



Minnesanteckningar från klassombudsmöte Sjöängsskolans föräldraförening 11/10-11 i matsalen, Sjöängsskolan

Ulrika Johansson Ståhl, 4a, 2b, Helena Wallemo 2a, Karin Lindahl 9am, Stefan Seo 6a, Maeve Eriksson 6b, 7b, 9c, Caroline Cassel West 2b, 4b, Anna Berntsson 5b, Britta Järliden Fc, Lynn Bergvall 1c, Petra Wormbs 1a, Eva Dahlén 2c, Mikael Stenbäck 2a, Alonzo Carrera 7b, Viktoria Roos 8a, Lena Lindersson 8a, Hans Åke Carlsson Fa, 4a, Lotta Qvarfordt, 7b, Inger Blomqvist, 6c, Ulrika Zetzell 6c, Christina Koistinen 4b, Cecilia Kronvall Fa, 3b, Mirjam Vöhrmann 7c, Ylva Stubbing 9b, Paul McDonald 4a, Lena Rydberg 3b, 6a, Johnny Sundberg 1c, Sara Lindqvist Fa, 3a, Rose-Marie Brorsson 7a, Nina Wahlberg 3a, Marie Ekström 2c, Ulrika Hallberg Lüning 1c, 3a, 3b, 9b, Karin Lindberg 6b, 9c, Catharina Pramhäll, 4a, Kristina Bolme-Kuhn, 3a, Jeanette Wörnert 7a

1. Mötets öppnande

Ordföranden i Sjöängsskolans föräldraförening (FF) Catharina Pramhäll öppnar mötet och hälsar alla välkomna. Hon berättar att Föräldraföreningen är en länk mellan föräldrar och skolan. Presentation av föreningens styrelse.

FF driver föräldrarnas frågor och önskemål. Det gör föreningen bl.a. på förvaltningsrådet (FVR) som hålls ett antal gånger per termin. Där ingår representanter från skolans ledning, lärare, elever och styrelsemedlemmar från FF. Klassombudsmötet är viktigt för att fånga upp saker som föreningen ska ta med sig till FVR. Klassombuden är styrelsens ”öron” i klasserna.

Föräldraföreningens styrelse har en handlingsplan där det framgår vilka frågor styrelsen ska jobba med. Handlingsplanen ändras för varje år, beroende på vad vi föräldrar tycker är viktigt. Handlingsplanen kommer att uppdateras med de frågor som diskuterats vid kvällens möte.

2. Mats Lundström, rektor, och Adam Bylund, medlem i skolans antimobbingsteam, är inbjudna för att berätta om konflikthanteringsarbetet på skolan.

Mats börjar med att reda ut de begrepp som finns i skolans likabehandlingsplan och säger att det är viktigt att veta vad vi pratar om när vi använder oss av ord som konflikt, kränkning, trakasseri och mobbing. En konflikt är en situation när flera är oense vilket är vanligt. Trakasseri är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet i förhållande till diskrimineringsgrunderna. Kränkande behandling är det som vi i vardagligt tal kallar ”mobbing”, ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet”.

Mobbning innebär att en person blir utsatt för en kränkande behandling. Enstaka kränkande behandling är inte mobbning utan kränkningen måste upprepas för att definieras som mobbning. Hur många kränkande behandlingar som krävs under en viss tidsperiod är tolkningsbart.

Ett viktigt budskap är att konflikter uppstår där människor möts! Skolans målsättning är att konflikter, dvs att vara oense, ska hanteras av barnen. Barnen ska tränas i att hantera konflikter och skolan ska vara tydliga med de regler som skolan har runt konflikthantering. För detta krävs ett aktivt värdegrundsarbete som grundläggs tidigt, ex goda förebilder, vad är en bra kompis. Man ska tåla att vara oense. Det är viktigt att försöka sätta sig in i en annans uppfattning av en situation (att öva sig i empati)

I en konflikt som uppstår är lärarens roll att ge eleven möjlighet att gå ner i varv, för att undvika att eleven agerar i affekt. Lärarna ska se till att bådas uppfattning om situationen som uppstått ska komma fram. Han eller hon ska hjälpa eleverna att avsluta konflikten. Läraren ska dokumentera konflikten utifrån dokumentet "händelserapport". Dokumentationen ska sparas och kan användas för att följa en elevs utveckling. Skolan ska informera hemmet om behov finns.

Om konflikten inte hanteras eller lösas på denna nivå, då kan kränkning eller mobbning uppstå och det är därför som skolan lägger mycket energi på att förebygga genom värdegrundsarbete.

Likabehandlingsplanen och konsekvenstrappan är två dokument som beskriver hur skolan ska arbeta med värdegrundsarbetet, konflikthantering och hur en konflikt som inte kunnat lösas ska följas upp enligt en konflikttrappa. Det finns beskrivet i likabehandlingsplanen hur man ska arbeta med stärkande värdegrunds dagar, gruppstärkande aktiviteter, hur det ska ingå i undervisningen som ett pågående arbete.

Angående Friends och kamratstödjare:

På uppstartsmötena berättade Mats om skolverkets utvärdering av kamratstödjarna och att metoden Friends har svagt stöd i den forskning som kommit ut på senare tid. Därför beslöt skolan att man ska utvärdera Friends i Sjöängsskolans i år. Vad man gjort hitintills är att börja prata med kamratstödjarna om hur de ser på Friends som metod. De tycker att kamratstödsfunktionen enligt Friends fungerar i vår skola även om de kan se att det finns negativa aspekter. Ett exempel på negativa aspekter som de gav vart hur kamratstödjarna utses. Ofta har det varit de mest populära som väljs och då kan "fel" personer väljas. Det är också en av de punkter som skolverket har gjort nedslag på. Därför har det beslutats att lärarna föreslår representanter som sedan väljs i ett slutet val.

Mats öppnande för frågor och kommentarer (både Mats och Adam svarar):

Under klassråden i nian har man haft blandade klasser och delat tjej och killar. Vad är lärarnas roll i detta? Hur kan ni se till att dessa möten sker i en god ton, vi har en erfarenhet att det går hett till?

Svar:- Det ska inte vara så att ungdomarna får sköta detta utan att lärarna ska guida mötet för att hjälpa lösa konflikterna. Ofta uppstår en konflikt utanför skolan, tex på nätet men det är på skolan som möten sker där alla ungdomar möts. Uppföljning sker via lärarna, att följa om har konflikten lösts, om kränkningen har upphört. Målet i skolan är att konflikthantering är något som barnen lär sig från förskolan upp till nian och ska ägas av ungdomar när de kommer till nian.

Finns det tid för lärarna att arbeta med konflikter?

Svar: -Nej, men man får ta sig tid. Tjafs kan vara löst ganska snabbt, men det finns konflikter som tar lång tid. Skolan är en arbetsplats där vi totas ihop alla i en miljö, därför måste barnen lära sig konflikthantering redan i början, det är inget som sker i åttan eller nian, det måste vara ett arbete som sker hela året, och det är viktigt att se att det är skolans uppdrag.

Finns det inte ett behov av en utomstående som hjälper till och som kan lyfta dessa frågor?

Svar: -Jo det kan vara bra att ha det, Lärarna kan inte allt, de kan behöva hjälp utifrån. Vi har redan resurser som fältassistenter och kuratorn.

Hur jobbar man i arbetsgrupper och lag när det är konflikt lärare-elev, eller lärare-lärare? Har ni träffar i lärarlaget för att diskutera kränkande behandling, som att kränka via språk tex?

Svar: - I det läget är det biträdande rektor som hanterar ärendet. De har som uppdrag att dokumentera händelsen. En kränkning mellan elev och vuxen har en annan dimension då det är myndighetsutövande mot en elev.

Ibland tar det för lång tid innan föräldrar får reda på händelser som uppstått utanför skolan tex på nätet. Hur ser ni på det?

Svar: -Skolan har ingen plan att dra in föräldrar i konflikthantering om den går att lösa mellan eleverna, men om det är så att föräldrar kan och vill göra något gemensamt utanför skolan så vore det en bra idé.

Värdegrundsarbetet kan ske även hemma, det är viktigt att se att det är ett samspel. Om konflikter uppstår utanför skolan så borde det lösas hemma. Det är svårt för skolan att följa sånt som sker på nätet. Ofta vet skolans personal inte vem som står bakom kränkningar på nätet. Det är inte många föräldrar som har tillgång till elevernas facebook så det är dålig kontroll på nätet både från skolan och i hemmet. Det har startats grupper som "hata Adam gruppen" där ungdomarna går in och "gillar", det är en så enkel handling att "gilla" och samtidigt så kränkande för den som blir utsatt . Bloggar som södersidans skvaller. Nu på torsdag ska alla klasslärare igen ta upp vad man får skriva, vad som är tillåtet och OK på nätet.

Förslag kom att vid nästa klassmöten, diskutera våra värdegrunder hemma. Vad får man göra och inte göra.

3. Gruppdiskussion

Deltagarna delas upp i grupper för diskussion kring ämnen som man vill ta upp i nästa års handlingsplan för föreningen (Grupindelning efter skolans arbetslag) Efter gruppdiskussionerna samlades alla klassombud och varje grupp berättade om sina tre viktigaste synpunkter.

Ordförande Catharina Pramhäll beskriver att synpunkter från föräldrarna är det som utgör ryggraden i föreningens arbete. Efter att ha gått igenom synpunkterna som ges under kvällen

uppdaterar styrelsen föreningens handlingsplan, som sedan publiceras på föreningens hemsida: <http://www.ffsjoangen.com/index.html>

Växthuset F-1

- Toaletterna: dålig lukt och toalettvet.
- Föräldramötet ska läggas efter fritis har stängt och efter stormötet i matsalen. Det blir annars problem med både med barnvakt och att mötet känns stressigt.
- Hur bemöter vuxna och lärare barns berättande med respekt. Vågar barnen berätta för de vuxna? Vad är skvaller och vad är berättande.

Växthuset 2-3

- Telefonpolicy
 - Skolans personal kan inte alltid nås. Ibland ligger telefonen på fel plan och vid några tillfällen har den inte fungerat alls.
 - Kan sms eller telefonsvarare användas även på Växthuset? Om personalen inte vill att man ska ringa och be dom skicka hem sina barn, bör de tydligt förklara vad som gäller.
 - På 69 barn finns det tre personal i en av fritidsgrupperna. Det är ett problem både vad gäller säkerhet och att inga utflykter kan göras. Vad är normal storlek på en fritisgrupp?
- Det finns en oro om hur ska de lösa övergången från trean till fyran? Vi vill veta hur skolan tänker.

Vivaldi 4-6

- Tidigare insläpp
 - Barnen släpps in först fem över åtta. Detta är oacceptabelt när det är kallt ute. Barnen behöver en lugn start.
- Nya mentorskapet
 - Utvecklingssamtal kan få tas med en lärare som inte träffar eleven så mycket
 - Vikarieproblematiken. Fortfarande är det många timmar som täcks av vikarier. Kan man inte anställa en person som täcker dessa timmar?
- Trafikfrågor
 - Kontakt finns med trafikkontoret

Årskurs 7-9

- Nya lärare/vikarier

- Hur följer ledningen upp nya lärare och vikarier? Är det först efter en incident som ledningen följer upp? Vi efterfrågar en tidigare insats. Vilka kriterier har skolan när de söker vikarier?
- PRAO
 - Tidigare har Stockholms stad haft en praobank men den har lagts ner. Kan inte FF ordna en prao-bank? Både för att lösa krisläget nu och på längre sikt. Med 700 elever har vi en stor bank av arbetsplatser som vi skulle kunna organisera.
- Rastvakter
 - Finns det rastvakter eller någon vuxen i korridorerna?

4. Vad händer nu?

Catharina tackade för alla synpunkter och berättade att styrelsen nu kommer att uppdatera sin handlingsplan. Vissa av punkterna tas också upp nästa förvaltningsråd.

Klassombuden (och andra föräldrar) uppmuntras att kontakta styrelsen med tankar och funderingar. Inga frågor är för stora eller för små. Föreningens e-postadress är:

ffstyrelse@ffsjoangen.com

Styrelsen håller på att göra om hemsidan eftersom den nu nuvarande är gjord med en otidsenlig teknik. Vad föreningen gjorde förra året framgår av verksamhetsberättelsen, som ligger på föreningens hemsida: www.ffafoangen.com

Styrelsen kommer att informera mer om vilka frågor som drivs och hur dessa drivs, genom att skicka e-post- till klassombuden. Vi är därför tacksamma om ombuden meddelar ändrad e-postadress.

För att få ett större och tydligare mandat i kontakten med skolans ledning behöver vi bli fler medlemmar. Föreningens plusgirokonto är 19 12 27-8. Medlemsavgiften är 100 kronor per familj och läsår. Glöm inte ange namn och klass.

5. Mötets avslutning

Catharina tackar för visat intresse och avslutar mötet.

Vid protokollet

Kristina Bolme Kühn

KO-sekreterare