hjälpa varandra, vilket vi tänker kommer att stärka deras självförtroende och de får känna sig stora och ansvarsfulla. Detta kan de t e x göra när man ska klä på sig, tvätta händerna innan eller efter måltiderna. Att man hjälps åt, man kan ge fart på gungan till en kompis, öppna dörren för någon annan, hjälpa till att ta av stövlarna m.m Vi samtalar om våra känslor och hur vi känner oss eller hur tror du att det känns för någon annan i olika situationer, t ex när man inte förstår språket eller inte får vara med i leken. Vi kommer att diskutera, läsa och titta i böcker, leka samarbetslekar och använda oss av Ipads för att ge barnen tankar och redskap för att hantera olika situationer. En idé är att personal ordnar olika inspelningar i olika vardags situationer där det kan förekomma kränkning. Barnen får resonera och samtala efter varje klipp

Vi i personalgruppen måste även kontinuerligt diskutera kränkande behandling

- Vad är det?
- När händer det?

Ansvarig

Hela personalgruppen



Främja likabehandling mot ålder

Mål och uppföljning

Att barnen är uppdelade i tre grupper där de har egen samling och egna aktiviteter. Att alla barn oavsett ålder ska få prova på olika aktiviteter och material. Att vi hjälps åt oavsett ålder. Att vi samtalar med alla barn om att även om man inte kan prata eller förstå det svenska språket så kan man visa vad och hur man känner sig med kroppsspråk och miner. Att man kan leka tillsammans oavsett ålder

Insats

Vi har delat in barngruppen i tre olika ålders - och mognadsgrupper för att kunna se till alla barnens behov. Att alla ska få en chans att känna hur det känns att lyckas. Pedagogerna planerar verksamheten i de här grupperna efter barnens behov och mognad. Även de yngsta kan hjälpa till med små saker som att duka av sitt glas från bordet eller bre sin smörgås, räcka en leksak eller hämta vattenflaskan till en kompis.

Barnen får vara med att duka fram innan lunch. Det gör alla barn förutom de allra minsta.

Vi samtalar med barnen om hur man är en god kompis, hur kan man hjälpa till. Vi hjälps åt över åldersgränserna t e x vid påklädning, handtvättning, på gården - ge fart på gungan. Med flera yngre barn igen på förskolan måste vi tänka främst på säkerheten med smådelar som lego, pärlor, byggmaterial men även vad som kan och ska finnas tillgängligt för alla barn, som ha en back nedanför bokhyllan för böcker till de minsta. Genomskinliga lådor och bilder på lådor så alla kan se vad och vilka möjligheter som finns, även om de står på en hylla. Ha bilder som konkret visar vad som händer på förskolan eller vilka kläder som ska kläs på, barnen kan då göra själva utan vuxenhjälp. Vi pedagoger bör tänka till hur vi pratar och formulerar oss när vi pratar med och till barnen t e x "du som är så stor ska ju kunna..."

Ansvarig

Hela personalgrupp



Främja likabehandling mot kön

Mål och uppföljning

Att alla oavsett kön ska kunna leka det de är intresserade av, kunna klä ut sig i vilka kläder de själva vill, använda ett egenvalt material. Att man ger lika mycket utrymme för alla barns lekar i grupp eller enskilt oavsett kön. Att man kan få välja och använda sin egen upptäckarlust och nyfikenhet oavsett kön. Att man är medveten om att ge lika mycket tid i samlingarna till alla barn oavsett kön. Att alla oavsett kön ska få prova på olika aktiviteter.

Insats

I samlingarna är det viktigt att alla barn ska få en möjlighet att svara eller att alla får berätta oavsett kön så att det inte blir bara de som vågar, är snabba som får prata och göra. Vi ska ha aktiviteter där alla är välkomna att delta och vi får se till att det blir oavsett kön. Barnen på förskolan ska kunna klär ut sig i det de tycker om och som de tycker passar i leken. Om frågor eller diskussioner dyker upp angående klädval, färger, leksaker, rum att leka i, material ska vi vuxna vara med som ett samtalsstöd. Vi ska kontinuerligt låna och läsa böcker som behandlar ämnen om genus.

Ansvarig

Hela personalgrupp



Främja likabehandling mot etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Vi vill att barnen ska vara stolta över sin identitet och etniska tillhörighet. Vi vill att barnen ska kunna se att även om vi människor ser olika ut eller pratar ett annat språk så är vi lika.

Insats

Vi kan uppmuntra de barn som är tvåspråkiga att tala sitt andra språk inför oss andra, lära oss, vi är nyfikna på varandra. I verksamheten kan vi lyssna på ord, sånger, ramsor, sagor på ett specifikt språk antingen om något barn berättar, en pedagog, från lpaden eller om vi frågar en förälder. Personalen ska läsa om flerspråkighet i förskolan. För att uppmärksamma våra nationaliteter på förskolan kommer vi att ha en internationell temavecka där vi exempelvis får smaka på maträtter, lyssna på språk, sånger, ramsor, lära oss "hej", titta på karta m.m

Uppsatta små tavlor med olika ord på olika språk, vi utvecklar detta med att sätta upp vad olika saker heter på olika språk, tex vid dörren sätta upp ordet "dörr på olika språk" osv

"Tusen språk i förskolan" utbildning har genomgåts under 2017

Ansvarig

Hela personalgruppen



Främja likabehandling mot Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

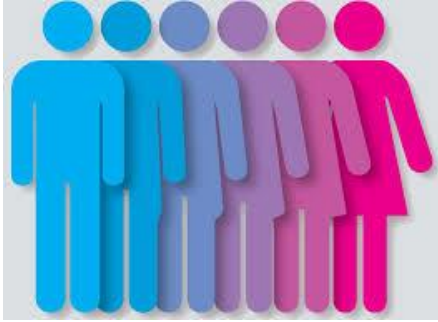
Att alla har samma möjlighet att gå på vår förskola. Vi ska respektera och ta emot alla barn oavsett funktionsvariation/nedsättning eller barn vars förälder har funktionsvariation/nedsättning. Vi samtalar med barnen om att man kan ha olika funktionsvariationer/nedsättningar synliga eller osynliga och vad det innebär.

Insats

Vi har fått tips från vår utbildning att kalla det funktionsvariation istället för funktionsnedsättning, vilket kan låta nedsättande. Vi får inte neka något barn plats här på grund av funktionsvariation. Om ett barn börjar på förskolan som har en funktionsvariation så ska det barnet få det stöd som krävs. Prata och diskutera kring ämnet med barnen att man är lika varandra fast man kan se olika ut, agera och prata på olika sätt. Vi kan låna och läsa böcker i ämnet och föra samtal och diskussioner med barnen. Vi är lyhörda inför frågor och funderingar och om någon skulle få en funktionsvariation och ta det till oss. Vi kan ha olika aktiviteter där man får testa hur man klarar sig utan att t e x höra, ha två armar eller ben. Vi ska anpassa vår verksamhet och våra rutiner för att alla ska få samma förutsättningar och känna att de trivs och har det bra på förskolan.

Ansvarig

Hela personalgruppen



Främja likabehandling mot sexuell läggning och könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Att vi i personalgruppen diskuterar olika normer i samhället gällande olika sexuella läggningar och familjekonstellationer.

Vi förmedlar en positiv bild till barnen om sexualitet. Vi välkomnar och tar emot ALLA på vår förskola.

Våra miljöer ska alla få vara den de är eller vill vara

Insats

Att vi i personalgruppen aktivt och kontinuerligt diskuterar olika normer och värden som finns i dagens samhälle kring dessa frågor. Vi lånar böcker på bokbussen/ biblioteket eller köper in, som handlar om hur olika familjer kan se ut och om sexualitet och läser för och med barnen. Vi ska ta barnens funderingar på allvar kring ämnet och att det finns inget som är rätt eller fel. Att vi ser det som normalt att man vill klä sig i olika kläder och färger oavsett kön. Barnen ska få möjlighet att leka och göra det de själva är intresserade av utan att någon kommenterar det. Förskollärarna går på nätverk under läsåret som handlar om normkritiskt tänkande och förmedlar vidare till arbetslaget. Personalen ska även gå på föreläsning där ämnet tas upp.

Ansvarig

Hela personalgruppen